



## **DIVERSIDADE, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Elivaldo Serrão Custódio [\*]; Regina Ribeiro Pessoa [\*\*]

O presente artigo tem por objetivo analisar estratégias e os processos formativos que capacitam os docentes para promover práticas pedagógicas inclusivas e eficazes, com foco na diversidade no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Trata-se de uma pesquisa qualitativa exploratória do tipo bibliográfica, destacando a revisão de literatura como principal ferramenta de investigação. Os resultados demonstram que a formação contínua dos docentes e a adoção de práticas pedagógicas inovadoras são fundamentais para promover uma aprendizagem significativa e relevante. Destaca-se a importância da integração entre teoria e prática, além da necessidade de constante atualização dos professores frente às rápidas mudanças tecnológicas. Os resultados apontam ainda que o sucesso da EPT exige uma abordagem integrada que contemple tanto a formação técnica dos alunos quanto o desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Formação Docente. Práticas Pedagógicas.

### **DIVERSITY, PEDAGOGICAL PRACTICES AND TEACHER TRAINING IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION**

#### **ABSTRACT**

This article aims to analyze strategies and training processes that enable teachers to promote inclusive and effective pedagogical practices, with a focus on diversity in the context of Vocational and Technological Education (VET). This is an exploratory qualitative research of the bibliographic type, highlighting the literature review as the main research tool. The results demonstrate that continuous teacher training and the adoption of innovative pedagogical practices are fundamental to promote meaningful and relevant learning. The importance of integrating theory and practice is highlighted, in addition to the need for constant updating of teachers in the face of rapid technological changes. The results also indicate that the success of VTE requires an integrated approach that contemplates both the technical training of students and the development of teachers' pedagogical skills.

**Keywords:** Professional and technological education. Teacher training. Pedagogical practices.

### **DIVERSIDAD, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA**

#### **RESUMEN**



Este artículo tiene como objetivo analizar estrategias y procesos de formación que permitan a los docentes promover prácticas pedagógicas inclusivas y efectivas, con enfoque en la diversidad en el ámbito de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT). Se trata de una investigación bibliográfica cualitativa exploratoria, destacando la revisión de la literatura como principal herramienta de investigación. Los resultados demuestran que la formación continua de los docentes y la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras son fundamentales para promover aprendizajes significativos y relevantes. Se destaca la importancia de la integración entre teoría y práctica, además de la necesidad de una constante actualización de los docentes ante los rápidos cambios tecnológicos. Los resultados también indican que el éxito de la EPT requiere un enfoque integrado que incluya tanto la formación técnica de los estudiantes como el desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes.

**Palabras clave:** Educación profesional y tecnológica. Capacitación de maestros. Prácticas pedagógicas.

## INTRODUÇÃO

A chamada Educação Profissional e Tecnológica (EPT) consolida-se no cenário educacional brasileiro a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996 (LDB/1996), em seu Artigo 39, como uma modalidade educacional “[...] integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva” (Brasil, 1996).

Para Oliveira (2017, p. 55),

Historicamente, no Brasil, a Formação de professores para a Educação Profissional vem sendo tratada como algo especial porquanto diferente em relação às políticas gerais de formação de professores. Além disso, ela vem marcada pelo caráter emergencial, sem integralidade própria, carecendo de marco regulatório, materializada por propostas aligeiradas, sinalizando uma política de ‘falta de formação’.

A EPT caracteriza-se por sua ampla e complexa atuação e evidenciou, nos últimos anos, grande expansão no cenário educacional nacional. A temática da diversidade, das práticas pedagógicas e a formação docente na EPT está inserido em um contexto educacional cada vez mais desafiador e dinâmico. A EPT desempenha um papel fundamental na formação de indivíduos para o mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, na promoção de uma cidadania crítica e ativa.



No entanto, para que essa formação seja de fato inclusiva e transformadora, é essencial que se considere a diversidade presente nas salas de aula e nas instituições de ensino. Este trabalho tem como objetivo analisar as estratégias e os processos formativos que capacitam os docentes a promover práticas pedagógicas inclusivas e eficazes, com foco na diversidade no âmbito da EPT.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa exploratória do tipo bibliográfica, destacando a revisão de literatura como principal ferramenta de investigação. Entende-se que a formação docente adequada é fundamental para que os professores desenvolvam a sensibilidade necessária para lidar com as diferenças e utilizar metodologias que contemplem múltiplos modos de aprender. Assim, o estudo busca ainda identificar como esses processos formativos podem contribuir para uma educação mais justa, capaz de responder aos desafios sociais e culturais do mundo contemporâneo.

A diversidade, seja ela cultural, étnica, de gênero, de classe, ou de habilidades, reflete as múltiplas realidades que compõem o cenário educacional brasileiro. Nesse sentido, o desafio para a formação docente é preparar professores que estejam aptos a lidar com essa multiplicidade, utilizando práticas pedagógicas que respeitem as diferenças e promovam a equidade.

Isso exige um olhar atento às especificidades dos estudantes, reconhecendo suas trajetórias e necessidades, para que a educação profissional e tecnológica não seja apenas um caminho para a qualificação técnica, mas também para a inclusão social.

A formação docente, por sua vez, precisa estar conectada com essas demandas, proporcionando aos futuros professores uma base teórica e prática que os capacite a atuar em contextos diversos. Essa formação deve fomentar a capacidade de adaptar metodologias de ensino que contemplem diferentes ritmos e modos de aprender, bem como desenvolver uma sensibilidade social que reconheça as desigualdades presentes na sociedade.

Para Nóvoa (1997), a formação docente acontece ao longo de toda trajetória profissional, por meio da reflexão crítica sobre as práticas realizadas e de reconstrução permanente de uma identidade pessoal. Deste modo, práticas pedagógicas voltadas para a



diversidade não apenas enriquecem o processo de ensino-aprendizagem, mas também fortalecem a construção de uma educação mais democrática e inclusiva.

Assim, refletir sobre a relação entre diversidade, práticas pedagógicas e formação docente no contexto da EPT é fundamental para repensar os rumos dessa modalidade de ensino, garantindo que ela esteja alinhada com os princípios de equidade e justiça social, e que seja capaz de formar profissionais preparados para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais plural.

A síntese contendo os dados bibliográficos da pesquisa estão apresentados em quatro seções, além da introdução e das considerações finais. Na primeira seção, faz-se uma breve contextualização da EPT e suas contribuições na atualidade. Na segunda seção discorre-se sobre formação docente e a EPT. Na terceira seção apresenta-se os caminhos metodológicos da pesquisa. Na quarta e última seção, discute-se os resultados da pesquisa.

## **CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

A educação contemporânea enfrenta desafios crescentes em um cenário cada vez mais diversos e dinâmico. No Brasil, a inclusão e a valorização das múltiplas realidades sociais, culturais e econômicas que compõem o ambiente escolar são fundamentais para garantir uma formação cidadã crítica e transformadora.

Nesse contexto, a diversidade, presente nas mais variadas formas – seja cultural, étnica, de gênero, de classe ou de habilidades –, impõe a necessidade de repensar as práticas pedagógicas, com o objetivo de promover a equidade e a inclusão no ambiente educacional.

Essa multiplicidade de experiências e vivências exige uma formação docente que esteja sintonizada com as demandas de um ensino inclusivo, preparando professores capazes de reconhecer e lidar com as diferenças. Isso passa pelo desenvolvimento de metodologias pedagógicas que respeitem os diversos ritmos e modos de aprendizagem dos alunos, além de fomentar uma postura sensível às desigualdades sociais.

Dessa forma, a prática docente se torna um instrumento essencial não apenas para a transmissão de conhecimentos técnicos, mas também para a construção de um espaço



educacional democrático, onde todos tenham as mesmas oportunidades de desenvolvimento e sucesso.

É pertinentes destacar que em 2012, o Conselho Nacional de Educação (CNE), por meio da Resolução CNE/CEB nº 06 definiu novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPT de Nível Médio, tratando inclusive de sua formação docente. De acordo com o art. 40, “a formação inicial para a docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio realiza-se em cursos de graduação e programas de licenciatura ou outras formas, em consonância com a legislação e com normas específicas definidas pelo CNE” (Brasil, 2012).

No entanto, em 5 de janeiro de 2021, a resolução CNE/CP nº 1 passou a normatizar as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a EPT (Brasil, 2021), revogando assim, a resolução CNE/CEB nº 06/2012.

A redação do art. 40 da revogada resolução permanece a mesma na nova diretriz para a EPT que é tratada no art. 53. Contudo, destaca-se que o reconhecimento total ou parcial dos saberes profissionais de docentes que, na revogada resolução era de dez anos, passou a considerar o prazo mínimo de cinco anos de efetivo exercício como professores de educação profissional, para ter direito a certificação de competência, considerada equivalente a licenciatura (Brasil, 2021).

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional e Tecnológica, DCNEPT, (Brasil, 2021) reafirmam o respeito ao pluralismo de ideias, agora como um princípio da EPT. Nesse documento, são colocados como bases da EPT, o reconhecimento da centralidade do trabalho e o estímulo à pesquisa voltada à permanente transformação do mundo, integrados à cultura. Destaca-se, também, o reconhecimento das diferentes formas de cultura e a necessidade de ações específicas.

O inciso XVII, do artigo 3º, das DCNEPT, não aborda a diferença ou a diversidade de forma direta, porém trata da autonomia da instituição educacional em relação a seu Projeto Político Pedagógico (PPP), que deve ser construído respeitando a legislação, as normas e diretrizes educacionais, mas tendo por referência a comunidade escolar em se insere.

A resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, estabelece ainda a interdisciplinaridade como um dos princípios da EPT e assegurando-a no planejamento



curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular. Também a utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.

Gariglio e Burnier (2012) destacam a complexidade e a profundidade dos saberes docentes necessários na EPT, afirmando que os saberes da docência na EPT vão além do domínio técnico específico da área de ensino, pois envolvem também a capacidade de integrar esses conhecimentos com uma abordagem pedagógica que promova o desenvolvimento integral do estudante, abrangendo suas dimensões cognitiva, emocional e social.

Para Maldaner (2017, p. 184) a EPT se apresenta “como um instrumento de transformação social, ao oferecer oportunidades de formação que atendem tanto às aspirações individuais de ascensão social quanto às necessidades do setor produtivo por mão de obra qualificada”.

Essa integração demanda dos docentes uma constante atualização e reflexão sobre suas práticas pedagógicas, com o objetivo de torná-las mais significativas e relevantes para os alunos. Portanto, a EPT se configura como um campo essencial para o desenvolvimento nacional, exigindo uma atenção meticulosa à formação de seus docentes e à implementação de práticas pedagógicas que estejam alinhadas com os desafios contemporâneos.

A discussão sobre a EPT evidencia a necessidade de políticas educacionais que reconheçam sua importância e promovam investimentos na qualidade e inovação dos processos formativos. A EPT se estabelece como um campo estratégico para o desenvolvimento social e econômico do Brasil, desempenhando um papel crucial na formação de uma força de trabalho qualificada e na promoção de inclusão social.

Nesse contexto, a EPT não apenas responde às demandas do mercado, mas também contribui para a redução das desigualdades ao oferecer oportunidades educacionais a grupos historicamente marginalizados. No entanto, para que ela cumpra plenamente seu potencial, é fundamental que haja um foco consistente na formação de seus docentes, garantindo que estes



estejam preparados para enfrentar os desafios impostos por um mundo cada vez mais diversos e em constante transformação.

Assim, a EPT demanda uma atenção cuidadosa à formação dos professores e à adoção de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, que estejam alinhadas com os desafios contemporâneos, como as rápidas mudanças tecnológicas, a globalização e as desigualdades sociais. A discussão sobre a EPT também evidencia a necessidade de políticas educacionais robustas que reconheçam sua importância estratégica e que promovam investimentos contínuos na qualidade e na inovação dos processos formativos.

Acredita-se que somente por meio de um compromisso coletivo com a formação docente e o aprimoramento das práticas pedagógicas será possível assegurar que a EPT continue a ser um pilar essencial para o desenvolvimento nacional, preparando profissionais e cidadãos capazes de atuar em um mundo cada vez mais plural e complexo.

## **FORMAÇÃO DOCENTE E A EPT**

A formação docente para a EPT exige um conjunto diversificado e integrado de competências e habilidades, que refletem tanto a complexidade quanto a especificidade desse campo de atuação. Para atuar de maneira eficaz na EPT, os professores devem possuir não apenas um domínio técnico profundo em suas áreas de conhecimento, mas também desenvolver uma sólida capacidade pedagógica.

Essa combinação é essencial para que eles possam transmitir o conteúdo técnico de forma clara, prática e acessível, adaptando suas metodologias às diversas necessidades, ritmos de aprendizagem e realidades socioeconômicas dos alunos.

Além disso, os docentes da EPT precisam ser capazes de utilizar abordagens pedagógicas inovadoras que promovam a autonomia dos estudantes e que respondam aos desafios do mundo contemporâneo, como o uso de novas tecnologias, a integração entre teoria e prática, e a preparação para um mercado de trabalho em constante evolução.



Dessa forma, a formação docente deve ir além da simples transmissão de conhecimento, capacitando os professores a criar ambientes de aprendizagem inclusivos, dinâmicos e conectados às demandas tanto sociais quanto profissionais dos alunos.

É importante destacar nesse momento que a formação docente na EPT desempenha um papel crucial na construção de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade. É fundamental que os sejam preparados para lidar com a heterogeneidade de seus alunos, considerando suas diferentes origens, culturas, experiências e ritmos de aprendizagem (Guerch, 2019).

Fantinato (2014) afirma que a formação de professores deve levar em conta a valorização e o respeito tanto as diferenças individuais dos alunos quanto das diferenças regionais, de modo a promover a convivência pautada na diversidade. Portanto, essa formação deve capacitar os docentes a desenvolver metodologias que promovam a inclusão, a equidade e o respeito às diferenças, garantindo que todos os estudantes tenham oportunidades de aprender e se desenvolver.

Sobre as pluralidades no espaço escolar, Carrara (2009, p. 15) enfatiza que,

Ao discutir tais questões com os/as professores/as brasileiros/as, busca-se contribuir, mesmo que modestamente, com a escola em sua missão de formadora de pessoas dotadas de espírito crítico e de instrumentos conceituais para se posicionarem com equilíbrio em um mundo de diferenças e de infinitas variações. Pessoas que possam refletir sobre o acesso de todos/as à cidadania e compreender que, dentro dos limites da ética e dos direitos humanos, as diferenças devem ser respeitadas e promovidas e não utilizadas como critérios de exclusão social e política.

Nesse sentido, a pluralidade, assim como a diversidade presente nas salas de aula da EPT exige dos professores uma postura reflexiva e crítica, capaz de identificar e superar os desafios que a desigualdade social e cultural impõe ao processo de ensino e aprendizagem.

Através de uma formação continuada e de qualidade, os docentes podem adquirir os conhecimentos e as habilidades necessárias para construir um ambiente de aprendizagem inclusivo e enriquecedor, no qual todos os alunos se sintam valorizados e pertencentes.



Ao promover práticas pedagógicas diversificadas e inovadoras, os professores da EPT contribuem para a formação de cidadãos mais críticos, reflexivos e preparados para atuar em um mundo do trabalho cada vez mais complexo e exigente.

## **CAMINHO METODOLÓGICO DA PESQUISA**

Trata-se de uma pesquisa qualitativa exploratória do tipo bibliográfica (Gil, 2008; Lüdke, André, 2013), destacando a revisão de literatura como principal ferramenta de investigação. Para Gil (2008), a pesquisa exploratória busca levantar informações relacionadas a determinado objeto de estudo mapeando-lhe as manifestações de condições.

Assim, a revisão de literatura envolve a busca sistemática, análise e interpretação de estudos publicados relevantes para o tema abordado. Através desse processo, é possível compilar e sintetizar o conhecimento atual sobre um tema, identificar lacunas existentes e gerar novas perguntas de pesquisa.

Foram incluídos artigos e publicações acadêmicas revisadas por pares, publicados entre 2010 e 2023, em português, com foco específico em formação docente, diversidade e práticas pedagógicas no contexto da EPT.

Buscou-se tanto na literatura empírica quanto na teórica, estudos realizados no Brasil, mas com a inclusão de pesquisas internacionais pertinentes ao tema. A busca foi realizada em bases de dados acadêmicos, como SciELO, Google Scholar, ERIC e Periódicos CAPES, garantindo uma diversidade de fontes e abordagens teóricas sobre o tema.

A busca por material priorizou bases de dados acadêmicas, periódicos especializados em EPT, e publicações de instituições reconhecidas na área. Palavras-chave relacionadas à capacitação docente, práticas pedagógicas, EPT, e outros termos pertinentes foram empregadas para filtrar e selecionar os documentos relevantes.

Após a coleta, foi realizada uma análise dos dados, envolvendo uma leitura crítica dos textos selecionados para extrair informações relevantes para o estudo. Nesta fase, os dados coletados foram categorizados de acordo com os critérios identificados anteriormente.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**



Estes dados foram organizados com o objetivo de proporcionar uma reflexão aprofundada sobre as principais temáticas que emergiram da análise das referências bibliográficas utilizadas. Essa análise foi realizada por meio da geração de uma nuvem de palavras, que sintetizou os conceitos mais recorrentes e relevantes.

A escolha dessa abordagem permitiu identificar, de forma visual e imediata, os tópicos centrais que permeiam o campo da EPT, orientando a discussão para os aspectos mais significativos encontrados na literatura.

Ao estruturar os resultados dessa forma, buscou-se não apenas evidenciar a frequência e a importância dos termos identificados, mas também explorar as conexões entre eles e as tendências atuais da EPT. Esse método de análise facilita a compreensão das áreas de maior destaque e oferece uma base sólida para o aprofundamento teórico e prático sobre os saberes docentes, os desafios da formação, as metodologias pedagógicas inovadoras e a integração de tecnologias no processo educativo.

Cada tópico é explorado com base nas evidências coletadas e nas teorias citadas, com o objetivo de relacionar os resultados da análise às questões atuais que envolvem a formação de educadores e as práticas pedagógicas na EPT. Essa abordagem proporciona uma visão mais detalhada das dinâmicas atuais e das possíveis estratégias para aprimorar a educação profissional e tecnológica.

Essa estrutura analítica possibilita uma exploração sistemática e aprofundada dos conceitos mais recorrentes e relevantes dentro do campo da EPT. Ao organizar os resultados dessa forma, o estudo aborda diversos aspectos cruciais, como os saberes necessários que os docentes precisam desenvolver para atuar de maneira eficaz nesse contexto educacional.

Além disso, são examinados os desafios significativos que os professores enfrentam durante sua formação inicial e continuada, que incluem a adaptação às mudanças curriculares e às demandas do mercado de trabalho. A análise também foca nas metodologias ativas de aprendizagem, que são cada vez mais valorizadas por promoverem o engajamento dos alunos e a construção de conhecimentos de forma participativa e contextualizada.



Por fim, é discutido o papel fundamental das tecnologias educacionais como ferramentas que não apenas auxiliam o processo de ensino-aprendizagem, mas também inovam e transformam as práticas pedagógicas, preparando os estudantes para um mundo cada vez mais digital e interconectado.

Cada tema é explorado com base nas evidências coletadas e nas teorias previamente referenciadas, com o intuito de estabelecer conexões significativas entre os resultados da análise e as questões contemporâneas que influenciam a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT. Essa abordagem metodológica permite uma análise detalhada das dinâmicas atuais no campo da EPT, revelando as interações complexas entre os conceitos e práticas identificados.

Ao integrar as evidências empíricas com as teorias relevantes, busca-se não apenas compreender as tendências e desafios presentes, mas também identificar caminhos potenciais para o aprimoramento contínuo da educação profissional e tecnológica. Dessa forma, o estudo oferece uma visão aprofundada das práticas e estratégias que podem contribuir para a evolução e a efetividade do ensino na EPT, destacando as oportunidades para inovação e melhoria na formação de professores e nas metodologias pedagógicas utilizadas.

Para facilitar a visualização dos conceitos-chave discutidos neste estudo sobre a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT, foi incluída uma nuvem de palavras. Esta ferramenta gráfica desempenha um papel crucial ao destacar os termos que aparecem com maior frequência nas referências bibliográficas consultadas. Ao apresentar esses termos de forma visual, a nuvem de palavras proporciona uma perspectiva clara e imediata das áreas de foco e dos temas predominantes na literatura revisada.

Ela atua como um mapa visual que sintetiza as temáticas centrais abordadas no estudo, permitindo aos leitores uma identificação rápida e eficiente dos principais assuntos discutidos no corpus da pesquisa. Essa representação gráfica não só facilita a compreensão dos principais tópicos, mas também evidencia as inter-relações entre os conceitos mais relevantes, enriquecendo a análise e a interpretação dos dados coletados.

Utilizando esta ferramenta gráfica, é possível destacar visualmente os termos mais frequentemente mencionados nas referências bibliográficas consultadas. Esta abordagem



oferece uma perspectiva imediata sobre as áreas de foco predominantes e os temas centrais na literatura revisada.

Ao representar graficamente a frequência de ocorrência desses termos, a ferramenta facilita a identificação das questões mais relevantes e emergentes dentro do campo de estudo. Assim, pesquisadores e leitores podem rapidamente discernir quais tópicos são mais discutidos e quais áreas possuem maior ênfase nas pesquisas analisadas, permitindo uma compreensão mais aprofundada das tendências e das lacunas na literatura existente.

A tempestade de palavras atua como um mapa visual sofisticado que sintetiza as temáticas centrais da pesquisa. Ao representar graficamente a frequência dos termos, ela permite aos leitores identificar de forma rápida e intuitiva os principais assuntos abordados no corpus analisado.

Esta visualização oferece uma visão clara das áreas predominantes de interesse, destacando os temas mais recorrentes e as tendências emergentes dentro do conjunto de dados. Assim, a tempestade de palavras não apenas facilita a compreensão dos tópicos mais relevantes, mas também proporciona uma ferramenta eficaz para a análise e interpretação das prioridades e dos focos de pesquisa evidenciados na literatura

Por meio desta ferramenta gráfica, são destacados os termos mais frequentemente mencionados nas referências bibliográficas utilizadas, oferecendo uma perspectiva imediata das áreas de foco e dos temas predominantes na literatura. A tempestade de palavras atua como um mapa visual que sintetiza as temáticas centrais, permitindo aos leitores identificar rapidamente os principais assuntos abordados no corpus da pesquisa.

**Figura 1** – Tempestade de palavras



Fonte: os autores, 2024

É fundamental observar como os termos mais proeminentes refletem as preocupações atuais e as tendências emergentes na educação profissional e tecnológica. A análise desses termos não apenas revela os temas de maior relevância no campo, mas também ilumina as áreas de interesse crescente e os desafios contemporâneos enfrentados por educadores e formuladores de políticas.

Ao destacar essas palavras-chave, podemos obter dados valiosos sobre como a EPT está evoluindo e quais são as prioridades emergentes na formação e desenvolvimento de competências. Esse entendimento é crucial para orientar futuras pesquisas, aprimorar práticas educacionais e formular estratégias que respondam de maneira eficaz às demandas e mudanças no cenário educacional.

Essa distribuição de palavras evidencia a ênfase nas seguintes áreas-chave: a necessidade de atualização contínua dos docentes, a integração de metodologias ativas de aprendizagem e o papel crucial das tecnologias educacionais. A frequência com que esses termos aparecem indica uma preocupação crescente com a formação contínua dos educadores,



refletindo a necessidade de que eles se adaptem às novas demandas e avanços no campo educacional.

Além disso, destaca a importância das metodologias ativas, que promovem uma aprendizagem mais envolvente e participativa, e o papel fundamental das tecnologias educacionais, que são essenciais para modernizar e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Esta análise oferece uma visão clara das prioridades atuais e das tendências emergentes na educação profissional e tecnológica, fornecendo uma base sólida para o desenvolvimento de estratégias e práticas que atendam às necessidades contemporâneas do setor.

Essa distribuição de palavras evidencia a ênfase nas seguintes áreas: a necessidade de atualização contínua dos docentes, a integração de metodologias ativas de aprendizagem e o papel crucial das tecnologias educacionais.

A visualização oferece uma ferramenta poderosa para identificar as interconexões entre os conceitos discutidos, evidenciando como diferentes temas estão inter-relacionados. Ao destacar essas conexões, a visualização ressalta a importância de abordar os temas de forma integrada, reconhecendo que uma educação profissional e tecnológica eficaz e relevante não pode ser alcançada isoladamente.

A compreensão dessas interrelações permite que educadores, pesquisadores e formuladores de políticas desenvolvam estratégias mais coesas e abrangentes, alinhadas com as necessidades e desafios contemporâneos. Assim, a visualização não apenas facilita a identificação de padrões e tendências, mas também apoia a formulação de abordagens mais integradas e eficazes para melhorar a qualidade e a pertinência da educação no contexto profissional e tecnológico.

### **Desafios e perspectivas na formação docente**

Os educadores na EPT enfrentam uma ampla gama de desafios, que refletem as complexidades e exigências deste campo educacional. Para atender às mudanças tecnológicas, às demandas do mercado de trabalho e às necessidades educacionais dos alunos, a formação de professores e as práticas pedagógicas na EPT precisam se adaptar constantemente.



Gariglio e Burnier (2012, p. 61) ressaltam a importância da atualização contínua dos educadores, observando que "o rápido avanço tecnológico e as transformações nas estruturas produtivas demandam dos professores uma constante atualização de seus conhecimentos e habilidades, bem como uma reflexão crítica sobre suas práticas pedagógicas". Esse desafio destaca a necessidade de implementar políticas de formação continuada que forneçam aos professores os recursos e as oportunidades necessárias para seu desenvolvimento profissional.

Um desafio relevante é a implementação de metodologias ativas de aprendizagem, que buscam envolver os estudantes de forma mais dinâmica e fomentar uma formação integral. Barbosa e Moura (2013, p. 52) destacam que "implementar práticas pedagógicas inovadoras que promovam o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes constitui um desafio para os educadores, que devem equilibrar o rigor técnico com a flexibilidade metodológica".

Essa questão ressalta a necessidade de uma formação docente que, além de preparar os professores com conhecimentos técnicos, também os capacite com estratégias didáticas adequadas para lidar com as dinâmicas de aprendizagem dos alunos.

O futuro da formação docente e das práticas pedagógicas na EPT oferece boas perspectivas, porém demanda um forte compromisso com a inovação e a alta qualidade. A incorporação da tecnologia no processo educativo, ilustrada pelo uso de podcasts educacionais abordado por Coradini *et al.*, (2020), aponta para uma renovação das práticas pedagógicas.

Os autores destacam que a utilização de tecnologias educacionais, como os podcasts, cria novas oportunidades para a aprendizagem, proporcionando maior flexibilidade e adaptabilidade às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos. Esse ponto ressalta como as tecnologias digitais podem enriquecer a educação profissional e tecnológica, proporcionando uma aprendizagem mais personalizada e acessível.

Maldaner (2017, p. 188) aborda os desafios e as perspectivas na formação docente e nas práticas pedagógicas na EPT ao observar que "a preparação de professores para a educação profissional e tecnológica deve enfrentar o desafio de capacitar profissionais para atuar em um ambiente educacional em constante mudança."



Isso envolve não apenas a atualização contínua em relação às novas tecnologias e metodologias de ensino, mas também a habilidade de promover uma aprendizagem que seja significativa tanto para o contexto profissional quanto pessoal dos alunos. Portanto o futuro da EPT, dependerá da habilidade dos educadores em proporcionar uma educação que combine inovação, inclusão e alinhamento com as demandas do século XXI.

Para Pinto (2001, p. 12),

O cotidiano escolar desafia o professor a reconstruir, a cada dia, sua própria política de educação, sua pedagogia, sua didática, ampliando sua epistemologia de saberes, aperfeiçoando as relações que estabelece com os alunos e com os saberes, revendo sua ética profissional.

Em síntese, os desafios na formação docente e nas práticas pedagógicas na EPT são abordados por meio de perspectivas que enfatizam a importância da inovação, da inclusão e da relevância educacional. A resposta a essas demandas passa pela formação continuada, capacitando os educadores para atuar em um ambiente de ensino em constante evolução, onde a tecnologia e as metodologias ativas de aprendizagem assumem um papel central na promoção de uma EPT de qualidade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho conclui que a formação docente e as práticas pedagógicas na EPT devem ser moldadas por uma abordagem que não apenas atenda às exigências contemporâneas do mercado de trabalho, mas também leve em consideração a diversidade presente nas salas de aula.

A formação de professores precisa ser orientada por uma visão inclusiva, que reconheça e valorize as diferentes trajetórias, culturas e habilidades dos estudantes, promovendo uma educação equitativa e adaptada às realidades sociais. Somente por meio dessa articulação entre as demandas do mercado, as necessidades de desenvolvimento pessoal dos alunos e o respeito à diversidade, será possível formar profissionais qualificados, cidadãos críticos e comprometidos com a transformação social.



Os desafios enfrentados pelos docentes na EPT são significativos e multifacetados. Um dos principais desafios é a necessidade de se manter constantemente atualizados em resposta aos rápidos avanços tecnológicos e às mudanças nas estruturas produtivas. Com a evolução constante das tecnologias e das práticas do setor, os educadores devem adaptar suas abordagens pedagógicas e curriculares para incorporar novas ferramentas e metodologias.

A integração de tecnologias educacionais, como os *podcasts*, tem demonstrado um grande potencial para aprimorar o processo de aprendizagem. Essas ferramentas proporcionam novas oportunidades para aumentar o engajamento dos alunos, oferecendo uma forma dinâmica e flexível de disseminar conteúdos educacionais. Os *podcasts*, por exemplo, permitem que os alunos acessem informações e recursos de forma conveniente, a qualquer hora e em qualquer lugar, o que pode complementar e enriquecer as aulas tradicionais.

Além disso, a utilização de *podcasts* pode ajudar a personalizar a experiência educacional, adaptando o conteúdo às necessidades e interesses individuais dos alunos. Essa personalização facilita uma abordagem mais centrada no aluno, permitindo que ele explore tópicos de seu interesse em maior profundidade e no seu próprio ritmo. Dessa forma, as tecnologias educacionais, como os podcasts, não apenas tornam o aprendizado mais acessível e envolvente, mas também promovem uma maior autonomia e motivação entre os alunos.

A conexão entre teoria e prática na formação docente é amplamente considerada crucial para a eficácia da EPT. Integrar conhecimentos teóricos com experiências práticas é essencial para preparar os alunos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho de maneira eficaz. A teoria fornece a base conceitual e a compreensão necessária dos princípios e fundamentos, enquanto a prática permite que os alunos apliquem esses conhecimentos em contextos reais, desenvolvendo habilidades práticas e adaptativas.

Esta combinação não apenas fortalece a aprendizagem, mas também facilita a compreensão profunda dos conceitos, preparando os alunos para resolver problemas complexos e tomar decisões informadas. Além disso, a integração efetiva entre teoria e prática ajuda a garantir que a formação docente esteja alinhada com as demandas do mercado e as necessidades das indústrias, promovendo uma educação mais relevante e prática que contribui significativamente para a empregabilidade e o sucesso profissional dos graduados.



Essa questão sublinha a necessidade de que as práticas pedagógicas transcendam a simples transmissão de conhecimento e se concentrem de maneira significativa no desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para a vida profissional dos alunos. Em vez de se limitar a transmitir informações teóricas, a educação deve integrar atividades e experiências que preparem os alunos para os desafios reais do mercado de trabalho.

Isso inclui o cultivo de habilidades práticas, como a resolução de problemas, o pensamento crítico, a comunicação eficaz e o trabalho em equipe, que são fundamentais para o sucesso profissional. Ao adotar uma abordagem pedagógica que enfatize tanto o conhecimento quanto o desenvolvimento de habilidades práticas, as instituições educacionais podem garantir que os alunos não apenas compreendam os conceitos, mas também estejam preparados para aplicá-los de maneira eficaz.

Investir na formação contínua dos docentes e aprimorar as práticas pedagógicas são medidas essenciais para garantir a relevância e a eficácia deste setor educacional. A capacitação dos professores assegura que eles estejam atualizados com as mais recentes tendências e tecnologias, enquanto a inovação nas práticas pedagógicas promove um ambiente de aprendizado mais dinâmico e adaptado às necessidades dos alunos e do mercado.

Essas iniciativas são fundamentais para melhorar a qualidade da educação oferecida, preparar os alunos para enfrentar os desafios profissionais e, conseqüentemente, fortalecer a contribuição da EPT para o avanço socioeconômico. Portanto, o investimento em formação e desenvolvimento de práticas pedagógicas é não apenas desejável, mas indispensável para maximizar o impacto positivo da EPT na sociedade.

Diante deste contexto, o sucesso da EPT exige uma abordagem integrada que contemple tanto a formação técnica dos alunos quanto o desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes. Para que a EPT alcance seu pleno potencial, é essencial que essa formação seja complementada pela adoção de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, capazes de lidar com a diversidade presente no ambiente educacional. Reconhecer e valorizar as diferenças culturais, sociais e individuais dos estudantes é crucial para criar um ambiente de aprendizado equitativo, onde todos tenham oportunidades reais de sucesso.



Assim, a combinação entre capacitação técnica, inovação pedagógica e atenção à diversidade permitirá que a EPT forme profissionais qualificados e cidadãos conscientes, prontos para enfrentar os desafios de um mundo plural e em constante transformação.

## REFERÊNCIAS

- BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G. Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. **Boletim Técnico do Senac**, v. 39, n. 2, p. 48-67, 2013. Disponível em: <https://senacbts.emnuvens.com.br/bts/article/view/349>. Acesso em: 18 jul. 2023.
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 12 set. 2024.
- BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: <https://tinyurl.com/2djmcv8y>. Acessado em: 12 set. 2024.
- BRASIL. **Resolução nº 1, de 05 de janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 12 set. 2024.
- CARRARA, S. **Educação, diferença, diversidade e desigualdade**. Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em Gênero, Orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais. Livro de conteúdo. Versão 2009. – Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009. Disponível em: [http://estatico.cnpq.br/portal/premios/2014/ig/pdf/genero\\_diversidade\\_escola\\_2009.pdf](http://estatico.cnpq.br/portal/premios/2014/ig/pdf/genero_diversidade_escola_2009.pdf). Acesso em: 18 set. 2024.
- CORADINI, N. H. K.; BORGES, A. F.; DUTRA, C. E. M. Tecnologia educacional podcast na educação profissional e tecnológica. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, v. 6, n. 16, 2020. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/1617>. Acesso em: 18 jul. 2023.
- FANTINATO, T. M. **Formação docente para a diversidade**. Curitiba, PR: ISDE BRASIL S/A, 2014.
- GARIGLIO, J. Â.; BURNIER, S. Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores. **Educ. rev.**, v. 28, n. 1, mar. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/gfTrfDgf6yRSL9mtvk9t7GF/?lang=pt>. Acesso em: 18 jul. 2023.



GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GUERCH, C. A. Formação docente para a diversidade: um saber plural. **HOLOS**, [S. l.], v. 6, p. 1–17, 2019. DOI: 10.15628/holos.2019.6272. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/6272>. Acesso em: 20 set. 2024.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo, SP: EPU, 2013.

MALDANER, J. J. A formação docente para a educação profissional e tecnológica: breve caracterização do debate. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 13, p. 182-195, 2017. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/5811>. Acesso em: 18 jul. 2023.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Trad. Graça Cunha, Cândida Hespanha, Conceição Afonso e Jose Antônio Souza Tavares. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

OLIVEIRA, M. R. N. S. Formação de professores para a Educação Profissional: concepções, contexto e categorias. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 26, n. 2, p. 47-64, 2017.

PINTO, N. B. Saberes docentes e processos formativos. **Revista Diálogo Educacional**. v. 2, n. 3, p. 43-57, 2001.

SOBRE A AUTORIA:

[\*] Doutor – Universidade do Estado do Amapá – ORCID 0000-0002-2947-5347 -  
[elivaldo.pa@hotmail.com](mailto:elivaldo.pa@hotmail.com)

[\*\*] Mestre – Secretaria do Estado da Educação do Amapá – ORCID 0000-0001-8257-7142 -  
[reessoa.santana@hotmail.com](mailto:reessoa.santana@hotmail.com)

---

Submetido em: 04 de Setembro de 2024.

Aprovado em: Outubro de 2024.

Publicado em: Janeiro de 2024.