

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidade Federal da Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidade de Murcia – Espanha

EDITORIAL

Pela segunda vez, a Revista Lugares de Educação [RLE] apresenta mais um Dossiê internacional, **Educación, desarrollo local y transformación social**. Trata-se de mais um número organizado em parceria com o Prof. Dr. Enrique Pastor Seller, da Universidade de Murcia, um pesquisador renomado das questões relativas à educação e ao trabalho.

Neste Dossiê foram reunidos oito artigos de pesquisadores de três países (Espanha, México e Venezuela), os quais abordam o tema principal, sob diferentes pontos de vista. Assim, o primeiro artigo ESTRUCTURA AUTONÓMICA DE PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD EN ESPAÑA, de Enrique Pastor Seller e Miriam Mateos Almansa, nos apresenta uma reflexão, oriunda de uma investigação sobre os mecanismos de participação juvenil em comunidade e cidades autônomas da Espanha. Em seguida, Martín Castro Guzmán, Rosa Isabel Garza Sánchez e Claudia Yudith Reyna Tejada, nos apresenta o artigo, TRABAJO SOCIAL, BENEFICENCIA Y CALIDAD DE VIDA: UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO EN MÉXICO, o qual faz uma breve recordação sobre a disciplina Trabalho Social no México, à luz dos estudos da beneficência e da qualidade de vida, temas que sempre estiveram presentes nas discussões desta disciplina.

No terceiro artigo, ACCIÓN COMUNITARIA Y TRABAJO EN RED: PRESENTACIÓN DE UN MODELO DE ÉXITO, Jesús Vilar, Jordi Longás e Roser de Querol apresentam a experiência do programa “Caixa Proinfancia”, na Espanha, uma iniciativa social da Fundação Bancária “la Caixa”, que atende a crianças de zero a dezoitos, em situação de vulnerabilidade social e pobreza. O quarto artigo, APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO FAMILIAR: APORTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA, os pesquisadores Vicenta Rodríguez Martín, Esther Mercado

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidade Federal da Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidade de Murcia – Espanha

García e Pedro de la Paz Elez, socializam o resultado de uma pesquisa com mais de 1000 adolescente e jovens sobre a violência de gênero no âmbito familiar espanhol.

O quinto artigo, RETOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA-VENEZUELA, Raquel Sáez González e Raima Rujano Roque apresentam o resultado de uma reflexão sobre a reforma curricular no processo de formação de professores, implantada em 2014, na área de Trabalho Social, da Escola de Trabalho Social da Universidade de Zulia, Venezuela. Por sua vez, Rocío Alcalde Corzo e Neus Caparrós Civera, pesquisadores espanhóis, no artigo COLABORACIÓN UNIVERSITARIA: ENTRE EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL PARADIGMA DEL DAR, fazem uma reflexão sobre o paradigma “del dar” de Marcel Mauss, como uma das teorias principais do voluntariado e o desenvolvimento teórico de outros autores do Movimento Antiutilitário das Ciências Sociais (MAUSS), na Universidade de La Rioja, Espanha.

O sétimo artigo, ADVERSIDAD Y PRÁCTICAS DOCENTES RESILIENTES EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE TRABAJO SOCIAL, de María de las Olas Palma García, pesquisadora da Universidade de Málaga, Espanha, apresenta uma pesquisa com 40 estudantes do curso de graduação em Trabalho Social da sobredita universidade, pela qual busca identificar as situações de adversidades, as quais dificultam o seu desempenho acadêmico, além de analisar como os professores deste curso, organizam suas estratégias resilientes, incorporadas em suas práticas, no tocante à problemática dos discentes.

Finalmente, o oitavo artigo, DISEÑO INSTRUCCIONAL ACCESIBLE PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL, de Joel Vicente Flores Quiroz, M^a. Carmen Martín Cano e Yolanda M^a. De la Fuente Robles, encontra-se no campo da educação especial. Nesse artigo, os pesquisadores expõem os primeiros resultados de uma pesquisa, pela qual objetivaram comprovar se o desenvolvimento de um “Diseño Instruccional Accesible (DIA)”, na Espanha, permite aos alunos com deficiência visual, o

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidade Federal da Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidade de Murcia – Espanha

acesso ao estudo da arte. Um tema muito importante para os que investigam sobre essa problemática.

À guisa das considerações finais, aproveitamos o espaço deste editorial para agradecer aos nossos pesquisadores-colaboradores que, mais uma vez, sob a gerência do professor Enrique Pastor Seller, contribuíram com a Revista Lugares de Educação, do Departamento de Educação do Campus III, da Universidade Federal da Paraíba, trazendo para os nossos leitores, resultados de investigações internacionais, mostrando-nos o quanto somos/estamos preocupados com a educação de qualidade para todos/as seres humanos/as, em todos os quadrantes da Terra, como diria o saudoso João Francisco de Souza (1944-2008).

Bananeiras-Paraíba-Brasil

Múrcia – España.