

O ESTADO DA ARTE SOBRE EDUCAÇÃO POPULAR NA PÓS-GRADUAÇÃO PARAIBANA: SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO (1980-2016)
THE STATE OF ART ON POPULAR EDUCATION IN THE POST-GRADUATION PARAIBANA: SOCIAL WORK AND EDUCATION (1980-2016)

Aline Maria Batista Machado¹

Universidade Federal da Paraíba - UFPB
ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1144-6011>

Thamires Azevedo dos Santos Cavalcanti²

Universidade Federal da Paraíba - UFPB
ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-4080-6370>

Vanessa Santana Soares³

Universidade Federal da Paraíba - UFPB
ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-2545-3802>

RESUMO

Nas disputas de hegemonia, a educação popular corre na contramão da que é dominante, visto que estimula a criticidade, o diálogo, a conscientização e a práxis dos sujeitos históricos. Neste trabalho, fazemos um breve resgate histórico da relação entre Educação Popular e Serviço Social e apresentamos os resultados finais do projeto Pibic/Cnpq intitulado ‘O estado da Arte sobre Educação Popular na Pós-Graduação paraibana: Serviço Social e Educação’ (1980 - 2016), em que fizemos um levantamento das dissertações e das teses paraibanas que abordam a Educação Popular nas áreas de Serviço Social e Educação e o cruzamento dessas produções de 1980 a 2016. Metodologicamente, é uma pesquisa do tipo exploratória e bibliográfica, cuja forma de abordagem é quali-quantitativa, fundamentada no referencial teórico-crítico. Realizamos um estudo do tipo ‘estado da arte’, em que fizemos um levantamento das dissertações e das teses das Pós-Graduações *Stricto Sensu* em Educação e Serviço Social do estado da Paraíba que abordam o tema educação popular. Para coletar os dados, recorremos ao portal da Biblioteca Digital Brasileira de teses e dissertações, ao banco de teses do portal da CAPES, a pesquisas em bibliotecas virtuais, a sites das pós-graduações em questão e ao relatório final de iniciação científica (PIBIC/CNPq), vigência 2011-2012, de Juberlândia Mamede Bezerra Chaves, intitulado “O estado da Arte sobre Educação Popular na Pós-Graduação paraibana: Serviço Social e Educação (1980- 2010)”. Os resultados da pesquisa revelaram um total de 128 produções - 99% da área de Educação. Isso demonstra como vem sendo incipiente a produção do conhecimento acerca da educação popular na área de Serviço Social da Paraíba. Constatamos, ainda, que, das produções analisadas, 84% adotam um referencial teórico-metodológico crítico, o que reafirma que a educação popular, como um direcionamento crítico, tem muito a acrescentar na prática do Serviço Social.

Palavras-chave: Serviço Social. Educação Popular. Pós-graduação.

¹ Assistente social; Mestra em Serviço Social; Doutora em Educação e docente do Programa de Pós-graduação em Educação e do Programa de Pós-graduação em Serviço Social da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, além de líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais – GEPEDUPSS dessa mesma universidade. E-mail: prof.alinemachado23@yahoo.com.br

² Bolsista PIBIC do Curso de Serviço Social da Universidade Federal da Paraíba – UFPB - e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais – GEPEDUPSS. E-mail: thamirescavalcanti20@gmail.com

³ Bolsista PIBIC do Curso de Serviço Social da Universidade Federal da Paraíba – UFPB - e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Popular, Serviço Social e Movimentos Sociais – GEPEDUPSS. E-mail: vanessasantana014@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

A educação popular é uma forma de educação que visa contribuir com o processo de conscientização e mobilização das classes subalternizadas, a partir de uma teoria referenciada na realidade, que valoriza a articulação entre saberes populares e científicos, e de uma base ética e política voltada para a transformação social. Aposta em metodologias dialógicas que estimulam a luta coletiva pela emancipação dos oprimidos no sistema capitalista e, em muitas circunstâncias, está presente no campo de atuação dos assistentes sociais que trabalham com comunidades, com organização e com mobilização popular.

Nessa perspectiva, o objetivo central de nosso trabalho foi de realizar um estudo acerca da produção acadêmica sobre educação popular nas Pós-graduações públicas de Serviço Social e Educação, no estado da Paraíba, entre os anos de 1980 e 2016. Isso se justifica porque

[...] a produção do conhecimento, qualquer que seja o campo do saber, não pode prescindir do esforço sistemático de inventariar e fazer balanço sobre aquilo que foi produzido em determinado período de tempo e área de abrangência. Isso é o que se convencionou chamar de “estado de conhecimento” ou “estado da arte” (SPOSITO, 2009, p.07).

Assim, para conseguir atingir o objetivo primeiro da pesquisa, elencamos os seguintes objetivos específicos: - Conhecer as temáticas e as abordagens dominantes e emergentes na área da Educação Popular; - identificar e analisar o referencial teórico, a metodologia e as conclusões dessas pesquisas e o perfil dos discentes que assumem tal temática; - Investigar se a produção nessa área vem se reduzindo na pós-graduação desses estados. Portanto, pretendemos contribuir não só com os estudos do nosso grupo de pesquisa e, conseqüentemente com o avanço do tema nos Cursos de Graduação e Pós-Graduação em Serviço Social e Pós-Graduação em Educação da UFPB, mas também com debates, pesquisas e estudos sobre a educação popular, que vêm sendo desenvolvidos no país, porque acreditamos que ainda há muitas lacunas e muito a ser dito por aqueles que fazem e/ou estudam educação popular.

2 DISCUSSÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO POPULAR E DO SERVIÇO SOCIAL

As raízes da educação popular emergiram no Brasil no contexto histórico do *Nacional Desenvolvimentismo*, sobretudo durante o governo do Presidente Juscelino Kubitschek (1956-1961), visto que, nesse período, surgiu “[...] um movimento de

expressão popular em cujo interior se inscreveram as mais diversas iniciativas de cunho educativo” (BEZERRA, 1984, p. 17). Se, de um lado, a ênfase no nacionalismo e no progresso motivava uma educação para “ [...] disciplinar o preenchimento do papel social das camadas populares no interior do modelo de sociedade mantido pelas elites” (Ibidem, p. 27), de outro, o debate acerca de uma identidade cultural e a busca pela democratização da cultura permitiram a emergência de muitas expressões de cultura e de educação popular.

Segundo Bezerra (1984), o conjunto de práticas de educação popular reveladas pelos movimentos educativos, que se afirmaram no período de 1959 a 1964, estava predominantemente voltado para o exercício da cidadania, para que as camadas populares afirmassem e desempenhassem o papel que deveriam assumir no cenário sociopolítico; buscava convocar os alinhamentos dos grupos populares para um movimento de resistência ao imperialismo e, ao mesmo tempo, propunha desvendar os conflitos sociais e o reconhecimento das tensões existentes em nome da construção de uma força de pressão suficiente para mudar as condições sociais postas. Assim, foi com os movimentos educativos voltados para a hegemonia dos setores populares do início dos anos de 1960 que nasceu, no país, a educação popular sistematizada por Paulo Freire, que a define como a que,

[...] democrática, jamais separa do ensino dos conteúdos o desvelamento da realidade. É a que estimula a presença organizada das classes sociais populares na luta em favor da transformação democrática da sociedade, no sentido da superação das injustiças sociais. É a que respeita os educandos, não importa qual seja sua posição e classe e, ao mesmo tempo, leva em consideração, seriamente, o seu saber de experiência feito, a partir do qual trabalha o conhecimento com rigor de aproximação aos objetos. [...] É a que não considera suficiente mudar apenas as relações entre educadora e educandos, amaciando essas relações, mas, ao criticar e tentar ir além das tradições autoritárias [...] critica também a natureza autoritária e exploradora do capitalismo (FREIRE, 2007, p. 103-105).

Na perspectiva freireana, a educação popular é, ainda, como uma prática eminentemente política, a que se aproxima da comunidade e dos movimentos populares com os quais aprende para poder lhes ensinar também. Mas não é de hoje que o serviço social dialoga com a área da educação popular. Conforme Netto (1991), Abreu (2002) e Faleiros (2005), O Serviço Social começou a se aproximar das ideias de Paulo Freire, na América Latina, no decorrer do Movimento de Reconceituação da profissão, quando os assistentes sociais começaram a compreender que a erosão do Serviço Social tradicional passa pela ruptura com as amarras imperialistas do sistema capitalista. Faleiros (2005, p. 25) afirma que devemos

considerar “[...] a influência, na formulação de um paradigma crítico, da pedagogia da conscientização elaborada por Paulo Freire”. Ele enuncia que, “na perspectiva freireana, é fundamental levar em conta a cultura do povo em qualquer processo de mudança, estabelecendo como diálogo problematizador” (Ibidem).

De acordo com Scheffer (2013), em 1964, Freire participou, como convidado principal, da mesa de abertura do II Encontro das Escolas de Serviço Social do Nordeste, em Campina Grande – PB, “[...] o que significou uma ‘aliança simbólica’ da categoria profissional com o pensamento freireano” (SCHEFFER, 2013, p. 297). Porém, a ditadura militar considerou tal pensamento subversivo, por isso, só depois da ditadura, em 1986, foi que a Associação Brasileira de Ensino de Serviço Social - ABESS (hoje ABEPSS) - promoveu um *Seminário Nacional sobre Movimentos Sociais, Educação Popular e Serviço Social*, que aconteceu na cidade de Salvador – BA, a fim de preparar a delegação brasileira para a Assembleia Geral da Associação Latino-americana de Escolas de Serviço Social (ALAETS), o Encontro Prévio e o XII Seminário Latino-americano de Serviço Social, realizados em Medellín, na Colômbia, em julho do mesmo ano.

Na década de 1990, a educação popular não esteve muito em pauta nos debates acadêmicos, sobretudo devido ao ecletismo teórico apontado por Netto (1991) nas décadas anteriores. Entretanto, na década atual, esse debate vem sendo retomado. Em fevereiro de 2013, o Conselho Federal de Serviço Social - CFESS - lançou uma brochura intitulada ‘Subsídios para a atuação na Política de Educação’, que visa contribuir para que a atuação profissional do assistente social na Política de Educação se efetive em consonância com o fortalecimento do projeto ético-político do Serviço Social e com a luta por uma educação pública, laica, gratuita, presencial e de boa qualidade. O documento destaca alguns desafios apontados pelo GT Nacional para consolidar o serviço social na Política de Educação. Dentre eles, um nos chamou à atenção: “[...] Problematizar junto aos/às assistentes sociais que atuam na área da educação acerca das particularidades da educação popular, na perspectiva do aprofundamento teórico político e da sistematização das experiências” (CFESS, 2013, p. 61).

Iamamoto (2002, p. 33) assevera que é muito importante ocupar outros espaços coletivos, especialmente a partir da conjuntura neoliberal, quando o bloco do poder passou a difundir e a empreender o trabalho comunitário sob sua direção, sobretudo porque a perspectiva da luta por direitos, estimulada tanto pela Educação Popular

quanto pelo Serviço Social, foi substituída pela perspectiva da refilantropização da questão social.

Assim, a autora afirma que é necessário reassumir o trabalho de base, de educação, mobilização e organização popular, que parece ter sido submerso ao debate teórico-profissional ante o refluxo dos movimentos sociais e dos processos massivos de organização sindical, mas não do trabalho de campo. Nesse sentido, é oportuna a provocação da autora quando refere que “[...] re- pensar o trabalho de mobilização e educação popular [...] não se confunde com uma inócua ressurreição de um passado perdido. Exige uma releitura crítica da tradição profissional do Serviço Social” (IAMAMOTO, 2002, p. 33).

3 OS CAMINHOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E OS RESULTADOS DA PESQUISA

Para alcançar nosso objetivo geral, fizemos um estudo de tipo “estado da arte”, em que procedemos da seguinte forma: inicialmente, fizemos um levantamento bibliográfico a respeito das dissertações de Mestrado e das teses de Doutorado das Pós-Graduações *Stricto Sensu* em Educação e Serviço Social do estado da Paraíba, que abordam a educação popular, utilizando como fontes principais de coleta de dados o portal da Biblioteca Digital Brasileira de teses e dissertações (<http://bdt.d.ibict.br>) e o banco de teses do portal da CAPES, que apresentam produções de Mestrado e de Doutorado de todo o Brasil, pesquisas em bibliotecas virtuais e em sites das pós-graduações em questão e o relatório final de iniciação científica (PIBIC/CNPq), vigência de 2011-2012, de Juberlândia Mamede Bezerra Chaves, intitulado “[...] O estado da Arte sobre Educação Popular na Pós-Graduação paraibana: Serviço Social e Educação (1980- 2010)”. Nessa fase de coleta de dados, detivemo-nos nos títulos e nas palavras-chaves em que a educação popular aparece, a fim de selecionar as produções que abordam essa temática e os resumos dessas produções para análise.

Na fase da análise, tomamos como base a técnica de análise de conteúdo porque, de acordo com Bardin (1977, p. 42),

[...] é um conjunto de técnicas de análise das comunicações, visando obter, por procedimentos, sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (...) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) das mensagens.

Para a autora, ao utilizar procedimentos sistemáticos e objetivos para descrever os conteúdos das mensagens, o interesse da análise de conteúdo reside no que esses conteúdos poderão ensinar depois de serem tratados. Ela explica que as diferentes fases da análise de conteúdo organizam-se em torno de três polos cronológicos: 1) a pré-análise; 2) a exploração do material e 3) o tratamento dos resultados obtidos e da interpretação.

Nossa intenção foi de analisar todas as Pós-graduações de Serviço Social e de Educação das universidades públicas do estado da Paraíba. Constatamos que a Universidade Federal da Paraíba - UFPB – criou o Mestrado em Educação, em 1977, e o Doutorado, em 2002, 25 anos depois. Ressaltamos que o Mestrado em Serviço Social surgiu em 1978, mas, até hoje, não oferece Doutorado. Recentemente, a Universidade Estadual da Paraíba - UEPB - também criou o seu Mestrado Acadêmico em Serviço Social, em 2013, mas ainda não oferece Mestrado nem Doutorado acadêmicos na área de Educação.

Portanto, na UEPB, só pudemos analisar a área de Serviço Social, e na fase da exploração do material, nenhuma de suas produções aborda a educação popular. Isso faz com que todas as produções aqui investigadas – 128 - advenham da UFPB, o que a torna referência nos estudos acerca da educação popular, sobretudo devido ao seu Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE, tendo em vista que, das 128 produções, 127 são desse Programa, conforme ilustra o quadro geral exposto no apêndice deste artigo.

Os resultados da pesquisa são apresentados nas tabelas seguintes, para facilitar a visualização e a interpretação dos dados.

Tabela 1 - Distribuição das produções pesquisadas conforme a área das pós-graduações

| ÁREAS | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|-----------------------|-------------|---------|
| Educação | 127 | 99% |
| Serviço Social | 1 | 1% |
| TOTAL | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

Na tabela nº 1, apresentamos a distribuição das produções pesquisadas conforme as áreas das pós-graduações. Os dados mostraram que 99% das produções pesquisadas

são da área de Educação. Isso significa que a produção do conhecimento a respeito da Educação Popular, na área de Serviço Social, tem sido incipiente, o que nos leva a inferir que, nesses trinta e nove anos, não avançou o diálogo entre a Educação Popular e o Serviço Social nas pós-graduações paraibanas.

Tabela 2 - Distribuição das produções pesquisadas de acordo com as décadas

| DÉCADAS | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|--------------|-------------|---------|
| 1980 -1989 | 10 | 8% |
| 1990-1999 | 12 | 9% |
| 2000-2010 | 44 | 35% |
| 2011-2016 | 62 | 48% |
| TOTAL | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

A tabela nº 2 apresenta as produções distribuídas conforme as décadas, de acordo com o recorte temporal de 1980 a 2016. Constatamos que 8% são da década de 1980-1989; 9%, de 1990 a 1999; 35%, de 2000 a 2010; e 48%, de 2011 a 2016. Notamos que a produção de conhecimentos sobre a temática discutida vem aumentando, sobretudo, nos últimos seis anos, quando houve 48% das produções. Isso significa que as pós-graduações paraibanas, principalmente da área de Educação, continuam investigando a educação popular, na contramão dos que insistem em afirmar que esse é um tema superado.

Tabela 3 - Distribuição das produções pesquisadas conforme o nível (Mestrado ou Doutorado)

| TIPO DE PRODUÇÃO | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|------------------|-------------|---------|
| Dissertações | 94 | 73% |
| Teses | 34 | 27% |
| Total | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

Na tabela nº 3, apresentamos as produções pesquisadas conforme o nível (Mestrado ou Doutorado). Os resultados constataram que a produção foi maior no Mestrado - 73% de dissertações - e menor, em nível de Doutorado, com 27% de teses. Podemos afirmar que isso se deve ao fato de o Doutorado se inserir no interior das pós-graduações anos depois dos Mestrados. E na área de Serviço Social, ainda não há o nível doutoral no estado da Paraíba.

Tabela 4 - Gênero dos/as pesquisadores/as das produções investigadas

| GÊNERO | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|------------------|--------------------|----------------|
| Feminino | 85 | 66% |
| Masculino | 43 | 34% |
| TOTAL | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

A tabela nº 4 apresenta o gênero dos/as pesquisadores/as das produções investigadas. Percebemos que, nesses trinta e seis anos, a produção de conhecimentos acerca da temática foi maior entre as mulheres, com 66%, e menor, entre os homens, com 34%. Atribuímos esse resultado ao quadro histórico no qual se desenvolvem os Cursos de Pedagogia e de Serviço Social, porque ambos trazem arraigada a tradição de cursos majoritariamente femininos, que continuam nos dias atuais. A preocupação com a desigualdade de sexo e de gênero e, especialmente, com a desvalorização das representações do feminino, implica, segundo Carvalho e Pereira (2003), considerar múltiplos aspectos: de um lado, as condições de desvantagem social, econômica e política e as situações de opressão específica de gênero que ainda se abatem sobre as mulheres; de outro, as repercussões da mudança dos papéis e das identidades femininas nas próprias relações de gênero, expressas igualmente em problemáticas masculinas e femininas. As autoras ressaltam, também, que as relações de gênero são relações de poder em que o polo feminino é subjugado e desvalorizado.

Tabela 5 - Temáticas articuladas à educação popular nas produções pesquisadas

| TEMÁTICAS | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|-------------------------------|--------------------|----------------|
| 1. Práticas educativas | 29 | 23% |

| | | |
|--|----|-------|
| 2. Organização e movimento popular | 15 | 12% |
| 3. Formação | 10 | 7% |
| 4. Tecnologia da informação e comunicação | 04 | 3% |
| 5. Saúde | 11 | 8% |
| 6. Educação de adultos | 04 | 3% |
| 7. Desenvolvimento local | 02 | 1,5% |
| 8. Educação e movimentos sociais | 02 | 1,5% |
| 9. Educação | 02 | 1,5% |
| 10. Criança e adolescente | 01 | 0,9% |
| 11. Juventude | 01 | 0,9% |
| 12. Educação física | 01 | 0,9% |
| 13. Movimento feminista | 01 | 0,9% |
| 14. Biologia | 01 | 0,9% |
| 15. Criatividade | 01 | 0,9% |
| 16. Filosofia | 01 | 0,9% |
| 17. Identidade | 01 | 0,9% |
| 18. Projeto comunitário | 01 | 0,9% |
| 19. Cenopoesia | 01 | 0,9% |
| 20. Pós-graduações | 01 | 0,9% |
| 21. Participação | 04 | 3% |
| 22. Extensão popular | 02 | 1,5% |
| 23. A arte de contar histórias | 01 | 0,9% |
| 24. Envelhecimento | 01 | 0,9% |
| 25. Educação do campo | 13 | 10,1% |
| 26. Saberes | 05 | 4% |
| 27. EJA | 07 | 5% |
| 28. Economia solidária | 02 | 1,5% |

| | | |
|--------------------------------|------------|-------------|
| 29. Subjetividade | 01 | 0,9% |
| 30. Turismo sexual | 01 | 0,9% |
| 31. Discurso pedagógico | 01 | 0,9% |
| TOTAL | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

A tabela nº 5 apresenta o quantitativo e o percentual das temáticas articuladas à Educação Popular nas produções pesquisadas. Assim, nas 128 pesquisadas, 23% se referem às práticas educativas; 12%, à organização e ao movimento popular; 7%, à formação; 3%, à tecnologia da informação e comunicação; 8%, à saúde; 3%, à educação de adultos; 1,5%, ao desenvolvimento local; 1,5%, à educação e aos movimentos sociais; 1,5%, à educação; 0,9%, à criança e ao adolescente; 0,9%, à juventude; 0,9%, à Educação Física; 0,9%, ao Movimento Feminista; 0,9%, à Biologia; 0,9%, à criatividade; 0,9%, à Filosofia; 0,9%, à identidade; 0,9%, ao projeto comunitário; 0,9%, à cenopoesia; 0,9%, às pós-graduações; 3%, à participação; 1,5%, à extensão popular; 0,9%, à arte de contar histórias; 0,9%, ao envelhecimento; 10,1%, à educação do campo; 4%, aos saberes; 5%, à EJA; 1,5%, à economia solidária; 0,9%, à subjetividade; 0,9%, ao turismo sexual; e 0,9%, ao discurso pedagógico.

Tabela 6 - Cruzamento das variáveis gênero, nível e área

| GÊNERO, NÍVEL E ÁREA | QUANT. (Nº) | | | | PER (%) | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | Mestrado em Educação | Mestrado em Serviço Social | Doutorado em Educação | Doutorado em Serviço Social | Mestrado em Educação | Mestrado em Serviço Social | Doutorado em Educação | Doutorado em Serviço Social |
| Feminino | 59 | 01 | 25 | 0 | 46% | 1% | 20% | 0% |
| Masculino | 34 | 0 | 09 | 0 | 26% | 0% | 7% | 0% |
| Total Parcial | 94 | | 34 | | 73% | | 27% | |
| Total Geral | 128 | | | | 100% | | | |

Fonte: Fonte primária

A tabela nº 6 dispõe sobre o cruzamento dos dados da pesquisa quanto ao gênero, ao nível e à área em que o sujeito desenvolveu sua produção do conhecimento. A partir disso, evidenciamos que 73% são dissertações e 27%, teses. Porém, na área de Educação, o nível Mestrado equivale a 72% (46% do gênero feminino e 26%, do gênero

masculino), ao passo que 1% é no Mestrado em Serviço Social (1% do gênero feminino). No que se refere às teses de Doutorado, todas são da área de Educação, visto que não existe nível de doutoramento em Serviço Social na pós-graduação paraibana. Desses 27% de teses, 20% advêm de mulheres, e 7%, de homens. Portanto, esse cruzamento de dados nos revela que tanto no Mestrado como no Doutorado em educação, o maior número das produções pesquisadas é de mulheres. Esse resultado pode estar relacionado, como já foi mencionado, ao perfil que os Cursos de Serviço Social e Educação têm apresentado historicamente, como predominantemente de mulheres.

Tabela 7 - Categorização das produções encontradas quanto ao seu referencial teórico-metodológico

| REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO | QUANT. (Nº) | PER (%) |
|--|-------------|---------|
| Crítico | 108 | 84 % |
| Conservador | 0 | - |
| Não fica clara a opção teórico-metodológica | 20 | 16 % |
| TOTAL | 128 | 100% |

Fonte: Fonte primária

Na tabela nº 7, apresentamos uma análise das produções pesquisadas quanto ao seu referencial teórico-metodológico, a partir dos resumos das produções pesquisadas, a fim de verificar se seguem um referencial crítico ou conservador. Os resultados demonstraram que a maioria (84%) das produções segue uma ótica crítica, e nenhuma apresenta uma perspectiva conservadora. Porém, em muitas delas (16%), não foi possível identificar o referencial teórico que seguiam, porquanto seus resumos eram insuficientes em relação às categorias e às perspectivas teórico-metodológicas. Contudo, a maioria dos resultados nos leva a inferir que a educação popular tem se mantido maior a partir de uma perspectiva crítica, o que legitima seu direcionamento político e social e reafirma a colocação de Freire (2015) quando diz que uma das tarefas da educação popular consiste em procurar libertar os oprimidos das amarras do opressor por meio da compreensão crítica dos conflitos sociais.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesquisa dotipo “Estado da Arte” nos possibilita inferir que nuncase esgota pela continuidade de produções e pela possibilidade de terem escapado algumas produções durante o levantamento bibliográfico.

Isso posto, os resultados obtidos indicaram que, apesar de relevante, porque estimula uma educação dialógica, crítica, dialética e que considera os saberes populares tanto quanto os científicos, a educação popular tem sido uma temática pouco debatida na área de Serviço Social da Paraíba, mas permanece presente na área de Educação, o que reafirma sua perspectiva crítica, sobretudo pelo fato de a Universidade Federal da Paraíba ter uma linha de Pesquisa em Educação Popular em seu Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE. Ademais, dentre as 128 produções pesquisadas, 84% apostam em uma ótica teórico-metodológica crítica, o que nos leva a reafirmar as contribuições que a educação popular pode trazer para o Serviço Social, não só por apostar em uma educação crítica e dialógica, mas pelo fato de estimular a participação e a mobilização social, o que condiz com o Projeto Ético-político de nossa profissão.

Portanto, entendemos que nossa pesquisa contribui não só com os estudos e as pesquisas do nosso grupo de pesquisa e, conseqüentemente, com o avanço do tema nos Cursos de Graduação e Pós-graduação em Serviço Social e Pós-graduação em Educação da UFPB, mas também com o incentivo à participação e à formação de novos pesquisadores dedicados ao tema e resulta em uma relevante contribuição para a Paraíba e ao Brasil, com o desvelamento de novos fatos e visões acerca da temática 'educação popular'.

ABSTRACT

In the disputes of hegemony, popular education runs counter to that which is dominant, since it stimulates the criticality, dialogue, awareness and praxis of historical subjects. In this work, we make a brief historical rescue of the relationship between Popular Education and Social Work and present the final results of the PIBIC/CNPq project entitled: The State of Art on Popular Education in the Post-Graduation of Paraíba: Social Work and Education (1980 - 2016), in which we carried out a survey of the dissertations and theses from Paraíba that deal with popular education in the areas of Social Work and Education and the intersection of these productions from 1980 to 2016. Methodologically, it is a research of the exploratory and bibliographic type, whose form of approach is qualitative and quantitative, based on the critical theoretical framework. We carried out a "state of art" study, making a survey about the dissertations and theses of *Stricto Sensu* Post-Graduations in Education and Social Work of the state of Paraíba that deal with popular education theme, using as main sources of data collection the portal of the Brazilian Digital Library of theses and dissertations and the thesis bank of the CAPES portal, researches in virtual libraries and post-graduation sites in question, as well as the final report of scientific initiation (PIBIC/CNPq), 2011-2012, by Juberlândia Mamede Bezerra Chaves, entitled "The State of Art on Popular Education in the Post-Graduation of Paraíba: Social Work and Education (1980-2010)". The results of the research revealed a total of 128 productions, being 99% of the Education area, demonstrating how the production of knowledge on popular education

in the area of Social Work of Paraíba has been incipient. We also identify that among the analyzed productions, 84% adopt a critical theoretical-methodological framework, which reaffirms that popular education as a critical target has much to add in the practice of Social Work.

Keywords: Social Work. Popular Education. Postgraduate studies.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, M. E. P. de; PEREIRA, M. Z. da C. (Orgs.). **Gênero e educação: múltiplas faces**. João Pessoa: Universitária/UFPB, 2003.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 1977.

BEZERRA, Aída. As atividades em educação popular. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (Org.). **A questão política da educação popular**. 4. ed. São Paulo: brasiliense, 1984.

FALEIROS, Vicente de Paula. Reconceituação do Serviço Social no Brasil: uma questão em movimento? **Serviço Social e sociedade n° 84**. p. 21-36. São Paulo: Cortez, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido**. 22 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

_____. **Política e educação**. 8. ed. São Paulo: Villa das Letras, 2007.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

HADDAD, Sérgio. **O estado da arte das pesquisas em educação de jovens e adultos no Brasil: a produção discente da Pós-graduação em Educação no período 1986 – 1998**. São Paulo, 2000. Disponível em: http://www.acaoeducativa.org.br/portal/components/com_booklibrary/ebooks/ejaea.pdf Acesso em: 30/03/2011.

IAMAMOTO, Marilda Villela. Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do assistente social na atualidade. In: CFESS. **Atribuições privativas do(a) assistente social em questão**. Brasília, 2002.

NETTO, José Paulo. **Ditadura e serviço social: uma análise do Serviço Social no Brasil pós-64**. São Paulo: Cortez, 1991.

SCHEFFER, Graziela. Pedacos do tempo: legado de Paulo Freire no Serviço Social. **Textos e Contextos**. v. 12. n° 01. Porto Alegre, 2013. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/viewFile/14152/10741> (Acesso em 01/08/2017).

SPOSITO, Marília Pontes. **O estado da arte sobre juventude na pós-graduação brasileira: Educação, Ciências Sociais e Serviço Social (1999-2006)**. Vol.1. Belo Horizonte: Argymentvm, 2009.

Apêndice

QUADRO GERAL:

Distribuição das produções investigadas nas Pós-Graduações Públicas de Serviço Social e Educação no estado da Paraíba (1980-2016)

| Nº | AUTOR (A) | TÍTULO | TIPO | CAMPO | TEMAS ARTICULADOS A ED. POPULAR | LOCAL | ANO |
|----|---|--|-------------|----------|---------------------------------|-------|------|
| 1 | RAMOS, Maria José Ferreira | O animador de CEB – Educação Popular | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1983 |
| 2 | ASSIS, Isabel Cristina Marinho de | A FUNÇÃO EDUCATIVA DO PARTIDO POLÍTICO: um estudo da ação educativa do PT em Formosa-GO | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1984 |
| 3 | MARACAJÁ, Eneida Agra | O TEATRO NA EDUCAÇÃO POPULAR: uma experiência com os favelados do bairro de Mandacaru, João Pessoa, PB. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1985 |
| 4 | FREITAS, Clara M ^a . Silvestre Monteiro de | A dimensão Educativa em uma organização popular | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 1986 |
| 5 | MACIEL, Maria Helena Ribeiro | A COMUNIDADE ECLESIAL DE BASE: um espaço para a educação popular | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1986 |
| 6 | FERREIRA, Rinaldo Cardoso | O MOVIMENTO DE CULTURA POPULAR DE RECIFE – MCP: expressão educacional de uma proposta política de mudanças. | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 1986 |
| 7 | SOUZA, Francisca B. de | A questão da Educação Popular na Sociedade Brasileira (1960 – 1980). | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1987 |
| 8 | BRITO, Laura Maria de Farias | ANIMADORES DE COMUNIDADE EM PROCESSO DE FORMAÇÃO: a proposta de formação de animadores de comunidade da Arquidiocese da Paraíba. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 1987 |
| 9 | SCOCUGLIA, Afonso Celso. | EDUCAÇÃO E POLÍTICA EM PAULO FREIRE: da transformação da | Dissertação | Educação | Organização e Movimento | UFPB | 1988 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|-------------|----------------|---------------------------------|------|------|
| | | consciência à organização das classes populares. | | | Popular | | |
| 10 | <u>TEMOTEO, Lúcia Maria</u> | MALVINAS, UMA EXPERIENCIA EM EDUCACAO POPULAR– 01/09/1988 | Dissertação | Educação | Educação de Adultos | UFPB | 1988 |
| 11 | NEVES, Mary Yale Rodrigues | ANALISE DA PRATICA EDUCATIVA - projeto de educação integrada em área rurais - trabalho e educação popular no meio rural (peiar) - 01/06/1990 | Dissertação | Serviço Social | Práticas Educativas | UFPB | 1990 |
| 12 | TEXEIRA, Dirce de Melo | EDUCACAO POPULAR NA FORMACAO DO ASSISTENTE SOCIAL – 01/12/1991 | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 1992 |
| 13 | SILVA, José Barbosa da | ASSESSORAMENTO POPULAR: um estudo do serviço de educação popular (SEDUP). | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 1992 |
| 14 | SOUSA, Rozenval de Almeida e | A PEDAGOGIA DE INICIAÇÃO NA CULTURA DO TRABALHO: a aquisição do saber de três homens no campo e na cidade. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 1993 |
| 15 | OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de | A INTERAÇÃO ENTRE OS SABERES NA PRÁTICA EDUCATIVA POPULAR: estudo de uma experiência escolar. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1994 |
| 16 | SILVA, Sônia Maria Cândido da | O COLETIVO DE PROJETOS POPULARES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: a experiência de sua articulação e organização durante a gestão popular do Recife (1985 a 1988). | Dissertação | Educação | Educação de Adultos | UFPB | 1994 |
| 17 | BARROS, Francisca Argentina Gois | MOVIMENTO DE EDUCACAO DE BASE (MEB) EM SERGIPE:1961-1964 = uma reconstituição histórica - 01/12/1994 | Dissertação | Educação | Educação de Adultos | UFPB | 1995 |
| 18 | FERREIRA, Ronaldo Barbosa | AS CEBS NOS ANOS 70: concepções e práticas político-educativas. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1996 |
| 19 | JESINE, Edineide Mesquita | UNIVERSIDADE E MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO POPULAR: o sonho possível- Uma análise da prática extensionista do SEAMPO – | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 1997 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|-------------|----------|--|------|------|
| | | UFPB. | | | | | |
| 20 | BUENO, Rovilson José | A Produção do Saber em Física. | Dissertação | Educação | Educação Física | UFPB | 1998 |
| 21 | ZORZO, Vicente Palotti | O IMAGINÁRIO DOS EDUCADORES: um estudo junto às alfabetizadoras de um projeto de educação popular. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 1999 |
| 22 | MATOS, Francisco Thadeu Carvalho | As Representações Sociais dos Trabalhadores – Alunos da Construção Civil, sobre a Escola Zé Peão. | Dissertação | Educação | Educação | UFPB | 1999 |
| 23 | MENDES, Eliza Magna Barbosa | O TEATRO DO OPRIMIDO A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO POPULAR NA CONSTRUÇÃO DE UM SER CRÍTICO/LIBERTADOR. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2000 |
| 24 | CARDOSO, Gil Célio Castro | DESENVOLVIMENTO LOCAL E EDUCAÇÃO POPULAR: uma análise da experiência realizada em Fortaleza – CE. | Dissertação | Educação | Desenvolvimento Local | UFPB | 2000 |
| 25 | SOUZA, Liane Maciel de Almeida | Formação de Odontólogos na UFS: do Currículo a prática extensionista como opção de Educação Popular. - 01/12/2000 | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2000 |
| 26 | LACERDA, Carlos Guedes | EDUCAÇÃO POPULAR E REDES DIGITAIS: viagem através dos espelhos. | Dissertação | Educação | Tecnologia da informação e comunicação | UFPB | 2001 |
| 27 | GIACOMELLI, Gabriele | “Igreja viva”: uma análise da dimensão educativa da ação pastoral popular da arquidiocese da Paraíba. (1966-1973). | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2001 |
| 28 | ROSSI, Hector Jorge | MÚSICA E MUDANÇA: uma experiência de educação popular pela música. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2001 |
| 29 | MELO, José Ronaldo Batista | AÇÃO POLÍTICA E A EXPANSÃO DA ESCOLA SEGUNDÁRIA EM ALAGOAS: o caso do Colégio Estadual Humberto Mendes. | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2001 |
| 30 | BARBOSA, Maria do Socorro Borges | LIÇÕES DAS LUTAS DOS TRABALHADORES DE MANDACARU. João Pessoa/PB 1976-90. | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2001 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|----------|---------------------------------|------|------|
| 31 | LEITE, Jany Mery Alencar | O ZÉ PEÃO EM CENA: o projeto político/pedagógico sob o prisma da identidade. | Dissertação | Educação | Educação de Adultos | UFPB | 2002 |
| 32 | SOARES, João Joaquim | REVISITANDO O LÚDICO NO SABER POPULAR: as brincadeiras infantis populares na escola pública. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2002 |
| 33 | SILVA, Maria das Graças Amaro da | IMAGENS EM MOVIMENTO: CEDOP e o vídeo popular. | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2002 |
| 34 | OLIVEIRA, Maria Verônica Araújo de Santa Cruz | A Educação Popular em Saúde e a Prática dos Agentes de Controle das Endemias de Camaragibe: uma ciranda que acaba de começar. - 01/04/2002 | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2002 |
| 35 | RODRIGUES, Ana Cláudia da Silva | A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL MÉDIO PARA O ENSINO DO CAMPO: Conforme a percepção dos docentes da I turma, na cidade de Bananeiras - PB. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2003 |
| 36 | GUSMÃO, Ana Lúcia Duarte | PROJETO DA LINHA: ação social e educação na afirmação dos direitos e cidadania da criança e do adolescente. | Dissertação | Educação | Criança e Adolescente | UFPB | 2003 |
| 37 | CARVALHO, Bernadina Silva de | PRÁTICAS PEDAGÓGICA DOS ALFABETIZADORES DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA: um estudo de caso realizado nos Municípios de Pitimbu e assunção/PB. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2003 |
| 38 | LEITE; Cleide de Amorim | POLITECNIA: um estudo do conceito possibilidades e limites em sua aplicabilidade | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2003 |
| 39 | TANAKA, Harue | ESCOLA DE SAMBA MALANDROS DO MORRO: um espaço de educação popular. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2003 |
| 40 | NASCIMENTO, Luciana Silva do | ESTRATEGISTAS DO URBANO Educação Popular na construção da Vida Urbana em João Pessoa/PB: A experiência do Núcleo de Defesa da Vida Dom Hélder Câmara | Dissertação | Educação | Desenvolvimento Local | UFPB | 2003 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------|----------|---------------------------------|------|------|
| 41 | MELO, Maria das Graças Vital de | CENSO E A APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM TEATRAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2003 |
| 42 | LIMA, Rosângela de Araújo | DESCONSTRUINDO O SILÊNCIO ENTRE MOVIMENTO FEMINISTA CONTEMPORÂNEO E O HOMOEROTISMO FEMININO: perspectivas educativas. | Dissertação | Educação | Movimento Feminista | UFPB | 2003 |
| 43 | WANDERLEY, Alba Cleide Calado | MEMÓRIAS SOBRE A CONSTITUIÇÃO DA INFORMAÇÃO DO ROSÁRIO DE POMBAL-PB: como experiência em Educação Popular. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2004 |
| 44 | AMORIM, Ana Luisa Nogueira de | O CURRÍCULO NUMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO POPULAR: (im) possibilidades na escola pública. | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2005 |
| 45 | RODRIGUES, Ana Paula Soares Loureiro | EDUCAÇÃO POPULAR E FORMAÇÃO DOS EDUCADORES POPULARES: a experiência do Projeto de Beira da Lima | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2006 |
| 46 | SILVA, Isaac Alexandre da | JUVENTUDE E CIDADANIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR: contribuição e limites da PJMP, na Arquidiocese da Paraíba (1981-2006). | Dissertação | Educação | Juventude | UFPB | 2006 |
| 47 | SILVA, José Carlos | EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE E INSTITUCIONALIZAÇÃO. | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2006 |
| 48 | SERPA, Lúcia Gomes | TEATRO E CONSCIENTIZAÇÃO; um olhar sobre o movimento "Bailei na Curva" (1983-1985) | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2006 |
| 49 | LUCENA, Maria das Graças Lucena | EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE: Abordagem Intergeracional do Alcoolismo numa Unidade de Saúde da Família | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2006 |
| 50 | SILVA, Nelsânia Batista da | EDUCAÇÃO POPULAR E SUBJETIVIDADE NA FEIRA AGROECOLÓGICA. | Dissertação | Educação | Educação | UFPB | 2006 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------|----------|--|------|------|
| 51 | OLIVEIRA, Dimas Lucena de | LEITURA E CIBERCULTURA; Navegando em oceanos Pedagógicos ou por uma Educação Popular Nunca de Antes Navegada. | Tese | Educação | Tecnologia da informação e comunicação | UFPB | 2006 |
| 52 | SILVA, Walberto Barros da | A PEDAGOGIA DIALÓGICA DE PAULO FREIRE E AS CONTRIBUIÇÕES DA PROGRAMAÇÃO NEUROLINGÜÍSTICA: uma reflexão sobre o papel da comunicação na Educação Popular | Dissertação | Educação | Tecnologia da informação e comunicação | UFPB | 2006 |
| 53 | PEREIRA, Ernandes de Queiroz | A Contribuição da Educação Popular na Organização dos Trabalhadores e Trabalhadoras do Campo: Do Acampamento ao Assentamento: Quais os Desafios? | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2007 |
| 54 | VERAS, Clédia Inês Matos | O Curso Prolongado do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra no Ceará e o Processo de Formação Política da | Dissertação | Educação | Educação e Movimentos Sociais | UFPB | 2007 |
| 55 | COSTA, Isabel Marinho da | O ciberespaço como ambiente de aprendizagem significativa: Um estudo de caso no orkut das comunidades referentes ao educador Paulo Freire | Dissertação | Educação | Tecnologia da informação e comunicação | UFPB | 2007 |
| 56 | MOURA, José Nivaldo Xavier | Pedagogia de Projetos: a práxis educativa na perspectiva da escola cidadã. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2007 |
| 57 | BARROS, Oscar Ferreira | Educação popular ribeirinha: um estudo dos saberes e práticas produtivas do trabalho ribeirinho na amazônia paraense. | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2007 |
| 58 | CORRÊA, Sérgio Roberto Moraes | Educação Popular do Campo e Desenvolvimento Territorial Rural na Amazônia: uma leitura a partir da pedagogia do movimento dos atingidos por barragem | Dissertação | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2007 |
| 59 | RIBEIRO, Kátia Suely Queiroz Silva | Ampliando a atenção à saúde pela valorização das redes sociais de educação popular em saúde. | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2007 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----------|---------------------------------|------|------|
| 60 | ALMEIDA, Maria das Graças Correia de | Educação Popular e Biologia do Conhecimento: histórias de gente, emoção e algas azuis | Tese | Educação | Biologia | UFPB | 2007 |
| 61 | ROSAS, Agostinho da Silva | Criatividade em Educação Popular: um diálogo com Paulo Freire | Tese | Educação | Criatividade | UFPB | 2008 |
| 62 | MAGALHÃES, Daniel Alves | A Filosofia Pragmatista aplica-se na Educação Popular? | Tese | Educação | Filosofia | UFPB | 2008 |
| 63 | FEITOZA, Ronney da Silva | Movimento de Educação de Pessoas Jovens e Adultas na Perspectiva da Educação Popular no Amazonas: matrizes históricas, marcos conceituais e impactos políticos | Tese | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2008 |
| 64 | SANTOS, Maria Verônica do Nascimento Fernandes | O PROCESSO PARTICIPATIVO DOS IDOSOS NA ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE: Estudo da Experiência do Movimento | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2009 |
| 65 | MACHADO, Aline Maria Batista | Organizações não governamentais (ONGs): Trajetórias, concepções e práticas em educação popular | Tese | Educação | Organização e Movimento Popular | UFPB | 2009 |
| 66 | FERREIRA, Ana Paula Romão de Souza | ENTRE O VELHO E OS NOVOS MOVIMENTOS SOCIAIS: A disputa de representações da trajetória política-educação. | Tese | Educação | Educação e Movimentos Sociais | UFPB | 2009 |
| 67 | MANGUEIRA, Jeanne Maria Oliveira | Trajetória de uma Associação de Catadores (as) de Material Reciclável no Seminário Paraibano | Dissertação | Educação | Saberes | UFPB | 2011 |
| 68 | SILVA, Jose Roberto da | CONSTRUÇÃO DE SABERES NA GESTÃO DA POLÍTICA PÚBLICA: um estudo sobre o conselho municipal dos direitos da criança e do adolescente no município de João Pessoa | Dissertação | Educação | Saberes | UFPB | 2011 |
| 69 | DUARTE, Claudia Costa | PROJETO ESCOLA ZÉ PEÃO: uma instância de formação de educadores de jovens e adultos | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2011 |
| 70 | PETUCO, Denis Roberto da Silva | Entre Imagens e Palavras: o discurso de uma Campanha de Prevenção ao Crack | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2011 |
| 71 | LEITE, Maria de Lourdes Souza | EDUCAÇÃO EM ECONOMIA SOLIDÁRIA: a V Feira Paraibana de Ecosol | Dissertação | Educação | Economia solidária | UFPB | 2011 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------|----------|----------------------|------|------|
| 72 | SANTOS, Laurineide Laureano dos | GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA E PARTICIPAÇÃO POPULAR: uma análise sobre o sistema municipal de ensino do município de João Pessoa/PB | Dissertação | Educação | Participação Popular | UFPB | 2011 |
| 73 | CORREIA, Deyse Morgana das Neves | EDUCAÇÃO DO CAMPO E ALTERNÂNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PRONERA/UFPB: encontro de teorias e práticas de educação popular | Dissertação | Educação | Educação do Campo | UFPB | 2011 |
| 74 | PEREIRA, Francy Webster de | A PARTICIPAÇÃO POPULAR EM CONSELHO LOCAL DE SAÚDE DE CAMAÇARI BA: um olhar a partir do envolvimento dos usuários | Dissertação | Educação | Participação popular | UFPB | 2011 |
| 75 | ARAÚJO, Monalisa Porto | A relação de saberes na construção de uma Escola Popular do Campo | Dissertação | Educação | Saberes | UFPB | 2011 |
| 76 | SOUZA, Luciano Batista de | TEOLOGIA DA ENXADA E EDUCAÇÃO POPULAR: afinidades, convergências e complementariedades | Dissertação | Educação | Participação popular | UFPB | 2011 |
| 77 | COSTA, Lucinete Gadelha da. | A EDUCAÇÃO DO CAMPO: uma experiência na formação do (a) educador (a) no estado do Amazonas | Tese | Educação | Educação do Campo | UFPB | 2012 |
| 78 | CAVALCANTE, Arilu da Silva | Egressos do Programa Brasil Alfabetizado no Município de Conde/Pb e os desafios sobre continuidade de escolarização em EJA | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2012 |
| 79 | BATISTA, Patrícia Serpa de Souza | ÉTICA NO CUIDADO EM SAÚDE E NA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2012 |
| 80 | COSTA, Dalva Maiza Medeiros | O PRONERA NO ESTADO DA PARAÍBA (1998-2008): avanços e limites | Dissertação | Educação | Educação do Campo | UFPB | 2012 |
| 81 | SANTANA, Clecia Rufino de | EDUCAÇÃO POPULAR EM ECONOMIA POPULAR SOLIDÁRIA: a prática educativa de incubadoras de empreendimentos solidários populares | Tese | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2012 |
| 82 | MENEZES, Ana Celia Silva | EDUCAÇÃO DO CAMPO: o currículo na perspectiva da contextualização e da organização social | Dissertação | Educação | Educação do campo | UFPB | 2012 |
| 83 | LIMA, Francisco das Chagas Galvão de | PASTORAL DE JUVENTUDE DO MEIO POPULAR: práticas educativas e cidadania | Dissertação | Educação | Práticas Educativas | UFPB | 2012 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-------------|----------|--------------------------------|------|------|
| 84 | SILVA, Nelsania Batista da | SUBJETIVIDADE E EDUCAÇÃO: um olhar a partir dos sujeitos das feiras agroecológicas solidárias populares | Tese | Educação | Subjetividade | UFPB | 2012 |
| 85 | SANTOS, Patrícia Fernanda da Costa | PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO: impacto para as políticas públicas de educação de jovens e adultos em municípios do sertão paraibano | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2012 |
| 86 | RODRIGUES, Ana Claudia da Silva | O CURSO PROEJA E A FORMAÇÃO DO EDUCANDO CAMPONES: identidades e reconhecimento | Tese | Educação | EJA | UFPB | 2012 |
| 87 | SILVA, Marísia de Oliveira da | Psicologia humanista e educação popular na atenção primária à saúde | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2013 |
| 88 | BARRETO, Betânia Maria Vilas Bôas | Formação Universitária e Educação Popular: convergências com a Espiritualidade a partir de vivências estudantis na extensão. | Tese | Educação | Formação | UFPB | 2013 |
| 89 | SANTANA, Marcelo da Fonsêca | Aprendizagem significativa em David Ausubel e Paulo Freire: Regularidades e dispersões. | Tese | Educação | Discurso pedagógico | UFPB | 2013 |
| 90 | MEIRA, Iranete de Araújo | A relação entre escolarização pública e o contexto da Escola do campo: Um estudo de caso no município de Boa Vista/PB | Dissertação | Educação | Educação de campo | UFPB | 2013 |
| 91 | FURTADO, Quezia Vila Flor | Jovens e o espaço escolar em fracasso: táticas de resistência no processo de escolarização | Tese | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2013 |
| 92 | LINS, Lucicléa Teixeira | Autogestão e utopia na práxis dos movimentos sociais | Tese | Educação | Organização e movimento social | UFPB | 2013 |
| 93 | ALCANTRA, Marcos Angelus Miranda de | O enunciado da Educação de Jovens e Adultos no Curso de Pedagogia da UFPB/Campus I | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2013 |
| 94 | LORENZO, Ivanalda Dantas Nobrega Di | Construção do conhecimento e a reafirmação do território: a contribuição da Turma Margarida Maria Alves, do Curso de Ciências Agrárias, Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária | Tese | Educação | Educação do campo | UFPB | 2013 |
| 95 | COSTA, Francisco Xavier Santos | A lei 9394/96 LDB e economia solidária: uma tentativa de diálogo | Dissertação | Educação | Economia Solidária | UFPB | 2013 |
| 96 | SILVA, José Amarildo Alves da | Formação, produção de saberes e da identidade docente: desafios e possibilidades de | Tese | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2013 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------|----------|--------------------------------|------|------|
| | | redimensionamento das práticas pedagógicas | | | | | |
| 97 | LIMA, Lucileide Paz Ferreira de | A 1ª turma do curso de Licenciatura em Pedagogia do PRONERA da UFPB (2007-2011): contribuições para o desenvolvimento nos assentamentos | Dissertação | Educação | Educação do campo | UFPB | 2013 |
| 98 | BEZERRA, Maria do Socorro Soares | Ecossistemas e silenciamentos na luta do Padre Josimo junto aos movimentos sociais da região do Bico do Papagaio-TO na década de 1980 | Dissertação | Educação | Organização e movimento social | UFPB | 2013 |
| 99 | BEZERRA, Andrezza Raquel Cirne | Educação de jovens e adultos: uma reflexão sobre a relação de saberes escolares e cotidianidades. | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2013 |
| 100 | NEVES, Gildivan Francisco das | História e memória da luta do povo de Alagamar: experiências de vida e construção de práticas educativas em diálogo com a educação popular | Dissertação | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2014 |
| 101 | SOUSA, John Alex Xavier de | Permanências e mudanças no ensino de história na Universidade do Tabuleiro (UNITAB), no município de Bananeiras-PB | Tese | Educação | Educação do campo | UFPB | 2014 |
| 102 | SILVA FILHO, Luiz Gomes da | Educação do campo e pedagogia Paulo Freire na atualidade: um olhar sobre o currículo do curso de Pedagogia da Terra da UFRN | Dissertação | Educação | Educação do campo | UFPB | 2014 |
| 103 | LIMA, Edna Ribeiro Ferreira de | Discurso visual em livro didático de língua portuguesa na educação de jovens e adultos. | Dissertação | Educação | EJA | UFPB | 2014 |
| 104 | SOUZA, Karla Tereza Amélia Fornari de | Educação do campo e emancipação humana: contribuições do Projovem Campo - Saberes da Terra (Edição 2008) em Pernambuco | Dissertação | Educação | Educação do campo | UFPB | 2014 |
| 105 | SILVA, Verônica Pessoa da | No vai e vem da esperança: um balanço dos processos migratórios a partir dos saberes e dos aprendizados populares no Nordeste brasileiro. | Tese | Educação | Saberes | UFPB | 2014 |
| 106 | FALCÃO, Emmanuel Fernandes | Extensão popular: caminhos para a emancipação | Dissertação | Educação | Extensão | UFPB | 2014 |
| 107 | SANTOS, Ednaldo Alves dos | Construção e implementação do Projeto Político-Pedagógico na escola do campo | Dissertação | Educação | Educação do campo | UFPB | 2014 |
| 108 | ARAÚJO, Albertina Maria Ribeiro Brito de | Educação do campo - campos de disputas: um estudo de caso nas comunidades rurais de | Tese | Educação | Educação do campo | UFPB | 2014 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------|----------|---------------------|------|------|
| | | Ribeiro, Lagedo e Gameleira | | | | | |
| 109 | CUNHA, Roseana Cavalcanti da | Turismo sexual infantojuvenil: um desafio para a educação popular | Tese | Educação | Turismo sexual | UFPB | 2014 |
| 110 | SILVA JÚNIOR, Carlos Augusto da | Fundação Dom José Maria Pires: uma experiência de educação popular -Serra Redonda-PB | Dissertação | Educação | Formação | UFPB | 2014 |
| 111 | SILVA, Cicero Pedroza da | Coco de roda novo quilombo: saberes da cultura popular e práticas de educação popular na comunidade quilombola de Ipiranga no Conde-PB | Dissertação | Educação | Saberes | UFPB | 2014 |
| 112 | NASCIMENTO, Vânia Barbosa | O processo de aproximação da educação popular com as práticas de educação em saúde no sesc e o seu significado | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2015 |
| 113 | CANANÉA, Fernando Antonio Abath Luna Cardoso | Educação popular e identidade: navegando com a associação artístico-cultural de Cabedelo | Tese | Educação | Identidade | UFPB | 2015 |
| 114 | DANTAS, Maria Josevânia | Cenopoesia, a arte em todo ser: das especificidades artísticas às interseções com a educação popular | Dissertação | Educação | Cenopoesia | UFPB | 2015 |
| 115 | SANTOS, Thatyanne Krause Lima Brito | Educação do campo e participação: análise da produção do conhecimento dos quilombolas egressos do primeiro curso de pedagogia do campo/uFPB | Dissertação | Educação | Participação | UFPB | 2015 |
| 116 | SOUSA, Israel Soares de | Educação popular e ensino de história local: cruzando conceitos e práticas | TESE | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2015 |
| 117 | CRUZ, Pedro José Santos Carneiro | Agir crítico em nutrição: uma construção pela educação popular | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2015 |
| 118 | SILVA, Edna Maria Lopes da | Lição de coisas no século XIX e seus rebatimentos para uma educação aberta aos saberes dos educandos | Tese | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2015 |
| 119 | SANTOS, Andreia Barbosa dos | Contribuições da extensão popular na educação de educadores: experiências, alteridade e diálogo | Tese | Educação | Extensão popular | UFPB | 2015 |
| 120 | SILVA, Silvana Lúcia de Araújo | Angicos e a gnosiologia freireana no advento histórico e político da educação popular no Brasil | Tese | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2015 |
| 121 | GALIZA, Cíntia Jaqueline Rodrigues Bezerra | Educação transgeracional sistêmica: uma prática educativa popular de cuidado integral em saúde. | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2015 |
| 122 | PRADO, Ernande Valentin do | Estamos construindo uma catedral: história oral de vida de três trabalhadoras | Dissertação | Educação | Saúde | UFPB | 2015 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-------------|----------|----------------------------|------|------|
| | | do sistema único de saúde | | | | | |
| 123 | SOARES, Ellaila Andrius de M. | A educação popular nas pós-graduações em educação: análises das dissertações e teses produzidas entre 2000 e 2014 na região nordeste | Dissertação | Educação | Pós-graduações | UFPB | 2016 |
| 124 | LIMA, Maria Da Luz dos Santos | Projeto comunitário – PROCEP (1987-1994) no assentamento Baixio-Riachão PB: uma experiência de educação popular do campo | Dissertação | Educação | Projeto comunitário | UFPB | 2016 |
| 125 | CORREIA, Deyse Morgana das Neves | Educação do campo no ensino superior: diálogo entre o popular e o científico na produção do conhecimento no curso de licenciatura em pedagogia do prona/ufrpb | Tese | Educação | Educação do campo | UFPB | 2016 |
| 126 | PEREIRA, Fabíola Andrade | Educação de pessoas idosas: um estudo de caso da universidade da maturidade no Tocantins | Tese | Educação | Práticas educativas | UFPB | 2016 |
| 127 | MORAIS, Maria do Socorro Trindade | Educação popular na graduação em medicina: aprendizados, desafios e possibilidades | Tese | Educação | Saúde | UFPB | 2016 |
| 128 | VASCONCELOS, Benedito Clarete de | A arte da contação de histórias: uma experiência de cuidado no projeto de extensão palhasus | Dissertação | Educação | A arte de contar histórias | UFPB | 2016 |

Submetido em: 31 /03/2017

Aprovado em: 18 /09/2017

Publicado em: 20/06/2018