

EDITORIAL

A *Revista Temas em Educação* do Programa de Pós-graduação em Educação apresenta este número, intitulado de *Questões sobre a educação e o ensino superior no Brasil*, resultado de uma seleção criteriosa de textos científicos que enfocam o debate presente da Educação Superior em suas políticas e práticas, resultantes de pesquisas e/ou experiências que passam a constituir uma referência bibliográfica de valor relevante para estudiosos da temática.

A sessão *Artigos* inicia-se com o texto de Paulo Nakamura em que expressa a necessidade de estudos comparados na Educação Superior, com a finalidade de reconhecer diferenças e/ou aproximações na busca da melhoria dos sistemas de ensino. Carla Zandavalli Araujo apresenta um estudo bibliográfico a partir da categoria permanência, associada a acesso de estudantes aos cursos de graduação. Na linha da pesquisa documental, Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso e Jackeline Nascimento Noronha da Luz analisam o discurso da democratização do acesso à educação superior pública expresso nos mecanismos de seleção, especificamente nas propostas do ENEM e SISU. Uyguciara Veloso Castelo Branco e Edineide Jezine analisam a expansão na Universidade Federal da Paraíba a partir da avaliação da política do REUNI, no período de 2008 – 2012, suas implicações para o processo de democratização do acesso. Salomão Mufarrej Hage, Ricardo Augusto Gomes Pereira e Márcia Mariana Bittencourt Brito dão prosseguimento à temática da democratização do acesso no cenário da Amazônia paraense das populações negras, indígenas e do campo ao ensino superior. E, Mariluce Bittar e Jair Marques de Araújo analisam a constituição da Rede Internacional das Instituições Salesianas de Educação Superior buscando o nexo entre identidade, internacionalidade e qualidade internacional. Na sequência da análise institucional, Celia Regina Otranto apresenta as principais mudanças ocorridas na Educação Superior Pública Federal, em especial destaca os Institutos Federais Técnicos e Tecnológicos. E Mara Leite Simões escreve sobre o surgimento das Universidades e sua importância para a formação docente. Trata-se de uma análise histórica das universidades em que se questiona o papel do professor universitário.

Na sessão *Relatos de Pesquisa*, Silvia Alves dos Santos e João dos Reis Silva Junior analisam as relações de trabalho na universidade e suas influências nas práticas de iniciação científica de docentes e discentes. Da análise do fazer universitário emerge o texto de Geovânia da Silva Toscano e Alcides Leão Santos Júnior que apresentam experiências de ações extensionistas nas universidades do Rio Grande do Norte e da Bahia. A Extensão continua em cena a partir da formação continuada de professores da Rede Municipal de São Paulo. É o que Vinicius Tavano e Maria da Graça Nicoletti Mizukami analisam: formação continuada, seus significados,

finalidades e os motivos que levam os profissionais a buscar uma continuidade a partir de cursos de extensão universitária. Emília M^a da Trindade Prestes, Ítalo Eduardo Medeiros Sousa, Juliália Cássia Alves Bezerra e Shirleide Karla de Oliveira Silva evidenciam a relação entre a educação de adultos e o ensino superior, através da participação de alunos adultos acima de 30 anos, nos cursos de graduação oferecidos pela Universidade Federal da Paraíba, tendo como arcabouço teórico a concepção de aprendizagens ao longo da vida, proposta pela UNESCO.

E, na sessão *Ponto de Vista*, publicamos a Conferência intitulada “Educação Superior e Inclusão. Tendências e desafios no século XXI” de Antonio Teodoro (UHLT/UNINOVE), ocorrida em São Paulo (maio de 2013) em que aponta 11 (onze) tendências que têm marcado o ensino superior no mundo e apresenta 10 (dez) desafios que precisam ser enfrentados no conjunto da expansão do sistema.

E, por último, Izabel Cristina Martins e Sandra Maria Cordeiro fazem a resenha do livro organizado por Teodoro e Jezine “Organizações Internacionais e modos de regulação das políticas de educação. Indicadores e comparações internacionais”, resultante dos trabalhos da Rede Iberoamericana de Investigação em Políticas de Educação – RIAIPE.

Para finalizar esse *Editorial*, queremos assinalar a importância acadêmica e social da Rede *UNIVERSITAS/Br* na produção de conhecimentos sobre a temática em questão. Sua constituição envolve um grupo de pesquisadores, bolsistas de iniciação científica, mestrandos e doutorandos de várias universidades brasileiras, que se congregam no Grupo de Trabalho Política de Educação Superior da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd. O principal objetivo da Rede é o fomento à produção científica da área no Brasil, a partir do potencial de pesquisadores-doutores que acumulam experiências em pesquisas e contribuem de forma relevante e original para o desenvolvimento científico, que se traduz na disseminação da produção e nas possibilidades de acesso a ela por professores, graduandos, mestrandos, doutorandos, pesquisadores, técnicos, promotores de políticas públicas, que encontram nos produtos deste projeto elementos de análise com base sólida de novos pressupostos teóricos e metodológicos de trabalho.

Um marca dessa Rede de pesquisadores, ao longo dos seus 23 anos de existência, são os Seminários, reuniões nacionais em diversas universidades brasileiras com objetivo de fortalecer e integrar os grupos participantes da Rede *UNIVERSITAS/Br* em suas instituições de origem, com a função de disseminar os conhecimentos produzidos a partir dos seus projetos. Dentre os Seminários a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) a partir do Programa de Pós-graduação, em maio de 2012, teve o prazer de sediar o XX Seminário Nacional da Rede *Universitas/BR*. “Políticas de educação superior no Brasil: expansão, acesso e igualdade social” como parte da pesquisa “Políticas de expansão da educação superior no Brasil pós-LDB-1996”, realizada no período de 2009 a 2012 que objetivava contribuir com análises epistemológicas sobre o processo de elaboração, implementação e avaliação de políticas de educação superior no Brasil.

O XX Seminário realizado na UFPB constituiu-se na possibilidade de agregação de investigadores da graduação e pós-graduação da Região do Nordeste brasileiro e na reflexão sobre os processos de democratização do acesso para esse nível de ensino, na possibilidade de discussões e análise acerca das políticas de inclusão para sujeitos historicamente excluídos dessa modalidade no conjunto da expansão institucional em suas múltiplas faces, materializadas em programas, planos e projetos implementados pelas políticas de educação superior no Brasil Pós-LDB. Os debates desenvolvidos naquela ocasião se multiplicaram, posteriormente, em vários escritos que abordam questões diversas referentes à temática contemplada.

Imerso nesse espírito investigativo, analítico e discursivo, a *Revista Temas em Educação* deseja a todos e todas uma boa leitura e reflexão sobre a educação e o ensino superior no Brasil.

Edineide Jezine
DME/UFPB
Uyguaciara Veloso Castelo Branco
DFE/UFPB
Organizadores

Erenildo João Carlos
Maria Lucia da Silva Nunes
Editores