

## SENTIDOS DA POLÍTICA DE CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO DO IFPB - CAMPUS JOÃO PESSOA

---

Jocileide Bidô Carvalho Leite  
Maria Zuleide da Costa Pereira

### RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar alguns sentidos das propostas da política de currículo, voltada à Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, identificados nos discursos dos docentes e dos documentos oficiais, nacionais e locais, como Parecer CNE/CEB Nº 5/2011, Resolução Nº 02/2012 que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; Parecer CNE/CEB Nº 7/2010, Resolução Nº 04/2010, que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; Parecer CNE/CEB Nº 11/2012 e Resolução Nº 06/2012, que tratam das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, (2010 – 2014) - IFPB, Planos Pedagógicos de Cursos e Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos para o Ensino Médio. A metodologia de análise está pautada na Teoria do Discurso de Ernesto Laclau e Chantal Mouffe (2004; 2010), Laclau (1990; 2006; 2011; 2013); Mouffe (1993; 2003; 2005; 2007). Elegeram-se como categorias de análise o discurso, significantes vazio e flutuante, antagonismo, hegemonia. Essas categorias foram utilizadas de acordo com as demandas identificadas nos discursos dos docentes e dos documentos utilizados. Foram aplicados 07 entrevistas e 14 questionários a 21 docentes que ministram aulas nessa modalidade de educação, com a finalidade de saber quais as implicações desses discursos na prática docente.

**Palavras-chave:** Política -Currículo – Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio – Teoria do Discurso