

O Aguçamento da Crise no Ensino Médico Público

The Worsening of the Crisis in the Public Medical Education

HENRIQUE GIL DA SILVA NUNES MAIA

Seguramente uma das atividades humanas mais complexas é a Medicina. Por causa disso a formação do médico exige estruturas e sistemas de ensino cada vez mais complexos, o que torna essa formação dispendiosa. A velocidade do crescimento do conhecimento, as novas tecnologias diagnósticas e de tratamento, as questões políticas, sociais e éticas envolvidas fazem com que o ensino médico seja uma área que receba muita atenção na maioria dos países. No Brasil essa atenção é muito incipiente.

Atualmente, o abandono e o descaso governamental com as Escolas Médicas Públicas contribuíram para a proliferação inescrupulosa de Escolas de Medicina Privadas, geralmente concedidas a políticos ou empresários influentes. Essa é uma situação muito preocupante, porque a maioria dessas Escolas privadas não surgiu das necessidades regionais ou de uma massa crítica histórica, de uma evolução natural das instituições. A maioria delas foi montada como empresas lucrativas, como um negócio.

Não é ao acaso que a maioria das escolas médicas particulares possui ligações com políticos seus parentes, sócios ocultos ou não e associados. A maioria foi e estão sendo montadas aproveitando os benefícios do financiamento público direto e indireto. A maioria

Undoubtedly, one of the most complex human activities is the Medicine. For this reason, a physician's formation requires more and more complex educational structures and systems, what makes this education expensive. The pace of knowledge's development, the new technology for diagnosis and treatment, the political, social and ethical matters involved make the medical education an area that gets much attention in most of the countries. In Brazil, this attention is very incipient.

Nowadays, the governmental abandon and carelessness with Public Medical Schools have contributed to the unscrupulous proliferation of Private Medical Schools, generally granted to influential businessmen or politicians. This is a very worrying situation, once most of the Private schools have not been set up aiming at fulfilling regional needs or because of a historic critical mass or a natural evolution of institutions. Most of them have been set up as profitable enterprises, as businesses.

It is not a coincidence that most of the private medical schools have connections with politicians and their relatives, unknown or known partners and associates. Most of those medical schools are being set up taking advantage of the benefits of direct or

aproveita professores das escolas federais aposentados e principalmente não aposentados que, diga-se de passagem, são exemplos de dedicação às escolas particulares. A maioria não possui laboratórios adequados, grupos de pesquisa, e muito menos Hospitais, vão aproveitar os Hospitais públicos e ou particulares transformados politicamente pelo Ministério da Saúde em Hospitais de Ensino. O valor da mensalidade do aluno, na maioria dessas escolas, é superior ao salário médio pago ao professor das escolas federais. Não pode haver negócio mais lucrativo. Transferência de recursos públicos para o privado, utilização de mão de obra pública especializada, utilização privada de instalações públicas etc., tudo promovido pelo Governo Federal e em detrimento do abandono de suas próprias instituições. Salários praticamente congelados, condições de trabalho péssimas, desestímulo profissional, sucateamento e falta de investimentos nos Hospitais Universitários Federais e ainda mais, tudo coroado por ineficiência administrativa e muita propaganda enganosa.

O médico está intimamente ligado à manutenção e defesa da vida humana, bons médicos constituem um bem precioso da sociedade, não é admissível que a sua formação profissional não seja de qualidade. Formação de qualidade implica não só em professores titulados, mas acima de tudo motivados, estimulados, comprometidos e dedicados. Geralmente acontece justamente o contrário nas Escolas Médicas Federais.

Professores, alunos, funcionários e beneficiários do atendimento, necessitam de estruturas funcionais e dignas. O treinamento profissional do médico implica em sistemas minimamente organizados e um ambiente de trabalho acadêmico, onde possam ser continuamente avaliados conhecimentos, tecnologias, diagnósticos e condutas. O ensino médico público exige uma estrutura onde os futuros médicos possam adquirir competência técnica - científica e ao mesmo tempo consciência social. Os técnicos dos Ministérios da Saúde e da Educação devem ser lembrados de que nem competência nem consciência se impõem por portaria.

indirect public finances. Most of them hire federal retired professors and mainly not retired ones, who by the way are examples of dedication to private schools. The majority of those schools do not have adequate labs, research groups, and even less, hospitals, and take advantage of public hospitals or private ones which have been politically turned by Ministério da Saúde into Educational Hospitals. A student's monthly fee to those schools is superior to the medium salary paid to a federal school professor. There could not be a more profitable deal. The transference of public resources to the private sector, utilization of specialized public workers, private utilization of public facilities, etc. all of that is promoted by the Federal Government in spite of the abandon to its own institutions. Practically unchanged salaries, terrible labor conditions, professional discouragement, obsolete Federal University Hospitals with lack of investments and even more, everything is topped with administrative inefficiency and a lot of deceiving merchandizing.

A doctor is intimately connected to the maintenance of human life and its defense, good doctors are a precious acquirement to the society. It is not acceptable for a physician to have unqualified education. An education of quality implies not only entitled but also motivated, stimulated, committed and dedicated professors. What happens in the Federal Medical Schools is generally the opposite.

Professors, students, employees and the service benefitted people need functional and decent structure. The professional training of a doctor implies extremely organized systems and an academic environment where knowledge, technologies, diagnoses and conducts can be constantly evaluated. The public medical education requires a structure where the future doctors can acquire technical – scientific and social – competence. The technicians from Ministério da Saúde e Educação should be reminded that neither competence nor consciousness can be imposed by a governmental regulation.