

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y SUS CONTEXTOS DE ORIGEN

Resumen: El presente comunicado muestra algunas de las Comunidades de Aprendizaje que hay en la actualidad en España. La finalidad de esta exposición es enseñar los contextos de origen del proyecto educativo. Para este fin, comentaremos algunas particularidades de algunas Comunidades de Aprendizaje de Andalucía, Aragón, Castilla La Mancha, Castilla y León, Cataluña y Valencia.

Palabras clave: Comunidades de Aprendizaje, Mejora educativa, Proyecto educativo.

Introducción

Según JAUSSI y LUNA (2002), las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto escolar que tiene como objetivo, entre muchos otros, permitir que todas las personas accedan a las actividades culturales de la sociedad actual o de la información. VALLS (2008) plantea que en estos centros educativos niños, jóvenes y adultos participan en todas las actividades educativas para enseñar y aprender habilidades académicas, comunicativas y prácticas. Además, estas habilidades se ponen en práctica en distintas medidas de éxito, como son los Grupos Interactivos, las Tertulias Literarias Dialógicas y las Bibliotecas Tutorizadas. OJALA y PADRÓS (2012) establecen que son actuaciones educativas de éxito porque se pueden poner en práctica en distintos contextos educativos, culturales, sociales y geográficos.

Otra posible definición es la de SOLER (2004) que dice así:

En una escuela que funcione como una Comunidad de Aprendizaje, la formación tradicional y las prácticas educativas son transformadas con el objetivo de responder a las necesidades de las y los estudiantes y a los cambios que la gente se encuentra en la sociedad. Por esta razón, el proyecto tiene en cuenta toda la comunidad en los procesos educativos, así de este

modo se crean espacios para la participación del voluntariado en cualquier actividad educativa específica (cursos con familiares y Tertulias, Biblioteca Interactiva, sala de ordenadores, narraciones, etc.), en el aula (Grupos Interactivos, soporte a la alfabetización, etc.) o incluso en la gestión de la escuela. Por lo tanto como resultado de estas transformaciones, ambos, la escuela y su entorno están incluidos en un proceso educativo integral, participativo y continuo. (párr. 10).

La primera Comunidad de Aprendizaje apareció en el barrio de La Verneda-Sant Martí de Barcelona en el año 1978. El nombre de este centro educativo es La Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí (ELBOJ, PUIGDELLÍVOL, SOLER, y VALLS, 2006). Como señala SÁNCHEZ (1999), los vecinos y vecinas del barrio impulsaron la creación de la escuela setenta para promover la igualdad y la democracia, mitigando el alto índice de analfabetismo causado por el franquismo. Incluso, crearon asociaciones para compartir conocimientos y aprendizajes. La escuela convertida en Comunidad de Aprendizaje en la actualidad ofrece diversos servicios didácticos, como son: formación básica, acceso a la universidad, aprendizaje de lenguas y de informática, actividades de ocio y cultura, formación de familiares y el aula de estudio¹.

En el año 1995 surgió la primera Comunidad de Aprendizaje dentro de la educación obligatoria en una escuela de Educación Primaria del País Vasco (VALLS y MUNTÉ, 2010). A partir de esa fecha empezaron a surgir otras escuelas convertidas al proyecto, algunos ejemplos les exponemos en el punto posterior.

Comunidades de Aprendizaje en la actualidad y sus contextos de origen

En la actualidad hay 192 Comunidades de Aprendizaje en España. La distribución de los centros convertidos en Comunidades aparece detalladamente en la siguiente tabla (1)².

¹<http://www.edaverneda.org/edaverneda/>

²<http://utopiadream.info/ca/>

CCAA	0-3	Infantil y Primaria	Secundaria	Integral (Infantil, Primaria y Secundaria)	Ed. Especial	Ed. Personas Adultas	Total
Andalucía	0	53	9	5	2	4	73
Aragón	0	5	0	0	0	0	5
Castilla La Mancha	0	4	0	0	0	0	4
Castilla León	0	4	1	0	0	0	5
Cataluña	3	32	1	0	0	1	37
Euskadi	0	28	3	0	0	4	35
Extremadura	0	9	0	1	0	0	10
Galicia	0	1	0	0	0	0	1
La Rioja	0	1	0	0	0	0	1
Madrid	2	0	0	0	0	0	2
Melilla	0	1	0	0	0	0	1
Murcia	0	1	0	0	0	0	1
Navarra	0	3	0	0	0	0	3
Ceuta	0	1	0	0	0	0	1
Valencia	0	12	1	0	1	0	14
TOTAL	5	127	12	6	1	6	192

Tabla 1. Distribución de las Comunidades de Aprendizaje en España
 (<http://utopiadream.info/ca/>)

En las líneas posteriores, comentaremos brevemente algunas características de algunas Comunidades de Aprendizaje de Andalucía, de Aragón, de Castilla La Mancha, de Castilla y León, de Cataluña y de Valencia. Los ejemplos han sido elegidos en función de la información disponible en libros, artículos académicos y páginas webs. A partir de los ejemplos encontrados, indicaremos los contextos de origen de las Comunidades de Aprendizaje.

Comunidades de Aprendizaje en Andalucía

De las sesenta y tres Comunidades de Aprendizaje que hay en Andalucía, nosotros nos centraremos en el CEIP Adriano del Valle y en el CEIP Andalucía. Ambos colegios son de Sevilla.

El CEIP Adriano del Valle se encuentra en una zona educativa de atención preferente, en el barrio de La Plata (AGUILERA, MENDOZA, RACIONERO, y SOLER, 2010, pp. 50-51). Este colegio recibe un alto porcentaje de alumnado extranjero (MÁRQUEZ y GARCÍA, 2012, p. 118). Los Grupos Interactivos y las

Tertulias Dialógicas son algunas intervenciones de éxito que pone en práctica el centro³.

El *CEIP ANDALUCÍA* se sitúa en una zona marginal, en el llamado Polígono Sur (Tres mil viviendas). La fusión con el plan Comunidades facilita la formación de familiares, la solución de conflictos, la aceleración de los aprendizajes, la inteligencia cultural, etc. Lo que antes existía en el contexto educativo eran agresiones e insultos hacia el profesorado (*CEIP ANDALUCÍA*, 2008).

Comunidades de Aprendizaje en Aragón

En Aragón hay cinco Comunidades de Aprendizaje, de todas ellas, explicaremos el CRA Ariño-Alloza (Teruel), el IES Lucas Mallada (Huesca) y el CEIP Santo Domingo de Zaragoza.

El CRA Ariño-Alloza es una escuela rural constituida por dos centros educativos de las localidades Ariño y Alloza (ELBOJ, PULIDO, y WELIKALA, 2013). El centro escolar se convirtió en Comunidad para compensar la plantilla inestable de profesores interinos. Así pues, el proyecto no surgió como repuesta a una convivencia intercultural problemática o al fracaso escolar (ELBOJ, GIL, RODRIGO, y ZALDÍVAR, 2004).

El IES Lucas Mallada está situado en un barrio próximo al casco antiguo de Huesca. Recibe alumnado romaní e inmigrante. Las prioridades del proyecto son: enseñanza del castellano al alumnado inmigrante, participación de los familiares, mediación de conflictos y mejora de la comunicación (FÁLCEZ y PALENZUELA, 2006).

El CEIP Santo Domingo es una escuela ubicada en el casco antiguo de la ciudad de Zaragoza. El centro recibe un alto porcentaje de alumnado romaní e inmigrante con riesgo de exclusión social (DE GRÀCIA y ELBOJ 2005, p. 102).

³ <http://www.ceipadrianodelvalle.es/joomla/>

Los países de origen del alumnado extranjero son: Marruecos, Argelia, Ecuador, Colombia, Gambia, Senegal, Rumanía, China, Bangla Desh, Bulgaria, etc. (HERRERO y PLEGUEZUELOS, 2008, p. 946).

Comunidades de Aprendizaje en Castilla La Mancha

En Castilla La Mancha existen cuatro Comunidades de Aprendizaje. En este trabajo vamos hacer referencia al CEIP La Paz de Albacete.

El CEIP La Paz está insertado en un barrio periférico llamado La Milagrosa. Esta zona marginada se creó para alojar a las familias con pocos recursos (BROWN, GÓMEZ, y MUNTÉ, 2013). El deterioro del barrio estuvo conectado a los graves problemas de convivencia de la escuela. Ante este hecho, la comunidad educativa decidió renovar los principios educacionales, transformando la entidad escolar a una Comunidad de Aprendizaje. El resultado es el Colegio La Paz, espacio educativo basado en el diálogo igualitario y en el impulso de la participación de la comunidad (DÍEZ, SANTOS, y ÁLVAREZ, 2013).

Comunidades de Aprendizaje en Castilla y León

En Castilla y León hay cinco Comunidades de Aprendizaje: el Colegio privado y concertado Apóstol San Pablo de Burgos, el CEIP La Pradera de Valsain (Segovia), el CEIP Martín Chico, el CEIP Miguel Íscar y el IES Leopoldo Cano de Valladolid.

El Colegio privado y concertado Apóstol San Pablo es un centro enclavado en el barrio Gamonal de Burgos. Esta zona estuvo muy habitada tras el impulso industrial; no obstante, en los últimos años, ha perdido capacidad demográfica. Los habitantes de Ecuador, Bulgaria, Colombia, Rumanía, Marruecos, Portugal, etc., han impulsado el poblamiento en los últimos años. La escuela se convirtió en Comunidad de Aprendizaje para ofrecer una educación inclusiva (CIFUENTES y FERNÁNDEZ, 2010).

El CEIP La Pradera es una escuela ubicada en Valsaín, pueblo perteneciente al municipio de Real Sitio de San Ildefonso, en la provincia de Segovia. Por lo que al inicio del proyecto se refiere, el colegio carecía de problemas de convivencia o de escasa participación familiar. Mejorar la calidad de la enseñanza y aumentar el número de escolares matriculados fueron los propósitos principales para convertirse en Comunidad de Aprendizaje. Actualmente, en la escuela, se están planteando las intervenciones de éxito Grupos Interactivos, Tertulias Literarias Dialógicas y Bibliotecas Tutorizadas.

El CEIP Martín chico es una escuela ubicada en San Lorenzo, barrio de la provincia de Segovia. Los escolares proceden de distintos países (España, Marruecos, etc.). El colegio se convirtió en una Comunidad de Aprendizaje para aumentar las matrículas de escolares y para ofrecer una educación democrática e inclusiva.

El CEIP Miguel Íscar es un espacio educativo ubicado en el barrio de España en Valladolid. Gran parte de las familias son de procedencia romaní, y el nivel cultural de las familias es bajo⁴. El proyecto surgió para compensar las desigualdades culturales y económicas del alumnado y de las familias.⁵

El Instituto de Educación Secundaria Leopoldo Cano está situado en Valladolid. El centro acogió al proyecto Comunidades de Aprendizaje en el año 2012. Los objetivos que se plantearon fueron mejorar los resultados académicos de los escolares y la convivencia. Las intervenciones de éxito que se están desarrollando son los Grupos Interactivos, las Tertulias Literarias Dialógicas y las Bibliotecas Tutorizadas⁶.

⁴ <http://ceipmigueliscar.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

⁵ http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=453

⁶ http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=541

Comunidades de Aprendizaje de Cataluña

Cataluña y el País Vasco son las comunidades autónomas con más Comunidades de Aprendizaje. En Cataluña hay treinta y siete centros convertidos en Comunidades de Aprendizaje, y en Euskadi hay treinta y cinco. En esta parte, vamos a explicar el CEIP Salvador Vinyals i Galí de Terrassa (Barcelona).

El CEIP Salvador Vinyals i Galí es una escuela situada en el barrio Vilardell i Torressana. Al principio era un centro sin participación familiar y con fracaso y absentismo escolar. En el momento que comenzó el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, la escuela aumentó la implicación familiar (FOLCH, X., y LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CEIP SALVADOR VINYALS I GALÍ DE TERRASA, 2004).

Comunidades de Aprendizaje de Valencia

En Valencia hay catorce centros que están funcionando como Comunidades de Aprendizaje. En este documento trataremos el IES Las Lomas de Alicante, Comunidad de Aprendizaje Shab Yekipé (Amigos Unidos).

El IES Las Lomas se encuentra en el barrio Juan XXIII en Alicante. El problema de este barrio reside en la marginación social de sus habitantes. En lo que respecta a la escuela, la educación intercultural tiene un valor inmenso porque hay alumnos y alumnas con distintas identidades culturales: romaní, paya, árabes, etc. (SANTIAGO, 2008).

Teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, podemos apreciar que las Comunidades de Aprendizaje pueden ser públicas (el CEIP Adriano del Valle, El CEIP Santo Domingo, El CEIP La Paz, etc.) concertadas y privadas (el colegio Apóstol San Pablo).

Asimismo, podemos identificar que las zonas de origen pueden ser urbanas (El IES Lucas Mallada, El CEIP Santo Domingo, El CEIP Miguel Íscar, etc.) y rurales (El CRA Ariño-Alloza y El CEIP La Pradera).

Por último, indicar que en los ejemplos señalados también podemos apreciar que el proyecto Comunidades de Aprendizaje nace en contextos desfavorecidos, en los que no participa la comunidad (El CEIP Andalucía, El CEIP La Paz, etc.), o en entornos donde todos los agentes educativos (comunidad y profesorado) tienen una buena relación (El CRA Ariño-Alloza y El CEIP La Pradera). Esto mismo lo señala Flecha en una entrevista realizada por CASALS en el año 2012:

¿Quiere eso decir que todas las Comunidades de Aprendizaje están ubicadas en contextos desfavorecidos? No, eso es un error que se produce por culpa nuestra. De los 120 centros que en toda España se han convertido en comunidad de aprendizaje los hay públicos, privados, concertados, religiosos, cooperativas, etc., de zonas de clase baja, clase media y clase alta. Lo que pasa es que, como es tan fácil hacerlo en estas últimas, ni lo consideramos un mérito ni hablamos demasiado de ello. Por eso nos critican, y con razón, que puede entenderse que las Comunidades de Aprendizaje sólo son para zonas desfavorecidas. (p. 25).

GARCÍA, RACIONERO, TORREGO y GARCÍA (2013) también plantean que las Comunidades de Aprendizaje aparecen en contextos diversos:

Hay Comunidades de Aprendizaje en zonas pobres y otras en zonas donde no hay paro y las familias tienen titulación universitaria. La diversidad es un rasgo común de las Comunidades de Aprendizaje a muchos niveles, incluyendo entre su profesorado diversidad de opciones metodológicas y estilos de enseñanza. Sin embargo, el denominador común a todas las escuelas que funcionan como Comunidades de Aprendizaje son los resultados que consiguen: incremento del rendimiento académico de sus estudiantes y mejora considerable de la convivencia dentro del centro desde la implementación del proyecto. (p. 146).

Las Comunidades de Aprendizaje no sólo se encuentran en España. En Brasil, en el año 2003, la Escuela Municipal de Educación Básica (a partir de ahora EMEB) Antonio Stella Moruzzi fue la primera Comunidad de Aprendizaje. La segunda escuela, que se transformó en el año 2005, recibe el nombre de EMEB Janete M. Martinelli Lia. La EMEB Dalila Galli fue la tercera Comunidad de Aprendizaje en el año 2006 (MELLO, GABASSA, PÍPI, MARINI y BRAGATTO, 2010).

En la Comunidades de Aprendizaje indicadas (incluidas las de Brasil), la escuela abre sus puertas a la comunidad para que puedan colaborar en el aprendizaje del alumnado indistintamente de su formación académica. Los escolares emplean el tiempo de aprendizaje para desarrollar habilidades sociales y académicas (DA MOTA, GABASSA, GIROTTO, MARINI, MELLO, PASCHOALINO, y MOREIRA, s.f.).

Reflexiones finales

Desde la primera Comunidad de Aprendizaje denominada La Verneda-Sant Martí hasta la actualidad, el número de escuelas convertidas a este proyecto social y cultural ha aumentado de manera muy significativa en los últimos años.

Además, como hemos podido apreciar la primera Comunidad de Aprendizaje nace en España y, actualmente, están presentes en otros países como es el ejemplo de Brasil.

Su desarrollo está influido, entre muchas otras cosas, por la posibilidad que tienen las Comunidades de Aprendizaje de implantarse en contextos de todo tipo: rurales, urbanos, desfavorecidos, en los que las familias y los docentes tienen una buena relación, etc.

En todas las Comunidades de Aprendizaje (indistintamente del contexto de origen o del país de ubicación) las personas de la comunidad entran a la escuela para potenciar los aprendizajes sociales y académicos del alumnado. Esta idea a su vez es una prueba de que el proyecto Comunidades, no sólo se

preocupa por el desarrollo académico del alumnado, sino que también se centra en el desarrollo social de los estudiantes. Ambas habilidades son necesarias para la sociedad que estamos viviendo en estos momentos Elboj et al. (2006).

Para terminar con esta aportación, nos gustaría indicar que este trabajo es interesante para que los docentes de cualquier nivel educativo y todas aquellas personas interesadas en temas educativos conozcan el significado del proyecto Comunidades de Aprendizaje, zonas de implantación y características de los contextos de origen.

Resumo: Esta declaração mostra algumas das comunidades de aprendizagem existe atualmente na Espanha. Propósito desta exposição é mostrar os contextos de origem do projeto educativo. Para este fim, discutimos algumas peculiaridades de algumas comunidades de aprendizagem da Andalucía, Aragón, Castilla La Mancha, Castilla y León, Cataluña e Valencia.

Palavras-chave: Comunidades de Aprendizagem, Melhoria da educação, Projeto de educação.

Referencias

AGUILERA, A., MENDOZA, M., RACIONERO, S., y SOLER, M. El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 67(24, 1), 45-56. 2010.

BROWN, M., GÓMEZ, A., y MUNTÉ, A. Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios de La Milagrosa y La Estrella (Albacete). **Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales**, 427(17). 2013. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-6.htm>

CASASLS, J. Ramón Flecha. “La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad”. **Cuadernos de Pedagogía**, 429, 20-25. 2012.

CEIP ANDALUCÍA. *Una Comunidad de Aprendizaje en el polígono sur: los*

aspectos positivos y negativos en nuestra tarea de llevar a la práctica dichos planteamientos. Trabajo presentado en las XXVIII Jornadas de Enseñantes con Gitanos, Sevilla. 2008.

CIFUENTES, A., y FERNÁNDEZ, M. Proceso de transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje: el colegio “Apóstol San Pablo” de Burgos (España). **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 67(24, 1), 57-73. 2010.

DE GRÀCIA, S., y ELBOJ, C. La Educación Secundaria en Comunidades de Aprendizaje. El caso de Aragón. **Educación**, 35, 101-110. 2005.

DA MOTA, I., GABASSA, V., GIROTTO, V., MARINI, F., MELLO, R. R., PASCHOALINO, R., y MOREIRA, S. R. **Biblioteca Tutorada: democratização do conhecimento e da informação em Comunidades de Aprendizagem.** s.f. Recuperado de <http://gebe.eci.ufmg.br/downloads/316.pdf>

DÍEZ, J., SANTOS, T., y ÁLVAREZ, P. La Paz School. From a ghetto to a magnet school. **International Review of Qualitative Research**, 6(2), 198-209. 2013.

ELBOJ, C., GIL, A., RODRIGO, I., y ZALDÍVAR, I. La transformación de los centros rurales. **An On-line Journal for Teacher Research**, 7(1). 2004. Recuperado de <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/33/38>

ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M., y VALLS, R. **Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación.** Barcelona: Graó. 2006.

ELBOJ, C., PULIDO, M., y WELIKALA, T. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la salida del aislamiento rural. El caso de Ariño. **Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales**, 427(17). 2013. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-2.htm>

FÁLCES, M. P., y PALENZUELA, A. I. Transformando el instituto. En F. LÓPEZ (Dir.), **Transformando la escuela: Comunidades de Aprendizaje** (pp. 89-96). Barcelona: Graó. 2006.

FOLCH, X., y LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CEIP SALVADOR VINYALS I GALÍ DE TERRASA. Familias gitanas transformando la escuela. **An On-line Journal for Teacher Research**, 7(1). 2004. Recuperado de <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/32/37>

GARCÍA, R., RACIONERO, S., TORREGO, A., y GARCÍA, A. Las Comunidades de Aprendizaje, un modelo transformador en educación. En H. RODRÍGUEZ y L. TORREGO (Coords.), **Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia** (pp. 141-157). Madrid: Wolters Kluwer. 2013.

HERRERO, M. L., y PLEGUEZUELOS, C. S. Patrones de conducta interactiva en contexto escolar multicultural. **Psicothema**, 20(4), 945-950. 2008.

JAUSSI, M. L., y LUNA, F. Comunidades de Aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar. **Cuadernos de Pedagogía**, 316, 40-41. 2002.

MÁRQUEZ, E., y GARCÍA, M. (Coords.) **Educación intercultural y Comunidades de Aprendizaje**. Madrid: Catarata. 2012.

MELLO, R. R., GABASSA, V., PÍPI, E. S., MARINI, F., y BRAGATTO, A. C. *A proposta de Comunidades de Aprendizagem*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional, São Paulo. 2010.

OJALA, M., y PADRÓS, M. Actuaciones de éxito, universales y transferibles. **Cuadernos de Pedagogía**, 429, 18-19. 2012.

SÁNCHEZ, M. La Verneda-Sant Martí: a school where people dare to dream. **Harvard Educational Review**, 69(3), 320-335. 1999.

SANTIAGO, J. D. *La experiencia de una Comunidad de Aprendizaje en un*

contexto marginal e intercultural. Trabajo presentado en las XXVIII Jornadas de Enseñantes con Gitanos, Sevilla. 2008.

SOLER, M. Educación Dialógica: las escuelas de España hoy. **An On-line Journal for Teacher Research**, 7(1). 2004. Recuperado de <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/view/36/41>

VALLS, R. *Comunidades de Aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral. 2008. Recuperada de Tesis Doctorales en <http://hdl.handle.net/10803/2929>

VALLS, R., y MUNTÉ, A. Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 67(24, 1), 11-15. 2010.

Referencias electrónicas

<http://www.ceipadrianodelvalle.es/joomla/>

<http://ceipmigueliscar.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=453

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=541

<http://www.edaverneda.org/edaverneda/>

<http://utopiadream.info/ca/>

Recebido em: 04/08/2014

Aprovado em: 11/05/2015