

# AÇÃO EXTRA MURO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA UFPB POR MEIO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM CUIDADO AO PACIENTE CRÍTICO NEONATAL

OF THE EXTRAMURAL ACTION OF PROFESSIONAL EDUCATION AT UFPB THROUGH THE SPECIALIZATION COURSE IN CRITICAL PATIENT CARE IN NEONATOLOGY

Maria Soraya Pereira Franco Adriano<sup>1</sup>  
Universidade Federal da Paraíba

Anne Karoline Cândido Araújo<sup>2</sup>  
Universidade Federal da Paraíba

Caroline Evelin Nascimento Kluczynik<sup>3</sup>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Williams Pessoa dos Santos<sup>4</sup>  
Universidade Federal da Paraíba

## RESUMO

Este artigo tem como objetivo descrever a experiência do desenvolvimento do Programa de Educação Profissional, Pós-Tec Enfermagem, voltado para a área de neonatologia. Trata-se de um estudo descritivo que utilizou dados do Projeto Pedagógico do Curso e informações fornecidas pelos cursistas durante a inscrição,

---

<sup>1</sup> Profa Doutora da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: [msorayapf@hotmail.com](mailto:msorayapf@hotmail.com); ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7888-4430>.

<sup>2</sup> Profa Doutora da UFPB. E-mail: [anne.araujo@academico.ufpb.br](mailto:anne.araujo@academico.ufpb.br). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1023-5025>

<sup>3</sup> Profa Doutora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. E-mail: [carolinekluczynik@gmail.com](mailto:carolinekluczynik@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1790-1230> (Autora correspondente)

<sup>4</sup> Mestre, servidor da UFPB. E-mail: [williams.santos@academico.ufpb.br](mailto:williams.santos@academico.ufpb.br). ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4904-9599>

coletadas por meio do aplicativo *Cofen Play*, onde foi solicitado o preenchimento de um questionário com dados pessoais, como sexo, cor/etnia, faixa de renda e endereço domiciliar. Nos três editais de seleção, ingressaram 2.401 cursistas, oriundos de 843 municípios, com maior concentração na região Sudeste: São Paulo (15,57%), Minas Gerais (9,42%) e Rio de Janeiro (7,74%). A maioria dos participantes se autodeclarou do sexo feminino (94,54%), parda (48,89%), e com renda entre 1,5 e 2,5 salários-mínimos (32,5%), apresentando uma taxa de conclusão de curso de 74,51%. Os resultados demonstram a capilaridade do Programa, abrangendo todos os estados do Brasil, com ênfase na ampliação do acesso à educação gratuita e de qualidade na modalidade de Educação a Distância. Essa iniciativa representa um avanço significativo na formação de profissionais de saúde, contribuindo para a qualificação na área da neonatologia e, conseqüentemente, para a melhoria da assistência prestada à população.

**Palavras-chave:** Educação Profissionalizante; Educação Técnica em Enfermagem; Ética profissional.

#### ABSTRACT

This article aims to describe the experience of developing the Professional Education Program, Pós-Tec Enfermagem, focused on the area of neonatology. It is a descriptive study that utilized data from the Course Pedagogical Project and information provided by the students during registration, collected through the *Cofen Play* app, where they were asked to fill out a questionnaire with personal data such as sex, color/ethnicity, income range, and residential address. In the three selection announcements, 2.401 students enrolled from 843 municipalities, with the highest concentration in the Southeast region: São Paulo (15,57%), Minas Gerais (9,42%), and Rio de Janeiro (7,74%). The majority of participants self-identified as female (94,54%), brown (48,89%), and with an income between 1.5 and 2.5 minimum wages (32,5%), with a course completion rate of 74,51%. The results demonstrate the program's reach, encompassing all states in Brazil, with an emphasis on expanding access to free, high-quality education through distance learning. This initiative represents a significant advancement in the training of health professionals, contributing to the qualification in the field of neonatology and, consequently, to the improvement of care provided to the population.

**Keywords:** Education, Professional; Education, Nursing, Associate; Ethics, Professional.

## INTRODUÇÃO

A Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN) é o espaço hospitalar destinado ao cuidado do recém-nascido (RN) pré-termo, muito baixo peso e/ou com condições que necessitam de cuidados especializados e com seus parâmetros vitais monitorados constantemente (Silva et al., 2024).

Por tratar-se de um setor crítico, com altos índices de morbimortalidade, uma vez que recebe pacientes com fragilidade, RN prematuro ou portador de patologias que comprometem sua vitalidade. Portanto, é indispensável que a equipe de Enfermagem esteja devidamente capacitada para agir frente à prevenção de agravos, promoção do conforto, alívio da dor, boa adaptação ao ambiente extra-uterino, acolher a família e colaborar na criação de vínculo entre equipe, família e RN (Sonaglio et al., 2022).

Nesse contexto, os cuidados realizados pela equipe de Enfermagem contemplam técnicas de alta complexidade, a saber: prevenção e controle das infecções hospitalares; cuidados na manutenção do cateterismo umbilical; o uso do Cateter Central de Inserção Periférica; aspiração orotraqueal; coleta de sangue; atentar para as respostas fisiológicas; punção venosa; prevenção de lesões na pele e; as técnicas de alimentação prescritas para prematuros, entre outros (Silva et al., 2020).

Diante da fragilidade física desses pacientes, bem como da necessidade de profissionais treinados para o atendimento de alta complexidade, emergiu a preocupação em ofertar qualificação profissional na área, por meio de curso de especialização para Técnicos de Enfermagem que trabalham na UTIN.

Assim, estudos apontam falhas na educação Técnica de Enfermagem, a formação inadequada resulta em profissionais mal preparados, comprometendo a qualidade da assistência e elevando os custos dos serviços de saúde (Franco et al., 2020). Além disso, a equipe de Enfermagem, por estar na linha de frente do cuidado, é a mais exposta a infrações técnicas e éticas. Portanto, promover Educação

Permanente em Saúde é fundamental para reconhecer riscos precocemente e oferecer um cuidado qualificado, garantindo maior segurança para pacientes e profissionais (Lucchesi et al., 2024).

Visando dirimir essa lacuna, a Universidade Federal da Paraíba, criou o Programa Pós-Tec Enfermagem, uma ação extramuros da universidade, uma oferta educacional do tipo especialização técnica de nível médio, gratuita, na modalidade de Ensino à Distância (EaD), implantado por meio de parceria com o Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). O curso de “Cuidados ao Paciente Crítico Neonatal” integralizou 300 horas de duração, sendo 225 horas disponibilizadas no Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA) e 75 horas de prática, no ambiente de atuação do profissional no respectivo curso e do cursista aprovado (COFEn, 2024).

O Programa Pós-Tec Enfermagem, soma-se no empenho em aprimorar os conhecimentos dos trabalhadores técnicos do Brasil na área de neonatologia. Justifica-se, assim, a realização deste estudo ao considerar a importância de se conhecer o perfil dos cursistas alcançados, para que as práticas de ensino aprendizagem aconteçam de forma contextualizada, o que possibilitará clarificar o impacto social do Programa e planejar como avançar, a fim de aprimorar as ofertas educacionais seguintes.

Considerando o cenário apresentado, o presente estudo objetivou descrever a experiência do desenvolvimento do Programa de educação profissional, Pós-Tec Enfermagem, direcionado à área de neonatologia.

## MÉTODO

Trata-se de um estudo do tipo descritivo, com abordagem quantitativa e qualitativa, sobre o curso e perfil sociodemográfico dos cursistas do Programa Pós-Tec Enfermagem, curso Cuidados ao Paciente Crítico Neonatal. Segundo a literatura, esse tipo de estudo, descritivo, tem por finalidade caracterizar uma população específica e estabelecer relações entre variáveis (Gil, 1999).

Para esta pesquisa, foram considerados como participantes todos os Técnicos de Enfermagem inscritos nas vagas ofertadas pelo Programa Pós-Técnico em Enfermagem, no curso de especialização Cuidados ao Paciente Crítico

Neonatal. O COFEN publicou em janeiro e julho de 2023, e janeiro de 2024, os três editais de seleção, com oferta de 2.400 vagas distribuídas nos três semestres letivos.

Na presente pesquisa, a população foi composta pelos alunos selecionados nesses editais, com base na ordem de inscrição e no número de vagas disponíveis. No ato da inscrição, os candidatos deveriam estar registrados no Conselho Regional de Enfermagem como Técnicos de Enfermagem e apresentarem documento comprobatório que atuam na assistência ao recém-nascido grave. As inscrições foram realizadas por meio do aplicativo virtual *Cofen Play*.

Os dados utilizados nos resultados apresentados a seguir, foram obtidos a partir das informações fornecidas pelos candidatos no momento da inscrição. Durante esse processo, foi solicitado o preenchimento de um questionário com as seguintes informações: documentos pessoais, sexo, data de nascimento, cor/etnia, faixa de renda e endereço domiciliar.

Após a seleção dos candidatos e a confirmação das matrículas, o COFEN enviou todos os dados à Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) da UFPB por meio de uma *Application Programming Interface*, que assegurou o transporte seguro e confiável dos dados. A STI utilizou as informações para efetuar a matrícula dos cursistas no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da UFPB, que gerenciou o controle acadêmico. Os resultados foram apresentados em formato narrativo, acompanhados de gráficos e tabelas.

A coleta de dados contemplou os 2.401 alunos regularmente matriculados no curso. Os dados qualitativos a respeito da caracterização do curso e matriz curricular, foram coletados do Projeto pedagógico do curso (PPC) e informações complementares com a coordenação geral e coordenação pedagógica do Programa. O projeto, para o desenvolvimento deste estudo, foi submetido à Plataforma Brasil, onde recebeu apreciação e aprovação, registrado sob o número de CAAE 70788022.0.0000.5188.

## **RESULTADOS**

### **Caracterização do curso à distância**

Para elaboração do curso, considerou-se a Aprendizagem Significativa. Na figura 1 observa-se a organização do curso, no que se refere aos módulos teóricos

comuns, os componentes teóricos específicos da área da especialização profissionalizante, o módulo de prática em serviço e o trabalho de conclusão de curso (TCC).

Figura 1 - Síntese da organização dos componentes curriculares dos cursos do Pós-Tec Enfermagem

Matriz Curricular do Curso de Especialização Técnica	
Conteúdos Curriculares	Carga Horária
<b>1. Conteúdo do Módulo Comum</b>	<b>90</b>
1.1 Ambientação em Educação a Distância	15
1.2 Sistema COFEN/COREN	15
1.3 Ética e Legislação	30
1.4 Saúde Ocupacional	15
1.5 Metodologia da Pesquisa	15
<b>2. Conteúdo do Módulo Profissional Específico</b>	<b>120</b>
2.1 Cuidado integral na atenção à saúde neonatal	30
2.2 Patologias que acometem sistemas do paciente crítico em neonatologia	45
2.3 Recursos tecnológicos e assistência de enfermagem ao paciente crítico em unidade neonatal	45
<b>3 Conteúdos do Módulo Prático em Serviço</b>	<b>90</b>
3.1 Prática em Serviço	75
3.2 Trabalho de Conclusão de Curso	15
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>

Fonte: Autoria própria.

A respeito dos módulos teóricos específicos de neonatologia houveram: Cuidado integral na atenção à saúde neonatal (30h), Principais patologias que acometem sistemas do paciente crítico em neonatologia (45h) e Recursos tecnológicos e assistência de Enfermagem ao paciente crítico em unidade neonatal (45h).

No PPC dos cursos do Pós-Tec Enfermagem, o módulo de prática em serviço contemplou 75 horas. Das quais: a) 48 horas observacionais e visitas técnicas na área de especialidade escolhida; b) Acrescida de 27 horas de atividades de integração teórico-prática para avaliação das competências desenvolvidas.

Os módulos teóricos foram disponibilizados no MOODLE, em períodos predeterminados no cronograma. Os conteúdos foram abordados por meio de videoaulas gravadas com os professores conteudistas. A estratégia adotada para a produção deste material foi a utilização de uma ferramenta que permitisse a sincronização de vídeo e apresentação em Power Point®.

Cada um dos teóricos contou com ebook para leitura, com média de 30 páginas cada. Foram elaborados pelos professores conteudistas. Na figura 2 é possível observar o exemplo de capas de dois ebooks produzidos para o curso.

Figura 2 - Exemplos de ebooks produzidos



Fonte: UFPB, 2024. Disponível em: <http://cofen.sead.ufpb/cursos>

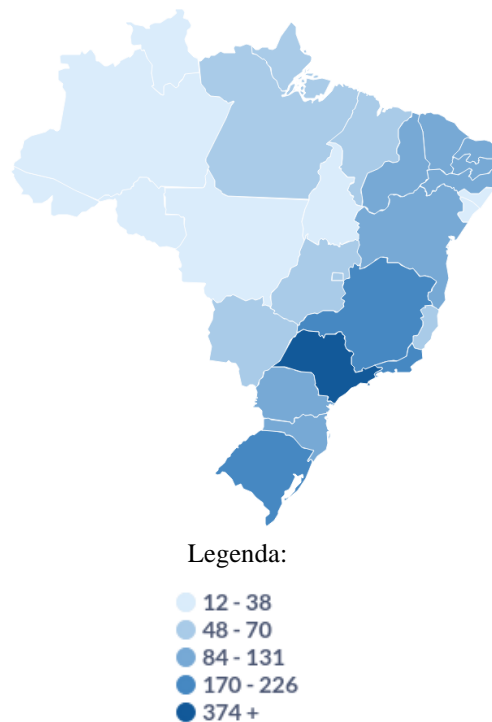
A avaliação formativa dos cursistas ocorreu por meio de resolução de atividades, elaboradas pelos professores conteudistas, sendo por meio de jogos, respostas discursivas aos fóruns e/ou questionários de múltipla escolha, respondidos de forma individual. A média para aprovação foi de seis (6,0) pontos. Caso não alcançasse a média, o cursista teria o direito de refazer a atividade. Os fóruns e trabalho de conclusão, foram corrigidos pelos tutores. Destaca-se que cada tutor foi responsável por uma turma com até 100 cursistas.

## Perfil dos cursistas

Em janeiro de 2023, publicou-se o primeiro edital de processo seletivo da UFPB, com a oferta de 1 mil vagas para o curso Cuidados ao Paciente Crítico Neonatal. Nos editais seguintes, o número de vagas foi modificado, para acompanhar a demanda. Tendo ao final 2.401 estudantes ingressantes.

Na figura 3 é possível identificar quais os estados que concentraram a maior quantidade de cursistas que ingressaram no Programa.

Figura 3 - Descrição do local de residência dos cursistas ingressantes no curso Cuidados ao paciente crítico neonatal, João Pessoa, 2024 (N=2.401)



Fonte: Autores da pesquisa

Por meio da figura 3 demonstrou-se que o Programa alcançou todos os estados brasileiros, sendo a maior concentração de cursistas na região sudeste. Destaca-se que o Programa conseguiu colaborar no processo de descentralização do acesso à educação, o que se refletiu no número expressivo de cursistas residentes nas regiões nordeste, centro-oeste e norte do Brasil.

No que se refere ao alcance de municípios, no total de três semestres o Curso alcançou cursistas ingressantes de 843 municípios diferentes, o que ressalta a descentralização do Curso de especialização em todo o país.

Na tabela 1 é possível identificar o quantitativo de cursistas por estado de residência, a maioria foi do estado de São Paulo (374/15,57%), seguido por Minas Gerais (226/9,42%), Rio de Janeiro (186/7,74%), Rio Grande do Sul (170/7,08%), Bahia (131/5,45%) e Ceará (112/4,67%).

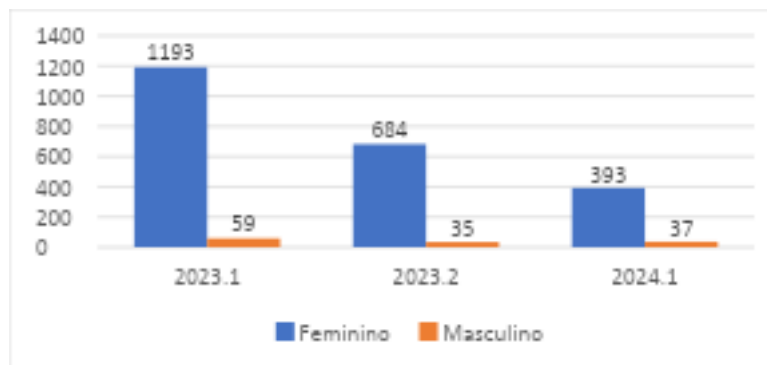
Tabela 1 - Cursistas ingressantes no Curso de Cuidados ao Paciente Crítico Neonatal nas três turmas, por unidade federativa (N=2.401)

Estado	Alunos ingressantes	%
Acre	12	0,50
Alagoas	28	1,17
Amazonas	38	1,59
Amapá	52	2,17
Bahia	131	5,45
Ceará	112	4,67
Distrito Federal	48	2,00
Espírito Santo	54	2,25
Goiás	51	2,13
Maranhão	70	2,92
Minas Gerais	226	9,42
Mato Grosso do Sul	51	2,13
Mato Grosso	38	1,59
Pará	69	2,88
Paraíba	86	3,59
Pernambuco	101	4,20
Piauí	84	3,50
Paraná	92	3,83
Rio de Janeiro	186	7,74
Rio Grande do Norte	97	4,03

Rondônia	30	1,24
Roraima	34	1,41
Rio Grande do Sul	170	7,08
Santa Catarina	101	4,20
São Paulo	374	15,57
Sergipe	29	1,20
Tocantis	12	0,50
Não declarou	25	1,04
<b>Total ativos</b>	<b>2.401</b>	<b>100,00</b>

Na figura 4, é possível identificar que a maioria dos cursistas se autodeclarou do sexo feminino, nos três semestres letivos (2.270/94,54%).

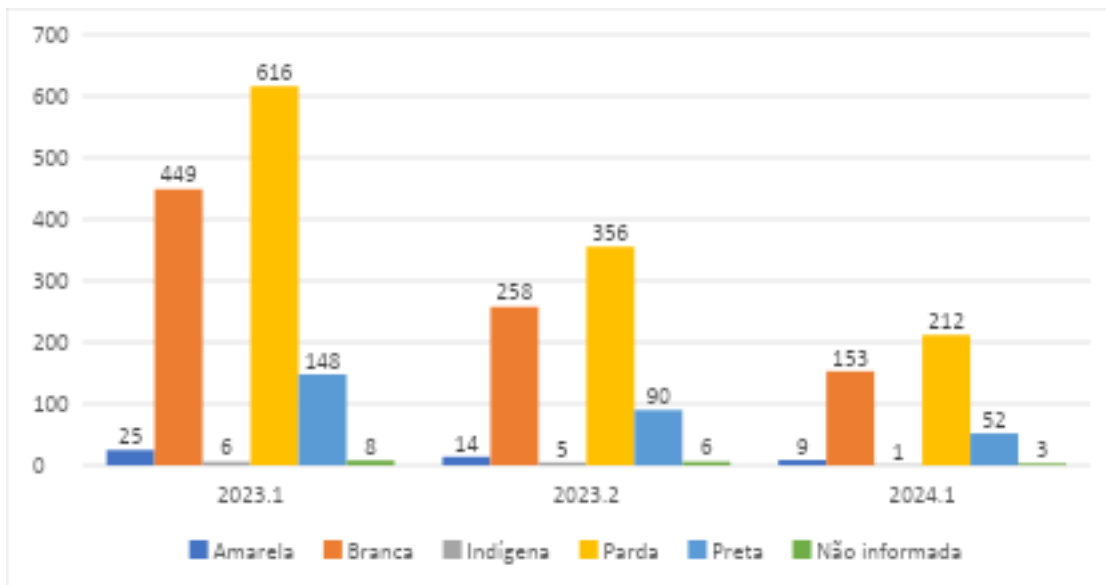
Figura 4 - Sexo autodeclarado pelos cursistas ingressantes do Curso Cuidados ao paciente crítico neonatal, por semestre letivo (N=2.401)



Fonte: Elaboração própria.

No que se refere à cor/etnia dos cursistas, considerando de forma geral os três semestres letivos, a maioria se autodeclarou parda (1.174/48,89%), seguida por branca (860/35,81%) e cor preta (290/12,07%), conforme observado na figura 5. Destacou-se, também, a participação de cursistas indígenas (12/0,49%) nos semestres letivos.

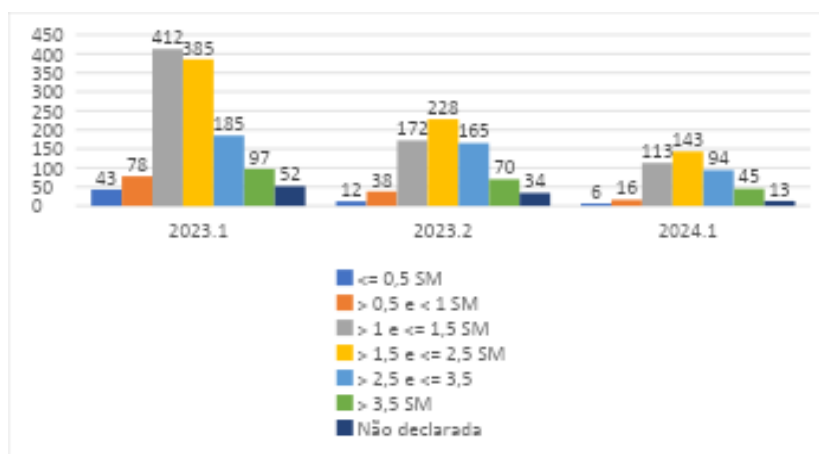
Figura 5 - Etnia/cor autodeclarado pelos cursistas ativos do Programa Pós-Tec Enfermagem, por semestre letivo (N=17.035)



Fonte: Autoria própria.

Na figura 6 apresentou-se a faixa de renda autodeclarada. Considerando o total de ingressantes, a maioria (729/30,36%) afirmou ter renda no intervalo de R\$1.968 a R\$4.100 (> 1,5 salário mínimo e ≤ 2,5), e o segundo lugar foi ocupado por cursistas (697/29,02%) com renda entre R\$1.640 até R\$1.968 (> 1 salário mínimo e ≤ 1,5). Considerou-se o valor do salário mínimo em 2024 de R\$1.640.

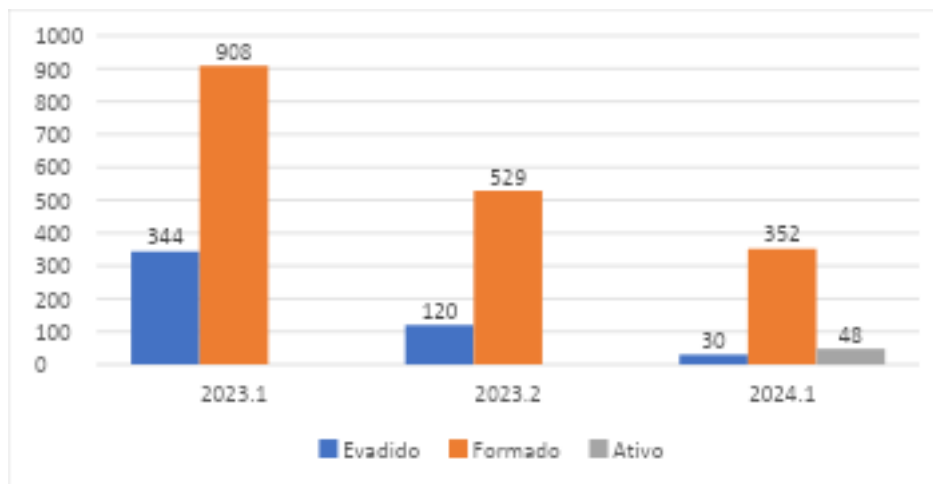
Figura 6 - Faixa de renda autodeclarada pelos cursistas ingressantes do Programa Pós-Tec Enfermagem, por semestre letivo (N=2.401)



Fonte: Autoria própria.

A respeito da análise dos ingressantes que concluíram o curso, ou seja, a taxa de sucesso, observa-se na figura 7 que dentre os ingressantes a maioria concluiu o curso com êxito (1.789/74,51%) e apenas no semestre letivo 2024.1, ainda têm-se alunos ativos (30/1,24%), umas vez que estão na etapa de conclusão de atividades práticas ou TCC.

Figura 7 – Alunos evadidos e que concluíram o curso de Cuidados ao paciente crítico neonatal, por semestre letivo (N=2.401)



Fonte: Autoria própria.

## DISCUSSÃO

A complexidade dos cuidados em saúde está exigindo, cada vez mais, profissionais técnicos de Enfermagem qualificados para prestar assistência segura e de qualidade. A Educação Permanente em Saúde (EPS) tem o objetivo de transformar a realidade por meio da qualificação da prática profissional e da organização dos serviços de saúde, sendo presente e contínua para resolução dos processos de trabalho (Izaguirres et al., 2022).

Os resultados do presente estudo, oportunizaram observar de forma prática, como elaborar uma estratégia de EPS, direcionada a educação profissional, em uma área específica e relevante, como os cuidados dos Técnicos de Enfermagem na neonatologia com abrangência nacional.

Em estratégias de EPS dessa magnitude, espera-se como resultado ampliar o acesso à educação e transformar a realidade, para tanto, faz-se necessário que o

planejamento pedagógico considere o processo educativo que acompanhe os profissionais e promova melhorias nos ambientes de trabalho. É consenso que favorecer oportunidades de atualização permanente impacta, favoravelmente, nas habilidades e competências ético-políticas e técnico-científicas. Nessa perspectiva, o ensino de nível técnico vem acompanhando essa mudança de paradigma, onde a formação tradicional mecanizada vem sendo substituída por métodos com ênfase nas competências, na qualidade e criticidade (Sousa et al., 2022).

Cabe neste ponto destacar que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico não mencionam ao processo de ensino à autonomia das instituições formadoras para estabelecer seu PPC, o que pode levar a escolhas pedagógicas que não garantem a implementação de programas eficientes e participativos (Carvalho et al., 2023). Sendo um avanço para área, o presente curso na área de neonatologia, uma vez que na sua elaboração considerou os princípios da Aprendizagem Significativa.

Esse referencial metodológico é compatível com a modalidade EaD. No Brasil, a difusão e desenvolvimento da EaD tem aproximadamente 30 anos, sendo implementada com o argumento de capacitar e oportunizar conhecimentos para moradores de localidades remotas do país (Soares et al., 2021). O que corrobora com os resultados apresentados, uma vez que alcançou todos os estados brasileiros.

Acredita-se, portanto, que investir em EPS é uma estratégia de gestão de educação na saúde, uma vez que promove integração ensino-serviço-comunidade, alinhado aos pressupostos da formação integral, de cunho democrático, com foco na criticidade e na autonomia. Outrossim, ao realizá-la na modalidade EaD, oportuniza maior democratização ao acesso à educação e promove aprimoramento das práticas (Gauer; Ziede, 2022).

A respeito do perfil dos cursistas, a maioria se autodeclarou do sexo feminino. O que confirma que a Enfermagem é uma porta de entrada para ampliar a escolarização de mulheres no Brasil. O incentivo à educação se reverte em impacto social presumível, uma vez que o aumento dos anos de estudos estão diretamente relacionados às taxas salariais melhores e prevenção de situações de desemprego (Santolin; Antigo, 2020).

A respeito da importância da utilização de estratégias EaD para promover EPS, destaca-se que todos os ingressantes no curso, estão no mercado de trabalho, como demonstrou nos resultados referente a faixa de renda. Assim, é relevante observar que a procura por uma formação à distância é muitas vezes a única possibilidade de continuar os estudos, os profissionais que estão inseridos no mercado de trabalho não tem tempo para conciliar o estudo presencial com o trabalho, e ainda ter tempo para si, para a família. Assim, a modalidade EaD se torna um método favorável para EPS no atual contexto histórico social (Silva; Santos; Souza, 2021).

A respeito da taxa de sucesso, verificada no presente estudo por meio do número de alunos concluintes, observa-se que a evasão é um ponto que carece de análise na modalidade EaD.

Um estudo analisou as dificuldades na aprendizagem e a evasão de alunos na modalidade EaD, concluiu que os fatores considerados cruciais na evasão foram: a falta de conhecimento de informática, falta de material didático impresso, falta de acesso à internet e computador em casa, e a falta de tempo ou má gestão do tempo para se dedicar aos estudos. Sendo que, quanto maior a idade dos cursistas, maiores foram as dificuldades com a utilização das tecnologias educacionais (Carvalho; Barbosa; Castro, 2021).

## **CONCLUSÃO**

O curso de especialização "Cuidados ao Paciente Crítico Neonatal", oferecido pelo Programa Pós-Tec Enfermagem da UFPB, implantado em 2023, proporcionou um significativo aprimoramento dos conhecimentos teóricos e práticos de 2.401 alunos de diversas regiões do Brasil, com uma predominância de participantes da região Sudeste, a maioria do sexo feminino, de cor parda, e com faixa de renda entre 1,5 e 2,5 salários mínimos.

O curso obteve uma taxa de conclusão de 74,51%. Esta oferta de Educação Permanente, gratuita e na modalidade EaD, focou na área da neonatologia, que historicamente apresenta altas taxas de infrações éticas e, portanto, demanda uma qualificação mais robusta de seus profissionais. Os resultados evidenciam que a ampliação da oferta de EPS para Técnicos de Enfermagem na modalidade a

distância facilitou o acesso à formação especializada. O impacto social dessa iniciativa é notável, beneficiando não apenas os profissionais envolvidos, mas também a população que recebe diretamente os cuidados desses trabalhadores, que estão em processo de aprimoramento de suas competências e habilidades.

## REFERÊNCIAS

CARVALHO Junior, Arlindo Fernando Paiva et al. A relação entre as dificuldades na aprendizagem e a evasão de alunos na EaD: um estudo de caso. **Revista Educação Pública**, v. 21, n. 16, p: 1-6, 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/16/a-relacao-entre-as-dificuldades-na-aprendizagem-e-a-evasao-de-alunos-na-ead-um-estudo-de-caso>. Acesso em: 13 dez. 2024.

COFEN. Conselho Federal de Enfermagem. **Cartilha Pós-Tec Enfermagem**. João Pessoa: UFPB; 2024. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2024/02/Pos-Tec-Enfermagem-Cartilha-Informativa-.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2024.

FRANCO, Miriam Trombetta et al. Profile of nurses-teachers of medium-level technical professional education in nursing. **Saúde Coletiva**, v. 10, n. 56, p. 3170-3175, 2020. Disponível em: [file:///Users/Carol/Downloads/diagramadora,+SAUDE-COLETIVA\\_56+ARTIGO+12+EN%20\(4\).pdf](file:///Users/Carol/Downloads/diagramadora,+SAUDE-COLETIVA_56+ARTIGO+12+EN%20(4).pdf). Acesso em: 10 dez. 2024.

GAUER Júnior João, ZIEDE Mariangela Kramer Lenz. Educação a distância: uma possibilidade de acesso à educação permanente para profissionais de saúde bucal do Sistema Único de Saúde. **Saberes Plurais Educ. Saúde**, v. 6, n. 2, p. 1-11, 2022. Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/URGS\\_5904176b09bc033818e9d52c2846725](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/URGS_5904176b09bc033818e9d52c2846725). Acesso em: 13 dez. 2024.

GIL, AC. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

IZAGUIRRES, Angélica de Lima et al. Formação profissional da enfermagem para aprimoramento de competências: revisão integrativa. **Revista Científica de Enfermagem**, São Paulo, v. 12, n. 38, p. 183-193, 2022. Disponível em: <https://recien.com.br/index.php/Recien/article/view/647/650>. Acesso em: 13 dez. 2024.

LUCHESSI, Ana Vitória Lacerda et al. Nursing care in reducing the risks of hospitalized patients from a safety perspective. **Brazilian Journal of Health Review**, Curitiba, v. 7, n. 2, p: 01-19, 2024. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/67733>. Acesso em: 10 dez. 2024.

SANTOLIN Roberto, ANTIGO Mariangela Furlan. Curvas de salário dinâmicas e efeitos sobre o salário real e o desemprego de longo prazo para a economia brasileira. *Pesquisa, Planejamento e Economia*, v. 50, n. 1, p: 127-156, 2020.

Disponível em:

[https://www.oasisbr.ibict.br/vufind/Record/IPEA\\_fd80f70f986269cb4a500fde937cc10c](https://www.oasisbr.ibict.br/vufind/Record/IPEA_fd80f70f986269cb4a500fde937cc10c). Acesso em: 13 dez. 2024.

SILVA, Macella Vitória Moraes et al. A importância da enfermagem na assistência a neonatos em cuidados intensivos e família. **Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences**, v. 6, n. 8, p. 4128-4142, 2024. Disponível em: <https://bjih.s.emnuvens.com.br/bjih/article/view/3156/3315>. Acesso em: 10 dez. 2024.

SILVA, Robson José de Moura; SANTOS, Luciano; SOUZA, Maria da Piedade Pereira. Tecnologia e (in)formação: contribuições da Educação a Distância para uma formação de qualidade. **Revista Educação Pública**, v. 21, n. 5, p. 1-7, 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/5/tecnologia-e-informacao-contribuicoes-da-educacao-a-distancia-para-uma-formacao-de-qualidade>. Acesso em: 13 dez. 2024.

SILVA, Sthefany Rubislene Pereira et al. Assistência de enfermagem na UTI neonatal: dificuldades enfrentadas pelos enfermeiros e prejuízos causados aos recém-nascidos. **Brazilian Journal of health Review**, Curitiba, v. 3, n. 5, p. 11817-11826, 2020. Disponível em:

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/16189/13257>  
Acesso em: 10 dez. 2024.

SOARES, Fabiana Alves et al. Scenario of distance higher education in health in Brazil: the situation of Nursing. **Escola Anna Nery**, v. 25, n. 3, p: e20200145, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ean/a/GR5d3wMTnNdn4nGD9QBqMtz/?format=pdf&lang=en>. Acesso em: 13 dez. 2024.

SONAGLIO, Bianca Bertotti et al. Gestão do cuidado de enfermagem em unidade neonatal: boas práticas em condições singulares de vida. **Revista de Pesquisa**, Rio de Janeiro, 14: e-11420, 2022. Disponível em:

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1397530>. Acesso em: 10 dez. 2024.

SOUSA, Bruna Sabrina de Almeida et al. Multidimensional context of technical nursing education: triangulation of meanings attributed by teachers. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 56, p. e20210513, 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/reusp/a/TZ48H4PkM3ztQLfQF5Kn5sb/abstract/?lang=pt#ModalTutorss1>. Acesso em: 13 dez. 2024