

## CONSENSO HABERMASIANO E GESTÃO ESCOLAR: PANORAMA DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS (2009-2019)

**ADRIELLY BENIGNO DE MOURA**



Pós-graduação em Educação – POSEDUC/UERN

E-mail: adriellymoura@hotmail.com

**NAYARA SOARES DE OLIVEIRA**



Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – IFPB

E-mail: nayarasoarescm@gmail.com

**RAÍSSA LIMA ONOFRE**



Mestre em Jornalismo – UFPB

E-mail: raissaonofre@hotmail.com

### RESUMO

Este artigo traz um recorte da dissertação intitulada “Consenso na gestão escolar: contribuições para o exercício democrático”, texto de autoria de Moura (2021), sob a orientação do professor Joaquim Gonçalves Barbosa, que teve como objetivo principal refletir de que maneira o consenso, na perspectiva de Jürgen Habermas, contribui para o exercício da gestão democrática, assumindo como contexto o processo de tomada de decisão. A investigação foi realizada em parceria com a equipe gestora – integrada por diretor, vice-diretor, coordenador pedagógico e coordenador financeiro - tendo como campo empírico uma Escola de Ensino Médio em Tempo Integral da Rede Estadual localizada na região urbana da Cidade de Mossoró-RN. A metodologia da produção em questão centrava-se na perspectiva qualitativa, utilizando três recursos metodológicos, no entanto, nesta proposta apresentaremos o resultado do mapeamento bibliográfico realizado nos portais de periódicos da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e do Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Nesta busca foram utilizados os seguintes descritores e recursos booleanos: (“CONSENSO” OR “HABERMAS”) AND (“GESTÃO ESCOLAR” OR “GESTÃO DEMOCRÁTICA”). Após a utilização de filtros específicos e de um espaço temporal dos últimos dez anos (2009-2019), ainda foi preciso elaborar alguns critérios de refinamento, sendo: a) consideráveis; b) não consideráveis; para identificar trabalhos na área da Gestão Educacional que contemplem (ou não) a Ação Comunicativa ou o consenso em Jürgen Habermas. E como resultado desta triagem, temos as seguintes teses e dissertações: Bianchini (2011), Caires (2010), Pinheiro (2010 e 2017), Gomes (2013) e Góes (2019). Esses estudos serviram como referências para compreender um pouco sobre o que se discutia no âmbito acadêmico sobre os aspectos que fundam a gestão escolar democrática e dos pressupostos habermasianos.

**Palavras-chave:** Gestão escolar democrática; Jürgen Habermas; Consenso.

## HABERMASIAN CONSENSUS AND SCHOOL MANAGEMENT: OVERVIEW OF ACADEMIC PRODUCTIONS (2009-2019)

### ABSTRACT

This article brings an excerpt from the dissertation entitled “Consensus in school management: contributions to democratic exercise” text authored by Moura (2021), under the guidance of Professor Joaquim Gonçalves Barbosa, whose main objective was to reflect on how the consensus, from the perspective of Jürgen Habermas, contributes to the exercise of democratic management, taking as a context the decision-making process. The investigation was carried out in partnership with the management team - made up of principal, vice-principal, pedagogical coordinator, and financial coordinator - having as empirical field a High School in Full Time of the State Network located in the urban region of Mossoró-RN. The methodology used in this study focused on the qualitative perspective, using three methodological resources. In this study, we will present the result of the bibliographic mapping carried out in the journals portals of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and the Portal of Periodicals of the Coordination of Superior Level Staff Improvement (CAPES). In this search, the following Boolean descriptors and resources were used: (“CONSENSO” OR “HABERMAS”) AND (“SCHOOL MANAGEMENT” OR “DEMOCRATIC MANAGEMENT”). After using specific filters and a time frame of the last ten years (2009-2019), it was still necessary to elaborate some refinement criteria, which are: a) considerable; b) not considerable; to identify works in the area of Educational Management that contemplate (or not) the Communicative Action or the consensus in Jürgen Habermas. And as a result of this screening, we have the following theses and dissertations: Bianchini (2011), Caires (2010), Pinheiro (2010 and 2017), Gomes (2013), and Góes (2019). These studies served as references to understand a little about what was being discussed in the academic field about the aspects that underlie democratic school management and the Habermasian assumptions.

**Keywords:** Democratic school management; Jürgen Habermas; Consensus.

### 1 INTRODUÇÃO

A globalização trouxe à tona as idealizações capitalistas que foram ganhando espaço de uma maneira exponencial. Com isso, as relações de consumo e de poder foram sendo remodeladas. A partir desse cenário o filósofo e sociólogo alemão Jürgen Habermas, nascido no ano de 1929, contribuiu de forma exemplar para as idealizações da teoria crítica, e trouxe inquietações a respeito das relações entre poder e dinheiro, que pôde trazer contribuições para um novo olhar relacionado ao pensamento racional (MOURA, 2021).

Paiva e Carneiro (2021, p.224), defendem que embora Jürgen Habermas não ter sido um pensador que se voltou para o campo educacional, o legado que ele aqui deixou “perpassa a moral, a ética e o direito como uma alternativa que valoriza as ações

intersubjetivas que envolvem as relações humanas, superando as ideias de uma racionalidade técnica/estratégica”.

A partir do contexto apresentado, este artigo traz um recorte da dissertação “Consenso na gestão escolar: contribuições para o exercício democrático”, texto de autoria de Moura (2021), sob a orientação do professor Joaquim Gonçalves Barbosa<sup>1</sup>, vinculada à Linha de Pesquisa Políticas e Gestão da Educação do Programa de Pós-graduação em Educação POSEDUC/UERN, que teve como objetivo principal refletir acerca de que maneira o consenso, na perspectiva de Jürgen Habermas, contribui para o exercício da gestão democrática, assumindo como contexto o processo de tomada de decisão. Esta investigação contou como colaboradores a equipe gestora de uma Escola de Ensino Médio em Tempo Integral da Rede Estadual localizada na região urbana da Cidade de Mossoró-RN, composta por diretor, vice-diretor, coordenador pedagógico e coordenador financeiro.

Em relação à metodologia, centrava-se na perspectiva qualitativa, utilizando três recursos metodológicos, no entanto, nesta proposta apresentaremos o resultado do mapeamento bibliográfico realizado nos portais de periódicos da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e do Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Nesta busca foram utilizados os seguintes descritores e recursos booleanos: (“CONSENSO” OR “HABERMAS”) AND (“GESTÃO ESCOLAR” OR “GESTÃO DEMOCRÁTICA”). Após a utilização de filtros específicos e de um espaço temporal dos últimos dez anos (2009-2019), ainda foi preciso elaborar alguns critérios de refinamento, sendo: a) consideráveis; b) não consideráveis; para identificar trabalhos na área da Gestão Educacional que contemplem (ou não) a Ação Comunicativa ou o consenso em Jürgen Habermas. Neste processo foi preciso estar atento a algumas nuances, para não perder o foco no objeto de estudo, e selecionar referências que corroborem seu construto investigativo.

Consideramos esta fase como muito importante para a construção da dissertação já mencionada, pois, como comenta Ferreira (2002), as pesquisas dessa natureza têm em comum o desafio de mapear e de discutir o que se tem produzido sobre um determinado tema. Sendo assim, como resultado desta triagem, temos as

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação: História, Política e Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense; Graduado em Pedagogia e Filosofia pela Faculdade Ciências e Letras de Lorena. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4049058992411561>

seguintes teses e dissertações: Bianchini (2011), Caires (2010), Pinheiro (2010 e 2017), Gomes (2013) e Góes (2019). Esses estudos serviram como referências para compreender um pouco sobre o que se discutia no âmbito acadêmico sobre os aspectos que fundam a gestão escolar democrática e dos pressupostos habermasianos.

Habermas (1997) defende que ação comunicativa é uma interação entre os sujeitos da sociedade, permitidos a partir de atos de comunicação por meio de uma interação linguística, atendendo a coordenação das ações e gerando assim uma ação comunicativa. Na teoria habermasiana (1999), a argumentação tem a possibilidade de formar o sujeito e objetiva o consenso, considerando a intersubjetividade, que é própria a cada indivíduo. Destaca-se que a Teoria da Ação Comunicativa não trata especificamente da temática gestão escolar, mas traz elementos que podem ser refletidos para entender as relações do contexto atual.

O tema da gestão escolar democrática tem sido o enfoque de muitos estudos atualmente. Isto ocorre pela mudança de paradigma entre os conceitos de “gestão” e “administração”, assim como pela consolidação de seus dispositivos legais. Consideramos, antes de analisar teoricamente os conceitos, compreender literalmente o significado da palavra “gestão” no Dicionário Aurélio, que remete à “administração”; ato de gerir”; gerência”. Por sua vez, “administração” significa “ação de administrar; gestão de negócios públicos ou particulares; conjunto de princípios, normas e funções que têm, por fim, ordenar e estruturar; funcionamento de uma organização (empresa, órgão público etc); função de administrador; gestão; gerência”.

Por fim, destacamos que a pesquisa articula com a temática do I Simpósio Internacional Jürgen Habermas, especificamente com a Temática Habermas e a Educação. Isto, pois, além de adentrar em conceitos teóricos pertinentes ao Eixo escolhido, integra os estudos e pesquisas da comunidade científica nacional e internacional que investigam o pensamento habermasiano em meio a um panorama pandêmico.

A Covid-19 (Coronavírus) perpassa um problema de saúde pública, atingindo também outros campos como o econômico, cultural e, aqui especificamente, a educação. A investigação em questão, diante desse novo cenário que passamos, teve que se adequar à restrição de pesquisas presenciais devido ao isolamento social e reinventar estratégias para atingir o objetivo principal, qual seja: refletir acerca de que maneira o consenso, sob a perspectiva de Jürgen Habermas, contribui para o exercício da gestão democrática, tendo como contexto o processo de tomada de decisão.

Nesse viés, o artigo tem o objetivo de realizar o recorte anteriormente referenciado e ainda discutir a importância do mapeamento realizado nas bases da CAPES e da BDTD, apresentando um panorama de produções acadêmicas de teses e dissertações publicadas entre os anos de 2009 e 2019, a partir dos pressupostos habermasianos.

## 2 MAPEAMENTO NO PORTAL DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES

A CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, importante fundação do Ministério da Educação e referência na área, foi acessada no dia dezesseis de junho de 2019, no Portal de Teses e Dissertações, onde foi realizada a busca “por assunto” com os descritores e operadores booleanos: (“CONSENSO” OR “HABERMAS”) AND (“GESTÃO ESCOLAR” OR “GESTÃO DEMOCRÁTICA”). Essa primeira etapa retornou duzentos e trinta e um (231) trabalhos, que para efeito de refinamento, foi filtrada as produções consideradas entre os anos de 2009 e 2019 e a busca por trabalhos apenas na área da Educação, resultando em um quantitativo de treze (13) trabalhos, os quais são onze (11) dissertações e duas (02) teses.

O referido portal da Capes apresentou inconsistência com relação a leitura dos trabalhos, pois as produções não estavam disponibilizadas na página e para lê-los, foi necessário buscá-los com a ajuda do *Google*<sup>2</sup>. A explicação para esse contratempo, possivelmente está em razão do fato dos trabalhos serem anteriores à plataforma Sucupira<sup>3</sup>.

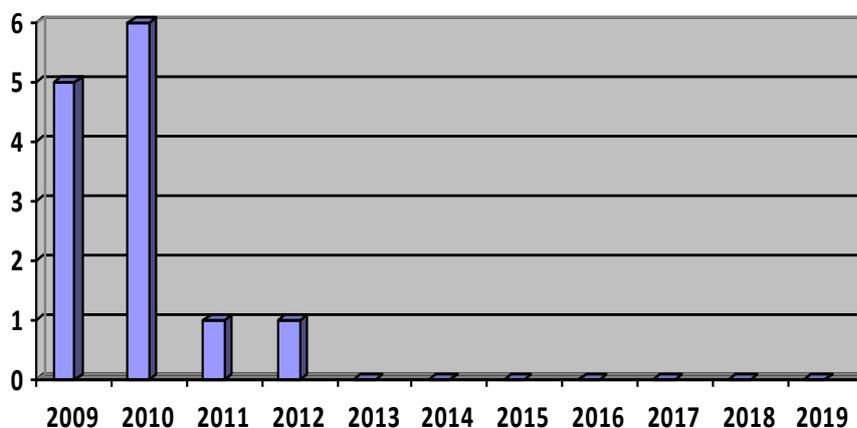
Todavia, analisando os resultados, foi possível perceber que as publicações estão no quadriênio 2009-2012, com uma maior aproximação nos anos de 2009 e 2010, conforme o Gráfico 1.

---

<sup>2</sup> O *Google* surgiu no ano de 1998 como uma empresa privada que tinha a missão de organizar a informação mundial e torná-la universalmente acessível e útil.

<sup>3</sup> Plataforma Sucupira é uma ferramenta para coletar informações, realizar análises e avaliações e ser a base de referência do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG). Disponibiliza em tempo real e com muito mais transparência as informações, os processos e os procedimentos que a CAPES realiza no SNPG para toda a comunidade acadêmica. A escolha do nome é uma homenagem ao professor Newton Sucupira, autor do Parecer n. 977, de 1965. O documento conceituou, formatou e institucionalizou a pós-graduação brasileira nos moldes atuais.

Gráfico 1 – Quantidade de trabalhos publicados por ano encontrados no Portal da CAPES



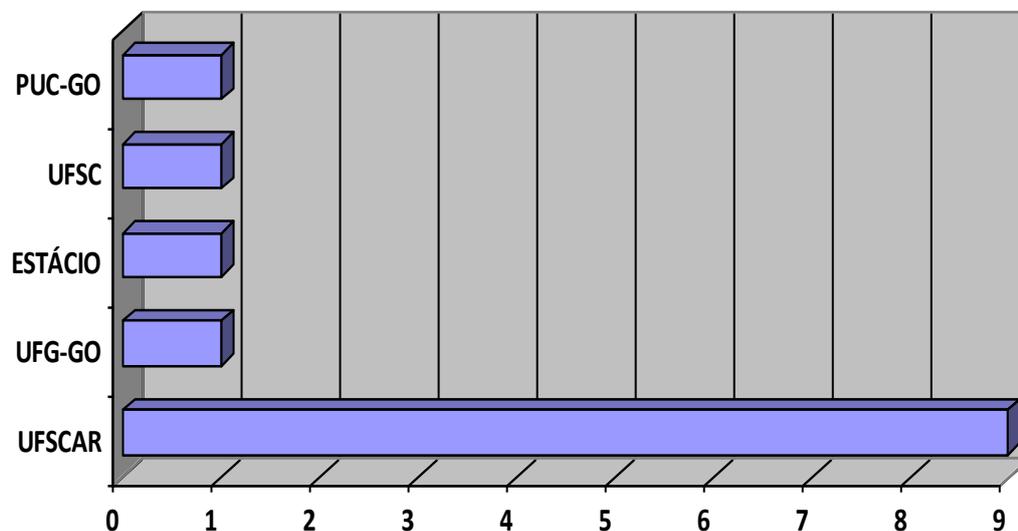
Fonte: MOURA (2021).

Com esse cenário, há uma concentração de pelo menos cinco (5) publicações no ano de 2019, referentes aos seguintes temas: Aprendizagem dialógica, Aquisição da Língua Materna, Economia Solidária e Avaliação no Ensino Superior, onde pelo menos quatro (04) eram dissertações e uma (01), tese. Ademais, no ano de 2010, observe que é ano que tem o maior número de trabalhos publicados (06), todas provenientes de formação de Mestrado e que relacionavam-se com os seguintes temas: PROEJA<sup>4</sup>, Avaliação Institucional, Diversidade Cultural e Comunidades de Aprendizagem (CA). No entanto, nos anos de 2011 e de 2012 apenas uma (01) publicação foi observada e se tratava de Gestão Escolar Democrática e Racionalidade/Racionalização, nessa ordem.

A Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), tem um número significativo nessas produções, representando pelo 69% (sessenta e nove por cento) dos trabalhos encontradas no portal da CAPES, como mostra o gráfico 2.

<sup>4</sup> Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Gráfico 2 – Quantidade de trabalhos publicados por instituição encontrados no Portal da CAPES



Fonte: MOURA, 2021.

Tem-se, portanto, as seguintes considerações: nove (09) trabalhos da UFSCAR compreendem os anos de 2009, 2010 e 2011, que são pelo menos oito (08) dissertações e uma (01) tese, versando sobre assuntos como a aquisição da Língua Materna, Participação, Gestão Escolar Democrática e Comunidades de Aprendizagem (CA). Além disso, foi possível observar também que o tema Comunidades de Aprendizagem (CA) é preponderante e que poderá servir para uma futura categorização dessas publicações.

Assim como na busca da BDTD (mais a frente), foi realizada uma triagem que em um primeiro momento foi feita a leitura dos títulos, resumos e palavras-chaves, que pôde delimitar os estudos que estavam mais próximos ao objeto estudado. Com isso, foi preciso elencar as produções em duas categorias: “Consideráveis” e “Não consideráveis”. Esse processo foi realizado com a intenção de escolher as produções a serem analisadas, a partir do que Bardin (2016) defende, quando observa que quando os elementos são colocados em categorias, torna-se viável a investigação para saber o que é comum entre as partes, ficando assim organizados:

Quadro – 01 – Trabalhos selecionados na CAPES

TIPO	AUTOR / ANO	TÍTULO
DISSERTAÇÃO	BIANCHINI, 2011	Gestão democrática da escola e a perspectiva da aprendizagem dialógica.
DISSERTAÇÃO	CAIRES, 2010	A participação da comunidade escolar em uma escola transformada em comunidades de aprendizagem.
DISSERTAÇÃO	PINHEIRO, 2010	Caracterização e análise da participação e dos conflitos em uma escola transformada em comunidades de aprendizagem.

Fonte: MOURA (2021).

A dissertação de Bianchini (2011) tem o título “Gestão democrática da escola e a perspectiva da aprendizagem dialógica”, publicada em 2011 e faz um levantamento bibliográfico de publicações em periódicos de Qualis A1, A2, B1 e B2, relacionando temáticas referentes à gestão democrática escolar na literatura acadêmica vigente da época. As principais bases teóricas do trabalho é Ramón Flecha, que conceitua Aprendizagem Dialógica; Jürgen Habermas, com a Teoria da Ação Comunicativa (TAC); e Paulo Freire, com a Dialogicidade.

A dissertação de Caires (2010), defendida em seu próprio Mestrado em educação e intitulada “A participação da comunidade escolar em uma escola transformadora em comunidades de aprendizagem”, é embasada em um estudo empírico e teve como objetivo fazer uma análise a respeito do consenso na tomada de decisão, assim como participação da comunidade escolar na rotina da instituição que foi transformada em Comunidade de Aprendizagem. O estudo é de caráter quanti-quali que teve como instrumentos um questionário e entrevista em profundidade. Para construção da teoria a autora utilizou conceito de dialogicidade, de Paulo Freire; assim como também a Teoria da Ação Comunicativa, de Jürgen Habermas.

A dissertação de Pinheiro (2010) objetivou compreender quais os impactos que as Comunidades de Aprendizagem refletem em uma comunidade escolar, frente aos conflitos que a instituição escolar enfrenta e teve como título a “Caracterização e análise da participação e dos conflitos em uma escola transformadora em comunidades de aprendizagem”. A metodologia comunicativa crítica para a construção da referência

foi possibilitada a partir dos conceitos abordados na teoria habermasiana e na teoria dialógica de Paulo Freire. Além disso, utilizou entrevistas a fim de entender o processo de tomada de decisão na instituição de ensino. Os dados encontrados foram discutidos em conjunto com os sujeitos da pesquisa, o que configura que a análise dos dados foi realizada a partir da metodologia comunicativa crítica.

### **3 BUSCA NA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (BDTD)**

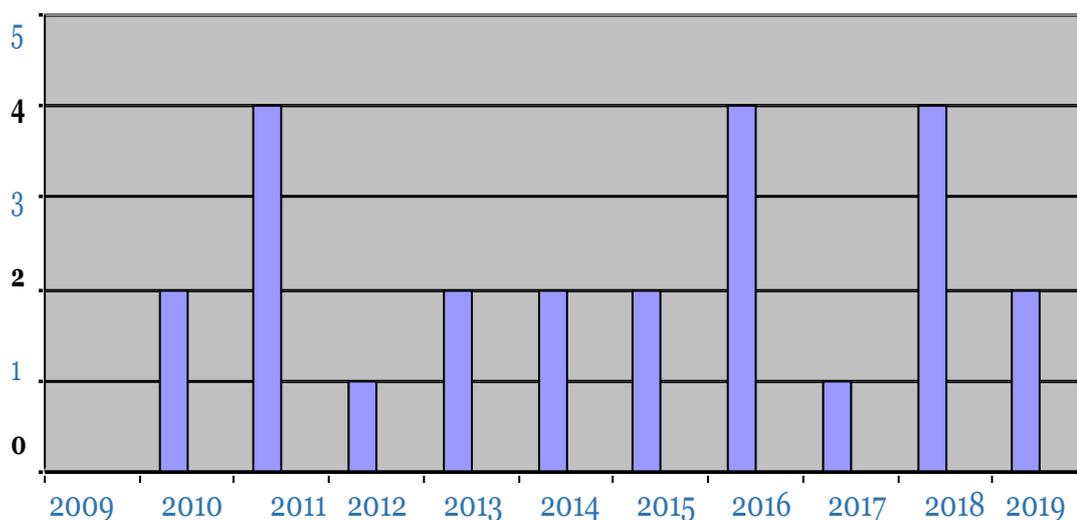
O “Estado de Conhecimento”, advindo do percurso metodológico da dissertação anteriormente citada, que também foi feito na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, foi realizado para acessar informações pertinentes relacionadas com o objeto de estudo. Portanto, o acesso à BDTD foi realizado no dia vinte e um de junho de 2019 (21/06/2019), utilizando-se, para tanto, os seguintes descritores de busca: (“CONSENSO” OR “HABERMAS”) AND (“GESTÃO ESCOLAR” OR “GESTÃO DEMOCRÁTICA”). Sem filtros (em todos os campos), inicialmente, foi encontrado trinta e nove (39) produções, sendo vinte e quatro (24) dissertações e quinze (15) teses.

No intuito de delimitar as buscas, foi realizada uma filtragem das publicações compreendidas entre os anos de 2009 e 2019, que resultou em vinte e sete (27) trabalhos, dos quais quinze (15) eram dissertações e doze (12) teses. No entanto, se fosse feita a opção de buscar por “área de conhecimento” “Ciências Humanas: Educação”, restariam apenas quatro (04) produções, o que restringiria cada vez mais a busca por estudos que enriquecessem a pesquisa.

Nesse contexto, foi decidido então refinar a busca para trabalhos escritos apenas em Língua Portuguesa, o que resultou na quantidade de vinte e quatro (24) publicações, sendo dezesseis (16) dissertações e oito (08) teses.

Dessa forma, os trabalhos foram elencados por ano de publicação, conforme o Gráfico 3:

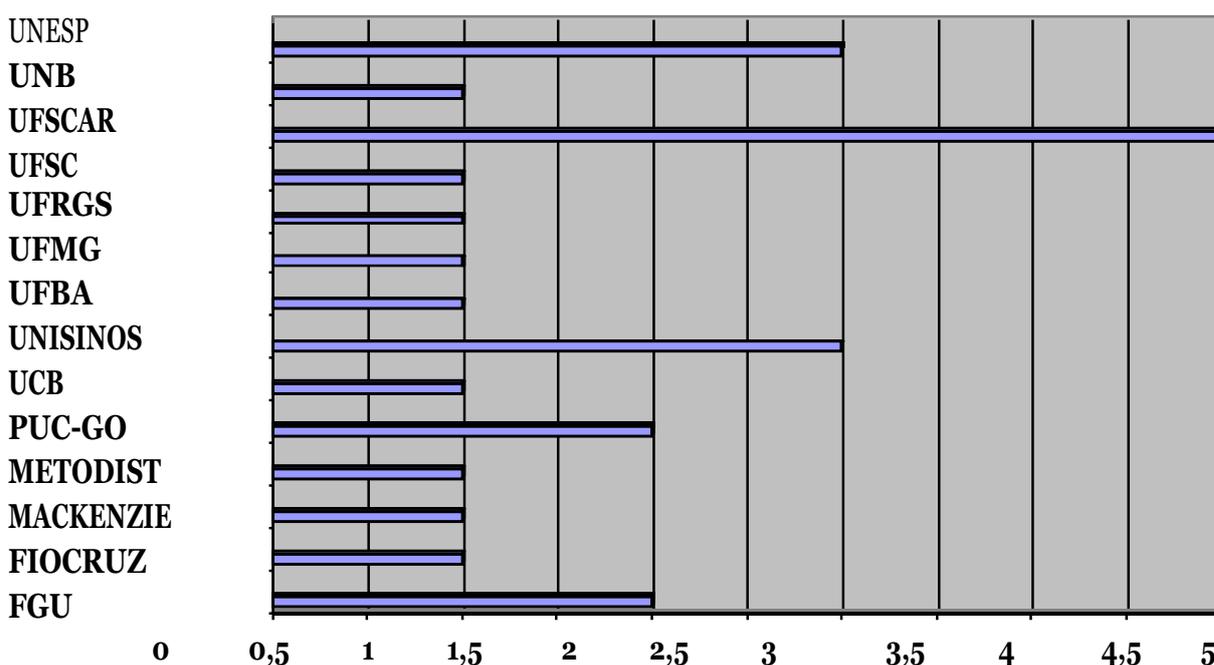
Gráfico 3 – Quantidade de trabalhos publicados por ano encontrados na BDTD



Fonte: MOURA, 2021.

Os anos que apresentaram maior percentual de publicações foram 2011, 2016 e 2018, com quatro (04) publicações cada, as quais englobavam temas relacionados a área jurídica, políticas públicas na área social, militarização da Educação, Controle Social, Gestão democrática e Democracia dialógica. Foi considerado pertinente organizar os trabalhos por instituição, levando em consideração que UFSCAR tem um representativo número de publicações. Veja o próximo gráfico:

Gráfico 4 – Quantidade de trabalhos publicados por instituição encontrados no Portal daBDTD



Fonte: MOURA, 2021.

A partir disso, é válido ressaltar que a UFSCAR contempla o maior número de publicações, compreendendo cerca de 20% (vinte por cento) dos trabalhos filtrados no Portal da BDTD, com temas relacionados a Participação, Comunidades de Aprendizagem (CA), Gestão Escolar Democrática e Gestão Participativa.

Em virtude da quantidade de trabalhos encontrados, foi necessário fazer uma triagem a partir da leitura dos títulos, resumos e palavras-chaves, na intenção de explorar os que se aproximavam mais do objeto de estudo. Para isso, foi necessário elencá-los em categorias “Consideráveis” e “Não consideráveis”, considerando a facilidade para o processo de escolha das produções a serem analisadas. Veja o quadro a seguir:

Quadro – 02 – Trabalhos selecionados na BDTD

TIPO	AUTOR / ANO	TÍTULO
TESE	PINHEIRO, 2017	Democracia deliberativa em Habermas: abordagem do tema no Brasil (2000-2015) e contribuições para a educação.
DISSERTAÇÃO	GOMES, 2013	Entre autoritarismo e diálogo: a democracia como processo na gestão escolar.
DISSERTAÇÃO	GOÊS, 2019	Projeto comunidades de aprendizagem: a experiência sobre o modelo de Gestão Participativa em quatro escolas municipais de São João do Rio Preto/SP.

Fonte: MOURA (2021).

O trabalho de Pinheiro (2017) é uma tese intitulada de “Democracia deliberativa em Habermas: abordagem do tema no Brasil (2000-2015) e contribuições para a educação”, tratando-se de uma pesquisa bibliográfica realizada no portal de periódicos da CAPES e na base de dados SciELO<sup>5</sup> sobre quais estudos desenvolvidos no Brasil

<sup>5</sup> A SciELO – Scientific Electronic Library Online – é uma base de dados de uma biblioteca eletrônica que abrange uma coleção selecionada de periódicos científicos brasileiros e resultante de um projeto de pesquisa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), em parceria com o

tratam da proposição habermasiana e quais as contribuições dessa teoria para a área educacional, sobretudo, para a gestão escolar democrática.

O estudo é feito a partir de artigos oriundos de nove diferentes áreas de conhecimento, que aponta os principais aspectos presentes nos textos, os temas que são tratados com um número significativo de vezes e ainda aqueles que são emergentes. A autora da tese observa as discussões em andamento nas demais áreas do conhecimento que podem contribuir ou colaborar com os debates da área da educação. Além disso, dialoga sobre o sistema e o mundo da vida, o que nos oferece importante suporte para o diagnóstico dos problemas enfrentados pela educação e para a compreensão da relevância do estabelecimento de processos discursivos na escola, visando à implementação da democracia em seus espaços, à reversão do processo de colonização do mundo da vida e à formação cidadã.

O trabalho de Gomes (2013), é uma investigação “Entre autoritarismo e diálogo: a democracia como processo na gestão escolar” no município de Rio Claro - São Paulo, que tem um percurso metodológico a partir de entrevistas semiestruturadas com dez gestores escolares. Além disso, também é feita uma análise das relações entre escolas públicas e democracia, mediada pela gestão democrática, a partir da percepção dos gestores, sendo realizados com foco nos seguintes questionamentos:

Quadro – 03 – Questionamentos para basear as relações escola pública e democracia.

---

**Que medida os(as) gestores(as) entrevistados(as) criaram práticas democráticas na gestão escolar?**

---

**Em quais espaços?**

---

**De que forma essas práticas eram consideradas democráticas e como elas se fortaleciam?**

---

Fonte: Baseado em Gomes (2013).

---

Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde (BIREME). A partir de 2002, o Projeto conta com o apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Biblioteca Virtual.

A tese sustenta a ideia de que o desenvolvimento democrático é permitido em uma sociedade que efetiva espaços participativos para a tomada de decisões. Além disso, no referencial teórico, é explanado as relações que caracterizam a formação do Estado e da política brasileira, a partir da Ação Comunicativa de Jürgen Habermas.

A dissertação de Goés (2019), faz a análise do papel da gestão escolar em quatro municípios de São João do Rio Preto, intitulada por “Projeto comunidades de aprendizagem: a experiência sobre o modelo de gestão participativa em quatro escolas municipais de São João do Rio Preto/SP”. O estudo teve como objetivo levantar uma discussão sobre a medida que as propostas apresentadas na execução do projeto Comunidades de Aprendizagem (CA), contribuíram com o processo de gestão democráticas naquelas quatro escolas. O projeto de implantação foi baseado na Ação Comunicativa de Jürgen Habermas e diálogos de Paulo Freire, assim como também outras figuras importantes da psicologia, sociologia e pedagogia; todos sustentados em observar a participação da comunidade escolar.

No primeiro momento, o estudo é iniciado com o levantamento bibliográfico acerca da gestão democrática; o que leva para um segundo momento em que há uma inspeção de documentos oficiais que regem as normas específicas para a gestão democrática na rede de escolas públicas, assim como também de outros documentos que contém registros de experiências vivenciadas no acompanhamento da execução do projeto Comunidades de Aprendizagem nas quatro escolas. O estudo, portanto, observou que o desenvolvimento do projeto foi de difícil aceitação por parte dos gestores, pois o envolvimento e comprometimento com as ações foram baixas.

#### 4 METODOLOGIA

Para toda pesquisa há um delineamento a ser feito para qual os pesquisadores devem recorrer no percurso metodológico. Com a intenção de atender aos objetivos que foram previamente definidos, é importante fundamentar escolhas para que possamos chegamos a uma ou mais determinadas respostas. Nesse sentido, é válido ressaltar a escolha eleita para a escrita deste recorte de dissertação, especificamente no que diz respeito ao “Estado de Conhecimento” que a dissertação construiu em todo seu segundo capítulo.

Na construção dos resultados do mapeamento, foi utilizado a pesquisa de Barbosa e Silva (2009), que foi realizado um levantamento das temáticas pertinentes

à Linha de Pesquisa em Gestão e Políticas Educacionais, no Programa de Mestrado em Educação da Universidade Metodista de São Paulo, que compreenderam os anos de 1999 à 2008, traçando uma relação entre teorias nacionais e internacionais que serviram de suporte teórico para a pesquisa.

Dessa forma, entende-se, portanto, a importância da abordagem qualitativa, considerando que ela tem a intenção de interpretar teorias do conhecimento, e “interpretações das realidades sociais” (BAUER E GASKELL, 2002, p. 23). Com isso, é válido também ressaltar Gil (2002), pois o autor afirma que a pesquisa qualitativa depende das informações coletadas e de muitos fatores que a norteiam no campo da investigação.

Seguindo assim, a escolha de tipo de pesquisa para esse artigo foi a pesquisa bibliográfica, já que em virtude do recorte, as pesquisadoras entraram em contato com obras e documentos que tratam do objeto de estudo pesquisado. Além disso, a fonte de pesquisa que foi utilizada para a pesquisa trata-se de domínio científico (OLIVEIRA, 2007). Além do mais, a pesquisa bibliográfica toma como exemplo “documentos impressos, como livros, artigos, teses etc” (SEVERINO, 2007, p. 122).

Nesse sentido, foi iniciado uma leitura minuciosa de toda a dissertação de Moura (2021), que versa sobre o “Consenso na gestão escolar: contribuições para o exercício democrático” a qual foi utilizada como recorte para este artigo e elegido o tópico Gestão Democrática e Consenso na produção Acadêmica, no Capítulo II, e que pôde ser reescrita, tomando como base as orientações do Simpósio e também as informações relevantes do capítulo utilizado para o determinado recorte.

Essa escolha foi pensada e sustentada nas ideias de Moura (2021, p. 28) quando observa que “realizar um ‘Estado do Conhecimento’ de teses e dissertações é de extrema relevância, uma vez que o conhecimento nelas gerado nem sempre alcança todos os que se interessam pela temática”. Assim, foi trazido novas possibilidades de interpretações e olhares diante do objeto ao qual se desejou investigar.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A reflexão a respeito da tomada de decisões dialogadas no contexto da gestão escolar é permitida a partir do pensamento de uma gestão participativa e desenvolvida com a teoria do consenso e da ação comunicativa de Jurge Habermas. O contexto pelo qual o mundo perpassa atualmente é de constantes conflitos e relações de poder

centradas no autoritarismo e na centralização de poder. Sabemos, nesse sentido, que boa parte das gestões escolares estão baseadas na centralização de poder e de fala, dificultando a participação da comunidade na comunicação escolar. Isso acontece quando um gestor não toma decisões em coletivo e não abre pautas de reuniões participativas em que todos possam colaborar, deixando de fora os pressupostos defendidos pela gestão democrática.

Nesse viés, pensar que nas práticas de gestão escolar pode haver decisões dialogadas, encaradas em um contexto participativo, nos faz repensar posturas que até então eram consideradas comuns e normais. Dessa forma, foi de extrema importância refletir acerca dos processos democráticos que envolvem uma gestão escolar, lugar que pode ser utilizado como agente de mudança para as demais vias da sociedade.

A construção de pensamento relatada anteriormente foi possível a partir do mapeamento bibliográfico que foi realizado nos portais de Teses e Dissertações da CAPES e da BDTD, que pôde abrir uma discussão relacionada com o consenso de Habermas na gestão escolar democratizada. No levantamento observado na Dissertação de Moura (2021), base para esse artigo, compreendemos publicações entre os anos de 2009 e 2019, com produções relacionadas à Educação, ao Consenso, à Gestão Escolar e Gestão Democrática. As seis produções utilizadas para discussão contribuíram para a reconfiguração de um novo olhar para a Teoria da Ação Comunicativa habermasiana, mais voltado para o campo educacional. Ademais, pelo número significativo de produções feitas por discentes da UFSCAR à luz dessa teoria, foi possível enfatizar a importância que esta instituição de ensino superior tem perante os programas de pós-graduação *stricto-sensu*, e revalidar a importância no cenário nacional de pesquisas.

A realização de um “Estado do Conhecimento” de teses e dissertações é sempre muito importante, pois a partir do conhecimento que é gerado nessa busca, alcança um público alvo interessado na temática estudada. Assim, foi possível apresentar o panorama de produções importantes, organizando as teorias, revelando metodologias, assim como também os achados mais importantes no decorrer das leituras.

Nesse sentido, é válido ainda ressaltar que a apresentação do mapeamento realizado nos portais da CAPES e da BDTD foi feita com intuito de enfatizar o que tem sido discutido com relação à teoria habermasiana e nas gestões escolares. Observar questões assim nos faz observar que o diálogo tem sido um desafio constante não apenas nas escolas, mas na grande maioria das casas, com familiares que têm uma

imensa dificuldade em desenvolver um diálogo aberto. No entanto, como importante cenário para o construto do artigo, o pensamento é na equipe de gestão escolar, com a intenção de desenvolver ciência no que se diz respeito a ampliação da capacidade de ação comunicativa seguindo os pressupostos habermasianos.

Inferre-se assim, que o recorte do mapeamento das produções reconfigura um novo olhar perante os profissionais da educação, que ao entrar em contato com a teoria da ação comunicativa habermasiana podem ampliar o olhar da equipe gestora, lançando uma nova postura nas tomadas de decisões e possibilitando a intersubjetividade individual, defendida pelo filósofo Jurge Habermas.

Diante do contexto apresentado, fica a observação da importância que as instituições educacionais tem, perante a construção de uma sociedade que se comunique livremente, baseada no diálogo e na coparticipação. Habermas deixou teorias que importarão sempre em questões que regem a educação e a gestão democrática nas instituições de ensino. É certo que a teoria habermasiana não mudará a sociedade, mas por outro lado, ela é um agente impulsionador de mudanças. Afinal, assim como pensava Paulo Freire, o diálogo transforma e humaniza a todos.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; SILVA, Fabiana Cabrera. Abordagem sociológica , política e pensamento plural: a linha de pesquisa gestão e políticas educacionais no Mestrado em Educação/Umesp - 10 anos! **Educação & Linguagem**, v.12, n.20, p. 253-272, jul.-dez. 2009

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BAUER, M.W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002.

BIANCHINI, T. C. **Gestão Democrática da Escola e a perspectiva da aprendizagem dialógica**. São Carlos, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2582?show=full> Acesso em: 10 out. 2021.

CAIRES, S. de F. **A participação da comunidade escolar em uma escola transformada em comunidade de aprendizagem**. São Carlos. 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2559?show=full> Acesso em: 30 set. 2021.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Eletrônico Aurélio Século XXI**. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira e Lexikon Informática, 1999.

FERREIRA, N. S. A. **As pesquisas denominadas “Estado da Arte”**. Educação & Sociedade, Campinas, ano 23, n. 79, p. 258, ago. 2002.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GÓES, E. de A. **Projeto comunidade de aprendizagem**: a experiência sobre o modelo de gestão Participativa em quatro escolas municipais de São João do Rio Preto/SP. Araraquara. 2019. Disponível em:

<https://repositorio.unesp.br/handle/11449/181519> Acesso em: 15 set. 2021.

GOMES, R. M. **Entre autoritarismo e diálogo**: a democracia como processo na gestão escolar. São Carlos. 2013. Disponível em:

<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2666/5082.pdf?sequence=1>  
Acesso em: 20 set. 2021.

HABERMAS, J. **Direito e democracia**: entre facticidade e validade. Tradução de Flávio Beno Siebeneichler. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997a. v. I.

HABERMAS, J. **Teoría de la acción comunicativa I**: racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus, 1999. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/352457/mod\\_resource/content/1/HABERMAS%2C%20Jurgen%3B%20Teoria%20de%20la%20accion%20comunicativa.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/352457/mod_resource/content/1/HABERMAS%2C%20Jurgen%3B%20Teoria%20de%20la%20accion%20comunicativa.pdf)

Acesso em: 20 out. 2021.

MOURA, A. B. de. **Consenso na gestão escolar**: contribuições para o exercício democrático. Mossoró, RN. 2021. Disponível em:

<https://propeg.uern.br/poseduc/default.asp?item=poseduc-disserta%E70es-2018>

Acesso em: 01 out. 2021.

OLIVEIRA, M. M. de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007.

PAIVA, A. S. de Q. O.; CARNEIRO, R. N. **POSSIBILIDADES DA AÇÃO COMUNICATIVA PARA A PEDAGOGIA: PRÁTICAS DE GESTÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO RN**. Educere et Educare, [S. l.], v. 16, n. 38, p. 223–246, 2021. DOI: 10.17648/educare.v16i38.25393. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/25393> Acesso em: 15 out. 2021.

PINHEIRO, E. V. **Caracterização e análise da participação e dos conflitos em uma escola transformada em comunidades de aprendizagem**. São Carlos. 2010. Disponível em:

<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2563?show=full> Acesso em: 10 out. 2021.

PINHEIRO, E. V. **Democracia deliberativa em Habermas**: abordagem do tema no Brasil (2000-2015) e contribuições para a educação. São Carlos. 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9538> Acesso em: 14 set. 2021.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo, SP: Cortez, 2007.