

DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO MPMGOA DA UFPB – 2016

Autor: MARIA HELENA DE MATOS LIMA NUNES

Orientador: Profa. Dra. Izabel França de Lima

Título: A AUTOAVALIAÇÃO INTEGRADA: um instrumento de aprendizagem organizacional

Resumo: Investiga a Autoavaliação Institucional e suas contribuições nas perspectivas da aprendizagem organizacional e melhoria da gestão das Instituições de Ensino Superior. O suporte teórico que subsidiam os objetivos, finalidades e aspectos metodológicos da avaliação institucional das instituições de ensino superior baseiam-se, principalmente, nas Normas e Legislação do MEC/INEP, nos trabalhos e estudos sobre o tema realizados por autores nacionais e internacionais. Compreende o estudo dos modelos teórico da avaliação, o modelo meritocrático, focado na abordagem quantitativa, prevalecendo o ranking como referência de qualidade do processo avaliativo. Argumenta que a teoria da avaliação transformadora tem uma abordagem qualitativa, e o processo de avaliação consiste em uma construção coletiva que busca a melhoria dos processos com foco na aprendizagem, que ocorre na construção e reconstrução da organização mediante a interação dialética com o contexto sociocultural. A pesquisa é um estudo de caso, tomando por base a experiência no tema da autoavaliação organizacional e o modelo da metodologia utilizada pela Faculdade Independente do Nordeste (FAINOR) no processo da autoavaliação interna da institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). A metodologia adotada caracteriza-se nas abordagens qualitativa e exploratória. Insere-se na perspectiva da pesquisa documental. O campo da pesquisa foi a instituição de ensino superior FAINOR. Utilizou-se a análise documental como técnica de coleta e análise dos dados por entender que o procedimento responderia a questão e aos objetivos de pesquisa. Aponta, nas considerações finais, possíveis contribuições de melhoria no processo da autoavaliação institucional da FAINOR no sentido de que esta possa ser um instrumento de aprendizagem institucional que permita agregar valor na construção e reconstrução da sua identidade acadêmica.

Palavras-chave: Autoavaliação institucional. Avaliação transformadora integrada. Aprendizagem organizacional

Autor: PATRÍCIA GOMES GALDINO

Orientador: Prof. Dr. José Washington de Moraes Medeiros

Co-orientador: Prof. Dr. Edson Carvalho Guedes

Título: ESFERA PÚBLICA E POLÍTICA DE EDUCAÇÃO: a gestão dos Programas de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba

Resumo: Entender o contexto das políticas públicas na sociedade contemporânea implica descortinar as relações entre democracia, políticas públicas e espaço público. No Brasil, na educação profissional, a articulação das políticas de educação e as transformações

sócio-históricas tem influências em suas diretrizes. A expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica vem ocorrendo a partir do ano de 2008, instituindo a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A expansão tem ampliado a oferta de vagas no território nacional, no tocante a garantia de acesso e a permanência do discente nas instituições de ensino, surgindo no âmbito da assistência estudantil, em 2010, na Rede Federal, o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Esta pesquisa pretende analisar a política de gestão dos programas de assistência estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, partindo do seguinte problema: como entender a política de gestão dos programas de assistência estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Campina Grande? Em consequência a questão norteadora, a pesquisa parte da seguinte hipótese: A política de gestão dos programas de assistência estudantil do IFPB garante a permanência, mas não necessariamente o desempenho estudantil. A Política de Assistência Estudantil do IFPB abrange muitos programas, e esta pesquisa delimitar-se-á aos programas de Alimentação, Transporte, Moradia e Iniciação ao Trabalho. A pesquisa é fruto de inquietações provenientes da experiência profissional da pesquisadora enquanto Assistente social da referida instituição, desde 2009. Os dados serão coletados através questionário misto, e os sujeitos da pesquisa serão os alunos atendidos nos programas da assistência estudantil, que cursam os cursos técnicos integrados ao ensino médio e ingressaram no ano de 2013, bem como os gestores que compõem a Direção de Ensino do IFPB, Campus Campina Grande. Trata-se de uma pesquisa campo, prioritariamente de abordagem qualitativa, mas também se valendo da abordagem quantitativa, tipificada como exploratória, bibliográfica e documental, tendo as perspectivas da análise dos dados o método de análise de conteúdo os fundamentos para a interpretação dos dados.

Palavras-chave: Esfera pública. Democracia. Política de Educação. Política de Assistência Estudantil

Autor: ANA PAULA GERUZA SILVA

Orientador: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida Aveiro

Título: OS DESAFIOS E OS ENTRAVES PARA A INCLUSÃO DIGITAL E O USO DA TECNOLOGIA DIGITAL COMO RECURSO DIDÁTICO NA ESCOLA ESTELITA TIMÓTEO

Resumo: As inovações tecnológicas ligadas a comunicação e informação transformaram as relações sociais, econômicas, políticas e culturais da humanidade. Como consequências da expansão das tecnologias da comunicação e informação a globalização provoca a redução das fronteiras do conhecimento entre as nações como também o acirramento dos conflitos sociais. Sendo a escola ambiente de formação do cidadão e produção do conhecimento e o espaço propício para a inclusão das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem. O trabalho tem por objetivo investigar os desafios e os entraves para a inclusão digital e o uso da tecnologia digital como recurso didático na Escola Estelita Timóteo. É uma pesquisa descritiva, documental e bibliográfica. Para a realização do trabalho foram aplicados questionários e entrevistas com os membros docentes da Escola Estelita Timóteo. A pesquisa demonstrou que a

tecnologia da comunicação e informação são recursos valiosos para a aprendizagem, como também as dificuldades que existem para a efetiva utilização desses recursos no ambiente escolar. Concluiu-se que este trabalho apresentou a necessidade de formação na área tecnológica para os docentes, bem como a melhoria da infraestrutura para o bom funcionamento dos equipamentos e da internet.

Palavras-chave: Inclusão Digital. Tecnologia. Aprendizagem. Globalização. Inovação. Comunicação. Conhecimento.

Autor: CLÁUDIA GOMES COELHO CAMPOS

Orientador: Profa. Dra. Adriana Valéria Santos Diniz

Título: A CONSTITUIÇÃO DA ESCOLA APRENDENTE: um estudo organizacional a partir das relações entre Gestão Escolar e Gestão do Conhecimento

Resumo: Em um cenário assinalado por transformações intensas e aceleradas, no qual a denominação “Sociedade do Conhecimento” surge para dar conta de uma conjuntura em que os avanços tecnológicos e a globalização eliminam distancias e ampliam a ilimitáveis os espaços para obtenção de informações, a educação formal urge repensar sua função e atuação, buscando atender aos ditames dessa nova realidade. Nesse contexto, o conhecimento é elevado ao ponto máximo de relevância, sendo sua gestão essencial para o desenvolvimento individual e organizacional, e a escola enquanto instituição que ensina precisa necessariamente centrar-se na aprendizagem e tornar-se também uma instituição que aprende. Nessa direção, a atuação da gestão escolar quando pautada em práticas de gestão do conhecimento e fomentadora de aprendizagens efetivas nos âmbitos individual e coletivo contribui amplamente para o desenvolvimento da escola e dos sujeitos que a integram. Assim, esta pesquisa propôs-se a analisar as ações de gestão escolar, com ênfase nas práticas de gestão conhecimento, na perspectiva de propor diretrizes para a constituição e consolidação de escolas aprendentes. Quanto aos critérios metodológicos, caracteriza-se como um estudo de caso do tipo exploratório-descritivo, apoiado em uma abordagem qualitativa. Realizou-se análise documental e entrevistas semiestruturadas com equipe gestora, docentes, funcionários e membros do conselho escolar da instituição pesquisada. O tratamento dos dados coletados deu-se por meio da técnica de análise de conteúdo de Bardin (2012). Trata-se teoricamente dos conceitos de gestão do conhecimento, gestão escolar e escola aprendente, a partir da perspectiva de vários autores disponíveis na literatura. Adota-se a “Espiral do Conhecimento” (NONAKA E TAKEUCHI, 2008), como modelo de gestão do conhecimento, aplicando-o as práticas de gestão escolar, a partir dos parâmetros: construção, partilha, registro, publicização, incorporação e aplicação dos conhecimentos nas práticas escolares, relacionando-os aos modos de conversão do conhecimento: socialização, externalização, combinação e internalização de conhecimentos. Os resultados obtidos demonstram que as ações de gestão do conhecimento são presentes e comuns no caso estudado, contudo, não são fundamentadas teoricamente, apesar de algumas dessas ações já integrarem a agenda institucional. Esta pesquisa culminou na elaboração de diretrizes sugeridas no intuito de contribuir para constituição e consolidação e escolas aprendentes.

Palavras-chave: Sociedade do Conhecimento. Gestão Escolar. Gestão do Conhecimento. Escola Aprendiz.

Autor: PROCIANA FERREIRA DA SILVA

Orientador: Profa. Dra. Edna Gusmão de Góes Brennand

Título: MECANISMOS DE ACCOUNTABILITY NO CENÁRIO COMPETITIVO DE SISTEMAS ESCOLARES.

Resumo: Analisa o processo de democratização do Estado e a necessidade premente da prestação de contas de suas ações frente a sociedade e a busca por um modelo de gestão para atender a esses fins. Estuda a chegada do modelo por accountability ao campo educacional. O Estudo aglutina informações sobre os resultados escolares pela implementação de políticas de accountability, ou seja, de responsabilização mediante as quais se tornam públicas as informações sobre o trabalho das escolas e consideram-se os gestores e outros membros da equipe escolar como co-responsáveis pelo nível de desempenho alcançado pela instituição. Esse modelo tem sido desenvolvido em países europeus, norte-americanos, como também no Brasil. Identifica-se em aspectos que envolveram/envolvem a implantação dos mecanismos de accountability no sistema de ensino da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco - Brasil.

Palavras-chave: Accountability. Democratização do Estado. Educação

Autor: ANTONIO CEZAR PEREIRA

Orientador: Profa. Dra. Maria da Salete Barboza de Farias

Título: DEMOCRATIZACAO DA GESTAO E CONSELHO ESCOLAR: o caso da Escola Municipal Jose de Siqueira Alves – Ipubi/ Pernambuco

Resumo: O Conselho Escolar tem sido considerado um dos principais instrumentos para o processo de democratização da gestão. É visto como possibilidade de participação de todos os segmentos da escola na construção de uma Proposta Pedagógica alicerçada nos princípios democráticos buscando a autonomia pedagógica, administrativa e financeira. O presente trabalho investiga a implantação, funcionamento e dificuldades do Conselho Escolar Paulo Freire da Escola Pequeno Príncipe – Ipubi- PE para a democratização da gestão e para o cotidiano escolar e social. Nosso objetivo foi analisar como se dá a participação e organização do Conselho Escolar da referida escola e qual a contribuição do Conselho para a gestão. Discute conceitos e aplicabilidades de democracia e participação bem como aspectos relevantes da implantação do Conselho na rede municipal de ensino e na própria escola. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com estudo de caso, onde foram analisadas atas de reuniões, documentos legais e entrevistas realizadas com integrantes do Conselho Escolar. O resultado do estudo indicou pouca participação do Conselho nas decisões ou deliberações da escola focando seu trabalho apenas nas questões financeiras e legais pertinentes ao funcionamento da unidade escolar. A principal dificuldade na atuação dos conselheiros reside na falta de tempo para participar das reuniões e falta de agendamento prévio das mesmas. Embora os sujeitos da

pesquisa, reconhecendo a importância do Conselho como instância de participação e democratização da escola, a forma como este é conduzido e a descontinuidade das reuniões tem impedido que a contribuição se efetive dentro de uma visão de gestão democrática. Os sujeitos indicaram como sugestão a divulgação de uma agenda prévia e uma pauta onde se discuta também questões pedagógicas e situações do cotidiano da escola.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Participação. Conselho Escolar.

Autor: ELISÂNGELA DA SILVA ARAÚJO DE CARVALHO

Orientador: Prof. Dr. André Gustavo Carvalho Machado

Título: INOVAÇÃO, APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL E CAPACIDADE DE ABSORÇÃO: evidências em escolas públicas integrais de Pernambuco

Resumo: No Brasil, a busca por educação de boa qualidade é um desafio constante, em virtude das transformações sociais, da rica multiplicidade cultural e da defasagem de escolaridade ainda presente atualmente, em especial, no ensino médio. Nesse contexto, o objetivo central desta pesquisa foi analisar como escolas públicas integrais, subsidiadas pela aprendizagem organizacional e pela capacidade de absorção, estão inovando na educação do ensino médio em Pernambuco. Especificamente, busca-se: Compreender as características das principais inovações empreendidas nas escolas públicas integrais; Diagnosticar o papel da aprendizagem organizacional no favorecimento das inovações nas escolas públicas integrais; Analisar como a capacidade de absorção contribui para as inovações nas escolas públicas integrais. Para alcançar esses objetivos, foi adotada a estratégia de estudo de casos múltiplos, abordando três escolas públicas de ensino médio do Programa integral de Pernambuco, com desempenhos educacionais elevados para diante da realidade educacional. As principais técnicas de coleta de dados constituíram-se de entrevistas, observação direta e análise de documentos. A análise dos dados ocorreu por meio de análises individuais e cruzadas. Os resultados evidenciaram que as escolas pesquisadas estão inovando com o empreendimento de várias inovações educacionais, cuja maioria é classificada como incremental e de melhorias em serviços. Essas inovações são subsidiadas pela aprendizagem organizacional e pela capacidade de absorção. Foram encontrados vários fatores que atuam para os processos inovadores, como o aproveitamento dos conhecimentos internos e externos, o trabalho em equipe, o sentimento de pertencimento e a conectividade entre os diferentes segmentos escolares, que fomentaram inovações nas dimensões pedagógicas e de gestão escolar. Nos três casos, constatou-se o compartilhamento de práticas realizadas pelo programa de educação integral, oriundas do campo de estudo, de forma a contribuir para a qualificação do ensino médio, o que torna a pesquisa relevante para o meio acadêmico e profissional de interessados. Conclui-se que o estudo apresenta subsídios que contribuem para a busca de novas experiências inovadoras para as organizações escolares, de forma a ofertar ferramentas que podem auxiliar na busca da capacidade de absorção e de aprendizagens que gerem resultados satisfatórios para a efetivação de um ensino médio integral de qualidade.

Palavras-chave: Inovações educacionais. Aprendizagem organizacional. Capacidade de absorção

Autor: FABÍOLA CÂNDIDO DA SILVA

Orientador: Prof. Dr. Miguel Maurício Isoni

Título: A MOTIVAÇÃO INTRÍNSECA E A AUTODETERMINAÇÃO NO ÂMBITO DA EFICÁCIA GERENCIAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE PERNAMBUCO

Resumo: O Governo de Pernambuco buscou fomentar uma política pública da educação para todos com qualidade e equidade lançando em 2011 o Pacto pela Educação (PPE) tendo como foco a melhoria de ensino, da aprendizagem e dos ambientes pedagógicos. Com a intenção de melhorar os índices de aprendizagem de seus alunos, criou o Programa de Modernização da Gestão que está focado na melhoria dos indicadores educacionais do Estado, trabalhando a gestão por resultados com metas a serem atingidas. Em 2014, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) caiu em várias unidades da Federação. Por sua vez, o Estado de Pernambuco progrediu, saiu do 18º lugar que ocupava em 2007 para ocupar o 4º lugar em 2014 no ranking do IDEB no Ensino Médio. Em meio a esse cenário de crescimento no cenário nacional, internamente deparamo-nos com algumas escolas públicas estaduais que não conseguiram atingir as metas propostas pelo governo do estado de Pernambuco. Este trabalho tem como objetivo investigar a motivação Intrínseca e a autodeterminação no contexto da eficácia gerencial em escolas públicas estaduais. A pesquisa será feita com enfoque descritivo e método qualitativo e quantitativo. Será aplicado um questionário a um grupo de 40 gestores, o qual será dividido em três partes: a primeira parte contendo perguntas de cunho pessoal e profissional para que seja conhecido o perfil do gestor, a segunda contendo a escala de autodeterminação e a terceira parte contendo perguntas relativas a instituição na qual o respondente exerce a função de gestor. Pretende-se verificar se existiu alguma relação entre o nível de autodeterminação do gestor e o resultado obtido pela escola em 2014.

Palavras-chave: Motivação Intrínseca. Autodeterminação. Eficácia Gerencial. Indicadores de Desempenho. Gestão por Resultados.

Autor: FRANCISCA LINO DE OLIVEIRA

Orientador: Prof. Dr. Guilherme Ataíde Dias

Título: A GESTÃO ESCOLAR NO USO DO TABLET-PC COMO FERRAMENTA DE APOIO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO ARARIPE PERNAMBUCANO

Resumo: As tecnologias da informação e comunicação tornaram possíveis os processos que deram configuração ao mundo em que vivemos hoje e a sua utilização em todos os setores, inclusive na educação, e uma realidade que aparenta tendência apenas ao crescimento e ao aprimoramento. Em Pernambuco, em 2011, o governo criou o programa Aluno Conectado, visando disponibilizar, gratuitamente, aos estudantes do ensino médio

da rede pública de ensino estadual, para que eles o utilizem como material de apoio pedagógico permanente, de forma individual, dentro e fora do ambiente escolar, um equipamento tecnológico denominado Tablet-PC, que, de acordo com o seu manual do usuário, e um netbook. Este trabalho tem por objetivo analisar as ações da gestão escolar referentes a utilização do Tablet-PC como material de apoio pedagógico, no âmbito das escolas estaduais do Araripe pernambucano e, para isto, realizou-se entrevistas com os diretores escolares das escolas estaduais jurisdicionadas a 16ª GRE Sertão do Araripe e utilizou-se a técnica de análise de conteúdo para analisar os seus dados. Constitui-se numa pesquisa de natureza exploratória, de abordagem qualitativa. Os resultados revelam que na maioria das escolas campo de pesquisa desenvolvem-se atividades em que o Tablet-PC é utilizado como material de apoio pedagógico e em uma parte destas escolas os diretores escolares afirmam agir através do planejamento, de orientações ou mesmo controle da utilização, mas em outra parte destas escolas, os diretores escolares afirmam não se envolver com este trabalho, deixando-o a critérios dos professores e, em alguns casos, dos professores juntamente com a equipe pedagógica. Este estudo, baseia-se nas práticas dos sujeitos pesquisados em um universo de pesquisa que se constitui no recorte de um universo social bem mais amplo e permite concluir que não é tão simples para a gestão escolar mediar a aproximação entre as atividades cotidianas da escola e essa realidade que se delinea, em seu ambiente, pelo acesso do estudante ao equipamento Tablet-PC.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Tecnologia da Informação e Comunicação. Aluno Conectado. Material Pedagógico

Autor: JULIANA MARIA ROSILDA DE OLIVEIRA

Orientador: Prof. Dr. Carlo Gabriel Porto Bellini

Co-orientador: Profa. Dra. Adriana Valéria Santos Diniz

Título: A GESTÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS INTEGRAIS E A IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS DE PERNAMBUCO: uma abordagem à luz da perspectiva sociotécnica

Resumo: Este trabalho apresenta uma investigação sobre o Sistema de Informações Educacionais de Pernambuco (SIEPE) e sua utilização pelos gestores escolares das cento e vinte e cinco escolas de tempo integral em Pernambuco. O trabalho parte da seguinte questão norteadora: o SIEPE é uma resposta tecnológica positiva para a gestão pedagógica? O objetivo do estudo foi investigar as mudanças na gestão pedagógica das escolas de tempo integral a partir da implantação do SIEPE. A luz da abordagem sociotécnica que estuda as dimensões: pessoas, tarefas, tecnologias e estruturas esse estudo buscou identificar quais as mudanças pedagógicas concebidas pelo gestor escolar após a implantação do SIEPE. Para isso, foi realizado levantamento bibliográfico para relacionar a abordagem sociotécnica com o SIEPE e o trabalho do gestor na dimensão da gestão pedagógica, bem como se explicou o funcionamento do sistema, descrevendo o registro dos dados e a utilização das informações geradas no sistema e utilizadas pela gestão escolar. A gestão pedagógica das organizações enfrenta desafios diários na elaboração de estratégias eficazes para o processo educativo. O Governo do Estado de

Pernambuco criou o SIEPE com a intenção de estreitar as dificuldades no acesso aos dados necessários pela escola para monitorar a aprendizagem dos estudantes e auxiliar a Secretaria de Educação do estado a traçar metas para avançar em educação de qualidade social. O estudo, de abordagem quantitativa, foi realizado através de questionário online enviado para os 125 gestores. Nossa amostra tem 119 respondentes participantes o que corresponde a um percentual de 95.2%. Foram realizadas quatro análises estatísticas, descritiva, fatorial multivariada, de correlação e de regressão múltipla. As análises indicam que o SIEPE corrobora com a inclusão digital e a criação de uma cultura tecnológica, além de uma maior integração entre escola e comunidade, através da disponibilização de um ambiente colaborativo, da implantação de sistema de gestão escolar e do gerenciamento de programas e metas e assim possibilitando ao gestor trabalhar de forma mais direcionada ao pedagógico. De modo geral, a pesquisa confirmou que o SIEPE possibilita uma melhor organização das escolas na realização de intervenções pedagógicas a partir das informações geradas pelo sistema, quando essas são compartilhadas e vivenciadas por todos os sujeitos escolares.

Palavras-chave: Gestão pedagógica. Tecnologias de Informação e Comunicação. Abordagem Sociotécnica. Sistemas de informação gerencial.

Autor: MARIA DE FÁTIMA SANTOS

Orientador: Profa. Dra. Maria da Salete Barboza de Farias

Título: PEDAGOGIA DA PRESENÇA: uma estratégia para o sucesso escolar

Resumo: A pedagogia da presença e utilizada nas Escolas de Referência em Ensino Médio (EREM), do estado de Pernambuco, como uma estratégia de gestão, para garantir a permanência e promover o sucesso escolar dos educandos. Tendo como base teórica a pedagogia da presença, o objetivo geral deste estudo foi analisar a experiência pedagógica da Escola de Referência em Ensino Médio Odorico Melo - EREM Odorico Melo, no município de Parnamirim, estado de Pernambuco. Pretende-se verificar a contribuição dessa pedagogia para a diminuição da evasão e para o êxito escolar dos educandos. Para tanto foi realizada uma revisão teórica sobre educação integral, interdimensional e evasão escolar, além de análise de documentos legais sobre a temática. Trata-se de uma investigação qualitativa do tipo estudo de caso como forma de analisar os procedimentos adotados pela escola para obter a permanência e o sucesso dos alunos nas diversas áreas do conhecimento. Utilizou-se a entrevista com professores e gestores da referida escola como instrumento de coleta de dados. A análise dos dados indicou que a pedagogia da presença tem contribuído sim, para favorecer a permanência e o sucesso do educando e que a escola em que o processo de ensino tem a preocupação de utilizar práticas pedagógicas que valorizam o indivíduo nas suas diversas dimensões, e prazerosa e tem garantido o êxito dos educandos. Com esta pesquisa, espera-se contribuir para que outras instituições de ensino possam avaliar suas práticas pedagógicas e estratégias que propiciam melhoria no desempenho escolar, principalmente em relação a permanência e ao sucesso escolar.

Palavras-chave: Pedagogia da Presença; Educação Integral; Sucesso escolar

Autor: MARIA DO SOCORRO ALMEIDA

Orientador: Profa. Dra. Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra

Título: O USO DO TABLET EDUCACIONAL: um estudo na escola de referência em ensino médio Alfredo de Carvalho em Triunfo Pernambuco

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar o uso do Tablet educacional na Escola de Referência em Ensino Médio Alfredo de Carvalho, na cidade de Triunfo-PE, buscando-se verificar de que forma está acontecendo a implantação dessa tecnologia nas atividades pedagógicas da sala de aula; identificando-se ainda, os avanços e dificuldades na incorporação da mesma, na escola supracitada. O estudo caracteriza-se como pesquisa-ação, e por ser uma pesquisa que estuda o comportamento das pessoas, se enquadra nas pesquisas exploratórias, mais propriamente, como um estudo de caso. A pesquisa abrangerá os professores, o chefe do Laboratório de Informática e os estudantes das duas turmas de terceiro Ensino Médio da escola pesquisada, por serem estes os estudantes que já receberam o Tablet/PC no ano anterior. Para a coleta de dados, serão utilizados dois instrumentos: a observação participante e o questionário realizado através da ferramenta Google Docs. O questionário será composto de perguntas abertas e fechadas relacionando-se ao perfil dos entrevistados, a utilização do Tablet/PC na prática pedagógica dos professores e os impactos dessa utilização, nas dimensões pedagógica e social dos estudantes. Os dados serão organizados com o auxílio do próprio Google Docs, em gráficos e ou tabelas, apresentando-se a fidedignidade das respostas e serão interpretados de forma descritiva e estatisticamente as perguntas fechadas, e discursivamente as perguntas abertas. A pesquisa servirá, para orientar os direcionamentos a serem tomados pela Direção da Escola, em relação as dificuldades enfrentadas na implantação da tecnologia educacional Tablet/PC e abrir espaços para novas pesquisas a respeito dessa ferramenta pedagógica, nas escolas públicas estaduais de Pernambuco.

Palavras-chave: Tecnologias digitais educacionais. Inclusão digital. Educação de qualidade.

Autor: ANA FLÁVIA FRANCO DO REGO

Orientador: Prof. Dr. José Washington de Moraes Medeiros

Co-orientador: Prof. Dr. Edson Carvalho Guedes

Título: "(DESCON)FORMACAO DOCENTE?": a gestão da formação continuada docente em Pernambuco

Resumo: No contexto do Século XXI, a capacidade humana, inata e voluntária, de aprender tem, cada vez mais, cedido espaço para uma espécie de condição potencial, praticamente involuntária, de “aprender a aprender”. Nesse sentido, a qualificação para o trabalho ou a formação continuada tem se constituído como a nova ordem da empregabilidade, da eficiência e da competência para a conquista do espaço e para o enfrentamento das dinâmicas e dos problemas que interpelam os sujeitos a posturas

adequadas no contexto de organizações aprendentes. Dessa forma, a busca pelo aprender na contemporaneidade torna-se o meio eficaz para o aprendente como sujeito ativo e interativo na sociedade da qual faz parte. Nessa perspectiva, esta pesquisa buscou analisar a gestão da formação continuada no contexto da ação docente, na rede pública estadual de ensino de Pernambuco, tendo como palco da coleta de dados o município de Carpina. Em termos metodológicos, trata-se de uma pesquisa de campo, matizada pela abordagem qualiquantitativa, tipificada como exploratória, bibliográfica e documental. A coleta de dados utilizou da entrevista semiestruturada e do questionário misto, aplicados a atores sociais pertencentes as três escolas selecionadas, respectivamente: três gestores, três educadores de apoio e 45 professores, sendo 15 de cada unidade escolar, cujo tratamento interpretativo dos dados coletados fundou-se na análise de conteúdos. Os resultados mostraram o quanto a formação continuada interfere diretamente na qualidade da educação e, conseqüentemente, nas múltiplas formas de aprendizagem. Os professores tendem a preferir programas de formação continuada quando promovida pela equipe gestora da própria escola onde atuam, pois acreditam que esses momentos são muito mais proveitosos e as reflexões e estudos ganham uma proporção e um aproveitamento melhor do que nas formações promovidas fora do ambiente escolar, muito embora destoe da concepção de educação continuada como educação formal. A participação dos professores como um dos segmentos envolvidos na elaboração do Projeto Político Pedagógico fortalece esses momentos de formação e garante a sua execução de maneira satisfatória, apesar de que a ideia de “treinamento” seja uma desproporção difícil de ser desprovida. Portanto, a política de formação continuada docente de Pernambuco, associada a natureza didático-pedagógica e curricular, também deve voltar-se a educação para a vida, tornando a prática pedagógica crítica de si mesma, e não reprodutora do fins intencionais e ideológicos do poder.

Palavras-chave: Organizações aprendentes. Formação docente. Gestão da formação continuada. Projeto Político Pedagógico

Autor: MARIA MARGARETE DA SILVA

Orientador: Prof. Dr. Gustavo Henrique de Araújo Freire

Título: GESTÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE NO CONTEXTO DAS ORGANIZAÇÕES APRENDENTES: competências em informação para a inclusão social.

Resumo: Investiga a Gestão do Atendimento Educacional Especializado - AEE na Escola Adelina Almeida em Petrolina – PE, na perspectiva do desenvolvimento de Competência em informação para inclusão social de alunos surdos. Tem como objetivos específicos traçar um perfil da formação inicial e continuada dos professores do Atendimento Educacional Especializado- AEE, na escola Adelina Almeida em Petrolina – PE e mapear os alunos surdos matriculados na escola campo de pesquisa reconhecendo a adequação idade/série; identificar as estratégias educacionais e recursos multifuncionais que os professores envolvidos com a Gestão do Atendimento Educacional Especializado - AEE utilizam para desenvolverem suas atividades junto aos alunos surdos; verificar a existência de barreiras para o desenvolvimento de competências em informação;

diagnosticar cursos e tecnologias de comunicação e informação disponíveis no universo informacional, mas que, ainda, não são utilizados pelos professores de AEE, bem como o regime de informação da Escola Professora Adelina Almeida; buscar, no Projeto Político Pedagógico da Escola, as ações voltadas para o AEE, visando identificar a congruência entre o proposto e o realizado; propor e aplicar um modelo de oficinas pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento de competência em informação para os professores, alunos e pais da escola campo de pesquisa na perspectiva de facilitar e fortalecer a atuação dos professores na utilização de estratégias pedagógicas.

Palavras-chave: Regime de informação. Organizações aprendestes. Pesquisa-ação.

Autor: SEBASTIÃO CÉSAR GALINDO VAZ

Orientador: Prof. Dr. Gustavo Henrique de Araújo Freire

Título: PROJETO EXECUTIVO PARA PRODUÇÃO DE MANUAL PARA ORIENTAÇÃO DOS DOCENTES USUÁRIOS DOS TABLETS DISTRIBUÍDOS PELO PROGRAMA ALUNO CONECTADO NA REDE ESTADUAL DE PERNAMBUCO

Resumo: Na sociedade do conhecimento, a inclusão das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na Educação é um processo crescente e irreversível. Os saberes já não são mais estanques e imutáveis, pois adquiriram um caráter transitório, onde estamos constantemente aprendendo, construindo novos conceitos. O espaço educacional, assim como outros espaços, mas de uma maneira mais específica, recebe cada vez mais uma demanda exigindo a criação de novas formas de construção e difusão do conhecimento. É pertinente então destacar nesse contexto de que forma essas “novas” tecnologias podem contribuir ou favorecer o aluno na aprendizagem. Nesse sentido surge emblematicamente a figura do professor, como o elo entre as TIC e a sua efetiva aplicabilidade em sala de aula. É mister então a construção de novas concepções pedagógicas, cuja elaboração passa pelo uso dos novos recursos tecnológicos, ora a disposição de todos. Portanto esse projeto tem a intenção de criar um manual para o professor melhor conhecer os conteúdos e/ou aplicativos, existente nos tablets entregues aos alunos do Ensino Médio da Rede Estadual de Educação de Pernambuco.

Palavras-chave: Educação. Tecnologias da Informação e Comunicação. Tablets.

Autor: SUELI DE OLIVEIRA PIMENTEL

Orientador: Prof. Dr. ELÁDIO JOSÉ DE GÓES BRENNAND

Título: O SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE PERNAMBUCO: um desafio para a melhoria da qualidade da educação.

Resumo: O presente estudo aborda as contribuições e desafios da avaliação educacional e institucional no contexto do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE), o qual busca fornecer informações para as tomadas de decisões na

implementação de políticas públicas, e conseqüente, contribuição para a melhoria da qualidade da educação básica. Temos como objetivo analisar através das dimensões intra e extraescolares o Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco – SAEPE, verificando a presença dos indicadores no Sistema de Avaliação implantado que se correlacionam com os parâmetros selecionados. Este trabalho é de cunho qualitativo, conforme natureza de classificação metodológica de acordo com Gil (2008) e Severino (2007), tendo como foco os instrumentos avaliativos de coleta de informações, realizando um levantamento dos questionários do SAEPE. Quanto aos objetivos deste trabalho, de acordo Vergara (2007) realizamos uma pesquisa exploratória e descritiva de caráter documental, que conforme Dourado, Oliveira e Santos (2007) corrobora na busca de significações, recorrências e frequências temáticas visando o estabelecimento de um panorama que perpassa os documentos analisados e apresente reflexões importantes para a pesquisa, utilizando o levantamento de documentos de fonte primária, cuja intenção foi compreender a relação entre os indicadores de qualidade na educação, como também, realizar um levantamento e análise de registros oficiais disponíveis que regulamentam a avaliação externa e institucional implantadas nas Escolas de Ensino Médio de Pernambuco. Ao final deste trabalho, pode-se verificar que os instrumentos avaliativos do Sistema de Avaliação proporcionam melhor conhecimento das escolas da rede pública de Pernambuco, trazendo importantes informações que se disseminadas, são capazes de potencializar a implementação de um projeto político pedagógico viável, contemplando a importância dispensada as dimensões intra e extraescolares, voltado para o cumprimento das metas educacionais propostas, por meio de uma gestão com visão estratégica, pautada por ações que efetivem a melhoria da qualidade da educação pública.

Palavras-chave: Sistema de Avaliação. Educação Básica. Qualidade na educação. Avaliação Institucional.

Autor: PETRÔNIO SANTOS CAVALCANTI

Orientador: Prof. Dr. Mariano Castro Neto

Título: EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO NA ORGANIZAÇÃO APRENDENTE EDUCATIVA COMO INSTRUMENTO DETERMINANTE NA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL ENTRE SE HUMANO E MEIO AMBIENTE.

Resumo: A educação para o consumo como instrumento determinante na relação ser humano meio ambiente e o propósito desta produção. Como campo de pesquisa, a Escola Estadual Moysés Barbosa da cidade de Petrolina-PE, onde estudam aproximadamente 950 estudantes e trabalham 80 colaboradores. O campo favorece, significativamente, para a investigação sobre a educação que fomenta novas práticas em relação aos hábitos de consumo e que tem influência determinante para a existência de um ambiente sustentável. Consumir é uma necessidade humana, e inerente ao processo existencial; já o consumismo desencadeado pela sociedade denominada de hipermoderna, precisamente originária no século XIX, e depredador e nefasto com o meio ambiente. Com o consumismo, a pessoa passa a ser mercadoria, os produtos substituem o sujeito, a subjetividade humana é ocultada e evidencia-se o objeto. Nesse caso, quando o ser humano perde sua identidade, não é capaz de fazer o autoconhecimento e nem conhecer

o outro como pessoa. Na situação de alienado, onde não é capaz de ser autônomo, autêntico, o meio ambiente corre perigo, no sentido de ser desvalorizado e posto às margens sem ter os devidos cuidados, que são necessários para uma boa vivência. O certo é que as ações humanas, quando não consideram a razão, a consciência, a emoção, o desejo, a lógica que são pertinentes ao ser, podem dificultar a existência de uma boa relação entre homem/mulher e natureza. O que se notabiliza neste trabalho é a necessidade de, pedagogicamente, educar o sujeito para o consumo, visto que não há condições de habitar no planeta sem o exercício do cuidado. Neste estudo, reconhece-se o papel das organizações aprendentes, que permite experimentar o conhecimento tácito e explícito, presente e desenvolvido nas informações, nos dados, nas leituras e no uso das tecnologias. Desse modo, esta pesquisa teve como perspectiva, por meio da abordagem qualitativa e dos fundamentos da pesquisa-ação, compreender a importância da educação para o consumo como instrumento determinante para influenciar no comportamento das pessoas que precisam aprender a viver de forma ética e sustentável com o meio ambiente. As técnicas utilizadas para a construção de dados - a observação e entrevista favoreceu a investigação do problema do consumo sem responsabilidade e os impactos, que tem no ambiente as práticas do consumismo próprio da sociedade contemporânea. A entrevista e abordou 62 pessoas entre educandos e educadores. Cada resposta é portadora de elementos substanciais para entender a educação que suscita a reflexão sobre o problema, que afeta a vida das pessoas e dos outros seres, o consumo sem responsabilidade.

Palavras-chave: Educação para o consumo. Organização aprendente. Meio ambiente. Sustentabilidade