

A UTILIZAÇÃO DA *INTERNET* NAS PESQUISAS DAS DISSERTAÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PPGEP- IFRN (2015-2017)

Helio Teodosio de Melo Filho[*]

Paloma Freitas da Silva[**]

Olivia Moraes de Medeiros Neta[***]

[*]Mestrando em Educação Profissional - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN helioteo@hotmail.com

[**] Mestranda em Educação Profissional - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN palomafreitasctm@gmail.com

[***]Doutora em Educação - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN olivianeta@gmail.com

Resumo

Neste estudo, elaboramos por meio de levantamento e análise bibliográfica das dissertações defendidas nos anos de 2015, 2016 e 2017 no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, um mapeamento do uso da *internet* na produção dos conhecimentos ali sistematizados. Fundamentamo-nos no trabalho de Frago, Recuero e Amaral (2015) sobre métodos de pesquisa para a *internet*, como local e/ou instrumento, tendo como aporte teórico-metodológico uma abordagem quali-quantitativa. Consideramos que, os acessos à *internet* foram contributos importantes e significativos para a construção dos conhecimentos produzidos, em termos de sua re/organização, da revisão bibliográfica e estado do conhecimento, bem como para a disseminação da produção em domínio público.

Palavras-chave: Utilização da *internet*.
Produção do conhecimento. Dissertações.
Métodos de Pesquisa para a *internet*.
Educação profissional.

Introdução

A *internet* é uma tecnologia e uma ferramenta difundida e utilizada no mundo e de diversas maneiras e possibilidades, uma das responsáveis por transformações no uso dos computadores e conseqüentemente no mundo das telecomunicações. De acordo com Giles (2010) a *internet* emergiu no contexto da Guerra Fria, a partir de um projeto do exército norte americano, na década de 1960. O objetivo era criar um sistema de comunicação em rede, dessa forma as informações seriam compartilhadas por uma diversidade de centros computacionais, tornando o conteúdo e o centro das informações menos vulnerável.

Esse mundo virtual possibilita muitas aberturas e entradas para conexões e conhecimentos em qualquer campo científico em escala globalizada.

Nesse sentido, a *internet* ganhou espaço na pesquisa conforme ressalta Frago, Recuero e Amaral (2015, p. 17), “a *internet* pode ser tanto objeto de pesquisa (aquilo que se estuda), quanto local de pesquisa (ambiente onde a pesquisa é realizada) e, ainda, instrumento de pesquisa (por exemplo, ferramenta para coleta de dados sobre um dado tema ou assunto).” Assim, sendo a utilização da *internet* um meio de busca de informações para pesquisa, neste trabalho nos dedicamos a mapear o uso dessa tecnologia nas pesquisas acadêmicas.

Entendemos que, a *internet* tornou-se imprescindível para a produção de conhecimentos, nesse sentido, Halavais que é Ph.D em comunicação ao escrever o prefácio do livro: Métodos de pesquisa na *internet*, de Frago, Recuero e Amaral (2015) diz que: “o cientista social de hoje se encontra diante de uma oportunidade magnífica. A *internet* coloca o mundo social, em todo seu desarranjo e complexidade, na soleira da sua porta”, ou seja, a *internet* traz para qualquer pessoa que acessá-la de qualquer parte do mundo informações de diversos arranjos e complexidades, oportunizando ao pesquisador meios de interação com conhecimentos na área que se deseja investigar.

Dessa forma, observamos que o uso da *internet* em pesquisas educacionais, no campo das ciências sociais pode incorporar essa oportunidade de pesquisa em suas elaborações tanto teóricas quanto metodológicas, o que justifica a imersão do estudo em pauta pela produção das dissertações em um programa de pós-graduação em educação.

Concernente a isso, as autoras Fragoso, Recuero e Amaral (2015, p. 22) ressaltam que “a riqueza da *internet* como campo e ferramenta de pesquisa é em grande parte derivada do fato de que tantas informações e registros sobre a vida social estão disponíveis *online*”, mas, salientam a respeito da ética na pesquisa, que quando se está utilizando esta ferramenta - *internet*, “vale, sobretudo, destacar a necessidade de discussão e reflexão sobre o papel do pesquisador, seus direitos e deveres em relação aos sujeitos pesquisados”. Assim, elas deixam bem claro que é preciso ter ética em pesquisa na *internet*.

Desse modo, partimos da seguinte indagação: Quais tipos de arquivos são mais acessados através da *internet* e utilizados para a produção de conhecimento? consequentemente, qual a contribuição geral da *internet*, para a produção do conhecimento nas respectivas pesquisas. Para tanto, temos como objetivo, nesta pesquisa, investigar o uso da *internet* na produção das dissertações defendidas nos anos de 2015, 2016 e 2017, do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

É importante, então, expormos de modo sucinto a história do PPGEP,

O IFRN passou a atuar na educação superior a partir dos anos 1990, iniciando os primeiros cursos de pós-graduação lato sensu, em 2006, na área da Educação Profissional: Especialização em Educação Profissional e Tecnológica e Especialização em Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos 38 (Especialização/Proeja)¹². Nesses cursos, foram criadas dezesseis turmas, sendo duas na primeira fase e quatorze na segunda. (IFRN, *on-line*)¹

Desse modo, o PPGEP tem sua gênese nos cursos elencados na citação e, principalmente, na Especialização/Proeja, sendo que foi em 2011 que o IFRN se propôs a criar o programa de pós-graduação em educação profissional, (IFRN, *On-line*) “visando ofertar curso de pós-graduação stricto sensu voltado à produção de conhecimentos associados à formação docente”. Consta que este programa tem como principais destinatários os profissionais das redes públicas de educação do Estado do Rio Grande do Norte, ademais da região Nordeste, sendo incluídos também outros segmentos da sociedade interessados nesse campo de conhecimento.

¹ Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep/paginas/historia>>. Acesso em 08 jul. 2018.

O referido Programa foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2012, e começou a se organizar para a sua primeira oferta de vagas no segundo semestre de 2013. O PPGEP possui duas linhas de pesquisa, quais sejam: Políticas e práxis em Educação Profissional e Formação docente e práticas pedagógicas. Tem como objetivo geral:

Contribuir para a elevação da qualidade social da educação profissional, considerando as suas interrelações com a educação básica, em espaços escolares e não escolares, por meio da produção do conhecimento do campo de estudo das políticas, da formação docente e das práticas pedagógicas em Educação Profissional. (BRASIL, *on-line*).²

Desse modo, por considerarmos este Programa de relevância na produção de conhecimento acadêmico na área de Educação Profissional, recorreremos as suas produções, para analisar os seus processos com a utilização da ferramenta *internet*.

Quanto às dissertações, segundo o Regimento do PPGEP³, no art. 21 “A dissertação de mestrado é a atividade curricular destinada à produção do relatório da investigação realizada pelo mestrando mediante orientação do professor orientador”, sendo requisito obrigatório para a conclusão do curso, visto que é parte integrante no currículo do mestrando.

Conforme já referido, analisaremos a utilização da *internet* na produção do conhecimento das pesquisas dessas dissertações. Desse modo, ressaltamos que métodos de pesquisa, conforme Minayo (2000, p. 44), são: “o próprio processo de desenvolvimento das coisas”, ou seja, quando se pensa em cada processo de desenvolvimento de uma pesquisa, se está pensando no seu método, a autora cita Lênin (1955, p. 148) que “comenta que o método de pesquisa não é a forma exterior, é a própria alma do conteúdo porque ele faz a relação entre pensamento e existência e vice-versa”, ou seja, o método está em toda a pesquisa, não é algo externo, mas sim algo intrínseco da pesquisa.

² Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep/paginas/apresentacao>>. Acesso em 25 de jun. de 2018.

³ Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep/documentos/legislacao/regimento-mestrado-versao-conselhos-finalizado>>. Acesso em: 25 de jun. de 2018.

Nesse mesmo prisma, Gerhardt e Souza relatam que:

É importante salientar a diferença entre metodologia e métodos. A metodologia se interessa pela validade do caminho escolhido para se chegar ao fim proposto pela pesquisa; portanto, não deve ser confundida com o conteúdo (teoria) nem com os procedimentos (métodos e técnicas). Dessa forma, a metodologia vai além da descrição dos procedimentos (métodos e técnicas a serem utilizados na pesquisa), indicando a escolha teórica realizada pelo pesquisador para abordar o objeto de estudo (GERHARDT; SOUZA, 2009, p. 13).

Desse modo, podemos entender que os métodos são os procedimentos utilizados pelo investigador na sua pesquisa. Vale salientar que Minayo (2007, p. 44) expõe que embora não sejam a mesma coisa, teoria e método são dois termos inseparáveis, “devendo ser tratados de maneira integrada e apropriada quando se escolhe um tema, um objeto, ou um problema de investigação”.

Para situar o leitor, apresentamos a estruturação deste trabalho em quatro pontos. O primeiro é essa introdução, no segundo apresentamos as metodologias utilizadas neste trabalho, no terceiro discutimos os resultados e promovemos reflexões a respeito da utilização da *internet* nas dissertações analisadas, e por último, expomos as nossas considerações finais.

Metodologia

Nessa pesquisa, concernente a metodologia, utilizamos a abordagem quanti-qualitativa, por usarmos concomitantemente tais métodos e técnicas para a coleta, interpretação, análise e apresentação dos dados. Segundo Minayo (2000, p. 56) o método quantitativo “tem o objetivo de trazer à luz dados, indicadores e tendências observáveis ou produzir modelos teóricos de alta abstração com aplicabilidade prática”. Desse modo, numa perspectiva quantitativa colocaremos em números os resultados obtidos através das buscas realizadas nas dissertações. E ao mesmo tempo numa perspectiva qualitativa analisaremos os dados coletados que são apresentados nos quadros 1, 2 e 3, fazendo discussões de acordo com os resultados e objetivo desta pesquisa.

Para Minayo (2000, p. 57), “o método qualitativo é o que se aplica ao estudo da história

, das relações, das representações, das crenças, das percepções e das opiniões, produtos das interpretações que os humanos fazem a respeito de como vivem, constroem seus artefatos e a si mesmos, sentem e pensam”, e nessa perspectiva de interpretações e percepções que analisamos as referidas dissertações. Ainda segundo Minayo (2000, p. 57), concernente aos métodos qualitativo e quantitativo, “ambos podem conduzir a resultados importantes sobre a realidade social, não havendo sentido de atribuir prioridade de um sobre o outro”. Dessa forma, entendemos que essas duas abordagens não são excludentes, mas sim, complementares.

Quanto à natureza das fontes, essa investigação se caracteriza como bibliográfica, visto que o objetivo deste trabalho é analisar as dissertações do PPGEPIFRN. A discussão teórica em relação à temática tem como aporte teórico as autoras Fragoso, Recuero e Amaral (2015), que dialogam sobre métodos de pesquisa para a *internet*.

O processo de coleta de informações e dados nas dissertações do PPGEPIFRN, foi fracionado, de início buscamos na página do PPGEPI os cadernos de resumos dos anos de 2015 e 2016, nos mesmos encontramos informações, como nome dos autores e título das dissertações defendidas nesses anos, quanto ao ano de 2017, ainda não está disponível o caderno de resumos até o presente momento, o que dificultou um pouco para encontrarmos os trabalhos defendidos nesse ano.

Sobre as dissertações defendidas no ano de 2015, com o nome dos autores em mãos, fizemos uma busca no site do repositório da referida instituição, o *Memoria*, entretanto, no mesmo, não foi possível encontrar todas as dissertações defendidas do referido ano. A partir disso, recorremos à plataforma Sucupira, inserida na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em que, com o auxílio dos descritores: dissertações, IFRN e 2015, facilmente encontramos os textos, num total de 11 produções dissertativas.

Já nas dissertações de 2016 e 2017, recorremos diretamente ao *site* da CAPES, no catálogo de teses e dissertações, no qual usamos no campo de busca o nome dos autores e encontramos as 15 dissertações defendidas no ano de 2016 e as 13 defendidas no ano de 2017. Ainda sobre o ano de 2017, nos foi repassado que o número de produções era maior que o que encontramos, dessa forma, nos dirigimos a secretaria do programa e conseguimos ter acesso a mais 4 produções defendidas no ano de 2017, perfazendo um total de 17 dissertações.

Posteriormente a essas buscas, construímos um quadro para cada ano, no qual detalhamos os *sites* utilizados nas pesquisas pelos autores das dissertações, sendo os respectivos conteúdos: artigos, vídeos, boletins, leis, resoluções e tantos outros. Seguido desta análise inicial, foi necessário, ainda, resumir os dados, para que ficassem mais claros os conteúdos utilizados nas dissertações do programa. Dessa forma, decidimos resumir pelos tipos de arquivos utilizados e suas respectivas quantidades.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este tópico tem o intuito de apresentar as dissertações produzidas no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional no ano de 2015, 2016 e 2017 e os resultados encontrados com relação a utilização da internet e os materiais nela encontrados.

A seguir expomos um quadro de análise referente ao uso da Internet nas dissertações do PPGEP-IFRN para cada ano, no qual faremos breves discussões ao final de cada um, e por fim uma discussão geral.

Quadro 1 – Utilização da *Internet* nas dissertações do PPGEP-IFRN 2015

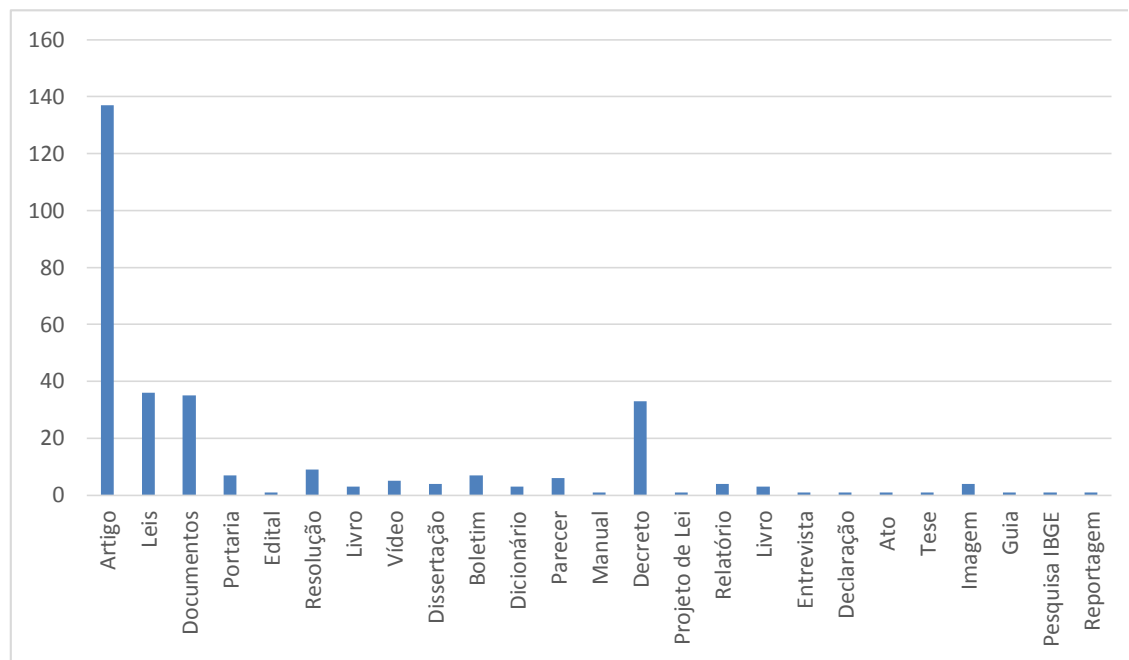
| DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2015 | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|---------|
| Nº | REFERÊNCIA DA DISSERTAÇÃO | TIPOS DE ARQUIVOS UTILIZADOS | ACESSOS |
| 01 | ASSIS, Sandra Maria de. Práticas pedagógicas de docentes de ciências humanas no curso técnico integrado em informática do IFRN-Campus Caicó . 2015. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 9 |
| | | Leis | 2 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Portaria | 1 |
| | | Edital | 1 |
| | | Resoluções | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 17 | |
| 02 | SILVA, Luzinete Moreira da. Práticas Pedagógicas significativas no curso de edificações PROEJA do IF Sertão-PE/ Campus Petrolina . 2015. 106f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Livro | 1 |
| | | Artigos | 2 |
| | | Vídeo | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 4 | |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------|----|
| 03 | LIMA, Érika Roberta Silva de. Ensino médio e educação profissional no Brasil : um estudo exploratório das políticas educacionais (1990-2010). 2015. 152f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 13 |
| | | Dissertação | 1 |
| | | Livro | 1 |
| | | Boletim | 1 |
| | | Dicionário | 1 |
| | | Leis | 5 |
| | | Pareceres | 5 |
| | | Documentos | 5 |
| | | Manual | 1 |
| | | Resoluções | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 35 | |
| 04 | OLIVEIRA, João Paulo de. Tecnologia social na educação profissional e tecnológica : perspectivas da formação do curso técnico integrado em informática do IFRN – Campus Mossoró. 2015. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 30 |
| | | Livro | 1 |
| | | Dissertações | 2 |
| | | Relatório | 1 |
| | | Decretos | 3 |
| | | Leis | 3 |
| | | Projeto de Lei | 1 |
| | | Documentos | 4 |
| | | Vídeos | 2 |
| | | Resoluções | 2 |
| | | Boletim | 1 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 05 | LIMA, Aline Cristina da Silva. Ensino de história no curso técnico de nível médio integrado em turismo : do CEFET- RN ao IFRN Campus Natal-Central. 2015. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 6 |
| | | Vídeo | 1 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Leis | 3 |
| | | Decretos | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 14 | |
| 06 | CARNEIRO, Marcos Torres. Avaliação do processo de implementação do Projovem Urbano em Natal/RN : O que dizer da dimensão qualificação profissional?. 2015. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 4 |
| | | Dissertação | 1 |
| | | Boletim | 1 |
| | | Documento | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 7 | |
| 07 | SILVA, Silvia Helena dos Santos Costa e. Quando engenheiros tornam-se professores : trajetórias formativas de docentes do curso de Engenharia Elétrica. (IFPB/João Pessoa). 2015. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 12 |
| | | Documentos | 7 |
| | | Decretos | 4 |
| | | Leis | 2 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Relatórios | 3 |
| | | Livro | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 30 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|----|
| 08 | SILVA, Cybelle Dutra da. Implementação das políticas de educação profissional técnica de nível médio expressa na escola técnica estadual Cícero Dias – Recife/PE. 2015. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 4 |
| | | Leis | 11 |
| | | Decretos | 5 |
| | | Documento | 1 |
| | | Livro | 1 |
| | | Entrevista | 1 |
| | | Declaração | 1 |
| | | Portarias | 3 |
| UTILIZAÇÕES: | | 27 | |
| 09 | UCHOA, Antônio Marcos da Conceição. O Proeja como inquilino: impactos preliminares do processo de implementação do programa no IF SERTÃO PE – Campus Petrolina 2006-2013. 2015. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 30 |
| | | Livro | 1 |
| | | Boletins | 2 |
| | | Decreto | 5 |
| | | Leis | 4 |
| | | Resoluções | 2 |
| | | Ato | 1 |
| | | Portaria | 1 |
| | | Tese | 1 |
| | | Dicionário | 1 |
| | | Documento | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 49 | |
| 10 | CUNHA, Ana Lúcia Braga Melo. O programa TEC NEP e sua implementação na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica: ressonâncias acadêmicas, limites e desafios. 2015. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 10 |
| | | Decretos | 10 |
| | | Relatório | 1 |
| | | Imagens | 4 |
| | | Boletim | 1 |
| | | Portarias | 2 |
| | | Leis | 4 |
| | | Parecer | 1 |
| | | Documentos | 3 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 11 | MELO, Ticiane Gonçalves Sousa de. O Pronatec e o processo de expansão e privatização da educação profissional no Brasil. 2015. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 17 |
| | | Dicionário | 1 |
| | | Vídeo | 1 |
| | | Pesquisa IBGE | 1 |
| | | Reportagem | 1 |
| | | Guia | 1 |
| | | Documentos | 9 |
| | | Decretos | 4 |
| | | Leis | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 37 | |
| TOTAL DE UTILIZAÇÕES: 306 | | | |

Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Gráfico 1 – Arquivos acessados nas dissertações do PPGEP-IFRN 2015



Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Sobre as dissertações defendidas no ano de 2015, em um total de 11, podemos perceber o grande acesso a artigos, mediante o que mostra o Quadro 1 e o Gráfico 1, sendo um total de 135, que em sua maioria foram acessados por meio do portal *Scielo - A Scientific Electronic Library Online*, e os periódicos contidos nele. Devemos ressaltar a utilização de leis, portarias e resoluções que fornecem ao estudo um embasamento sólido tanto para quem escreve, como para quem lê.

De início pensamos que seria uma das produções mais recorrentes, entretanto assim, como os livros, verificamos que a utilização de outras dissertações e teses não foi algo recorrente, não através da *internet*. Na dissertação de nº 11 houve a utilização de uma pesquisa projetada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), tal acesso é pertinente dada a importância do órgão, visto que ele elabora uma diversidade de documentos a partir de pesquisas de abordagem, por exemplo, com o intuito de planejar e coordenar ações públicas, além de mapear o território brasileiro e a população nas diversas dimensões: econômicas, sociais e educacionais entre outras.

A seguir apresentamos o segundo quadro com as dissertações do ano de 2016 e os tipos de materiais que essas dissertações utilizaram para embasar as suas respectivas produções.

Quadro 2 – Utilização da *Internet* nas dissertações do PPGEP-IFRN - 2016

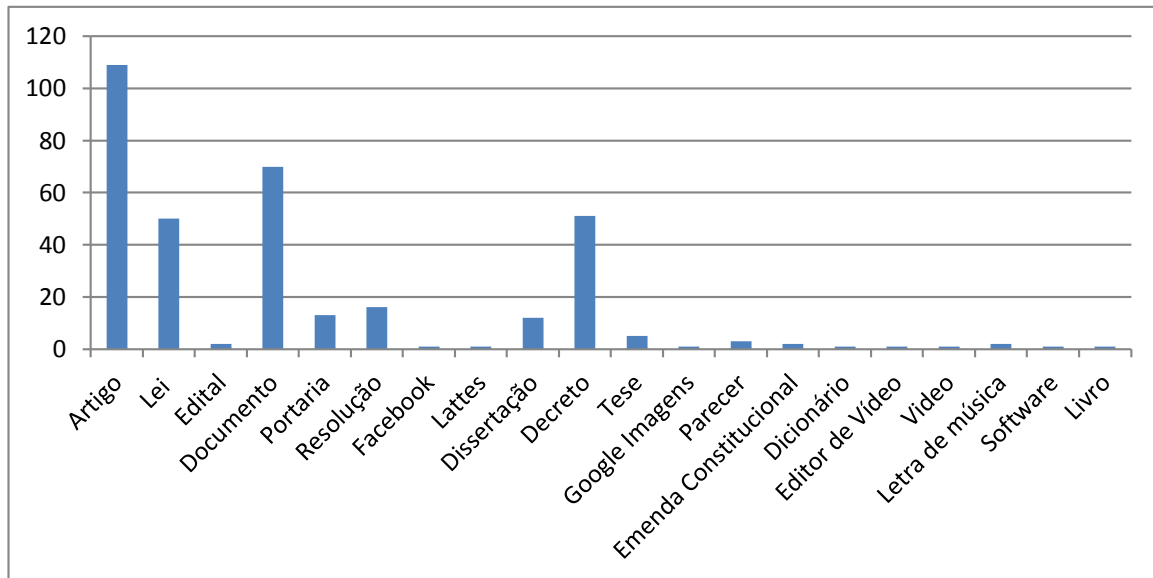
| Nº | REFERÊNCIA | TIPO DE ARQUIVO UTILIZADO | ACESSOS |
|---------------------|---|---------------------------|---------|
| 01 | FRANCA, Radyfran Nascimento de. As condições do trabalho docente na rede estadual cearense de escolas de educação profissional : uma investigação na região metropolitana do Cariri. 2016. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 16 |
| | | Leis | 2 |
| | | Editais | 2 |
| | | Documentos | 8 |
| | | Portarias | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 30 | |
| 02 | MAGALHAES, Caroline Stéphanie Campos Arimateia. Trabalho educativo do técnico-administrativo do IFRN/CNAT : consensos e dissensos. 2016. 174 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 5 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Documentos | 4 |
| UTILIZAÇÕES: | | 10 | |
| 03 | CACHO, Mylenna Vieira. O curso de especialização em proeja - CEFET/RN (2007) e suas relações na vida profissional e acadêmica dos concludentes . 2016. 172 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 4 |
| | | Documentos | 8 |
| | | Facebook | 1 |
| | | Plataforma Lattes do CNPq | 1 |
| | | Portarias | 4 |
| | | Resolução | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 19 | |
| 04 | MEDEIROS, Dayvyd Lavaniery Marques de. Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional : um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT. 2016. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 5 |
| | | Documentos | 3 |
| | | Dissertação | 1 |
| | | Leis | 4 |
| | | Decretos | 5 |
| UTILIZAÇÕES: | | 18 | |
| 05 | MAGALHAES, Ricardo Rodrigues. A formação política dos estudantes do ensino médio integrado no IFRN – CNAT . 2016. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 1 |
| | | Dissertação | 3 |
| | | Tese | 1 |
| | | Documento | 3 |
| | | Google imagens | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 9 | |

| | | | |
|---------------------|--|-----------------------|----|
| 06 | SILVA, Francisca Natalia da. Ensino médio integrado à educação profissional: a implementação do programa Brasil profissionalizado em Mossoró/RN. 2016. 155 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Leis | 2 |
| | | Decretos | 4 |
| | | Tese | 1 |
| | | Documentos | 10 |
| | | Portarias | 2 |
| | | Resoluções | 2 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 07 | SILVA, Maria do Socorro da. Políticas para a formação de professores no Brasil: em busca de indícios de sua articulação com a educação profissional. 2016. 165 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 3 |
| | | Leis | 12 |
| | | Decretos | 20 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Pareceres | 2 |
| | | Portarias | 2 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Emenda constitucional | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 43 | |
| 08 | ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. Avaliação de implementação do curso de graduação tecnológica em gestão de cooperativas – UFRN/PRONERA. 2016. 144 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 13 |
| | | Leis | 6 |
| | | Decretos | 4 |
| | | Resoluções | 4 |
| | | Portarias | 2 |
| | | Documentos | 12 |
| | | Dissertação | 1 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 09 | RODRIGUES, Iaponira da Silva. Trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados do Campus Parnamirim (IFRN): saberes e práticas docentes no ensino médio integrado. 2016. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigo | 1 |
| | | Leis | 7 |
| | | Portaria | 1 |
| | | Decretos | 4 |
| | | Documentos | 7 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Parecer | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 22 | |
| 10 | SILVA, Priscila Tiziana Seabra Marques da. O caminho feito ao andar: itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado Natal – RN. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Lei | 1 |
| | | Decretos | 2 |
| | | Resoluções | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 5 | |
| 11 | LUSTOSA, Wigna Eriony Aparecida de Moraes. O currículo da licenciatura em espanhol – do CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a educação profissional. 2016. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigo | 1 |
| | | Leis | 3 |
| | | Decretos | 5 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Dissertações | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 13 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|----|
| 12 | ANDRADE, Maria Adilina freire Jerônimo de. O currículo do curso de comércio – PROEJA no IFRN/Campus Natal Zona Norte: identificando avanços, analisando dificuldades. 2016. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Dicionário | 1 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Documentos | 3 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 13 | SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da. A leitura do texto literário na formação dos sujeitos da educação profissional: circulação, uso e a formação leitora de alunos do ensino médio integrado do IFRN – Campus Natal Central. 2016. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 5 |
| | | Documentos | 4 |
| | | Livros | 1 |
| | | Lei | 1 |
| | | Decreto | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 12 | |
| 14 | PAULA, Joaracy Lima de. Educação ambiental como elemento necessário à formação humana integral: trilhando caminhos possíveis na educação profissional. 2016. 196 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Artigos | 14 |
| | | Leis | 5 |
| | | Decretos | 3 |
| | | Resoluções | 3 |
| | | Emenda Constitucional | 1 |
| | | Editor de vídeo - <i>Software Windows Movie Maker</i> | 1 |
| | | Vídeo - <i>Youtube</i> | 1 |
| | | Letra de música | 1 |
| | | Letra de Música | 1 |
| | | Documentos | 4 |
| | | Tese | 1 |
| | | Dissertação | 1 |
| | | UTILIZAÇÕES: | |
| 15 | CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macedo. A produção do conhecimento sobre educação profissional no portal de periódicos da Capes: a configuração do campo científico. 2016. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN. | Software “NVivo” baixado do site “QSR International”. | 1 |
| | | Artigos | 41 |
| | | Teses | 2 |
| | | Dissertações | 4 |
| | | Leis | 7 |
| | | Decretos | 3 |
| UTILIZAÇÕES: | | 58 | |
| TOTAL DE UTILIZAÇÕES: 343 | | | |

Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Gráfico 2 – Arquivos acessados nas dissertações do PPGEPI-IFRN 2016



Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Como podemos ver através do Quadro e Gráfico 2, a busca por artigos⁴ na rede mundial de computadores é recorrente, pois das quinze dissertações analisadas, apenas três não se reportaram a sua utilização através de *sites*. Ademais, dos artigos, vemos muita busca por teses e dissertações e um livro, especificamente na dissertação de nº 13 do referido quadro.

Queremos destacar aqui, que na dissertação de nº 3 do Quadro 2, podemos notar que Magalhães (2016, p. 21) relata que utilizou a plataforma do currículo *Lattes* para obter dados acadêmicos dos entrevistados da sua pesquisa, ela também relata (MAGALHÃES, 2016, p. 25) que utilizou rede social do *facebook*, o site do *Google* e também o *Currículo Lattes* para localizar possíveis sujeitos de pesquisa, podemos inferir que a *internet*, especificamente nessa dissertação, foi imprescindível, sendo utilizada como uma ferramenta/instrumento de produção do conhecimento.

⁴ As revistas digitais são cada vez mais comuns, porém nessa transição a maioria dos títulos simplesmente transfere para novo suporte uma réplica de sua versão impressa (...) com finalidade de facilitar a busca por referências bibliográficas certas agencias começaram a publicar índices com informações a respeito da produção científica. Martins (2003)

Na dissertação de nº 14, (PAULA, 2016) comenta que utilizou o *Software Windows Movie Maker* para a edição de um vídeo e ademais podemos ver que a mesma acessou *sites* para a busca de letras de música e o *site* de vídeo *Youtube*, percebemos ao analisar a sua dissertação que esses acessos foram de grande valia na construção de sua pesquisa.

Outra dissertação que podemos destacar é a de nº15, a pesquisa foi realizada numa base de dados, o Portal Capes, o qual, dá acesso gratuito a títulos de periódicos às instituições públicas e privadas de ensino superior, institutos de pesquisa e fundações estaduais de apoio à pesquisa (BARROS,SOUZA, MACHADO, 2012) o portal tem se consolidado como objeto e instrumento de pesquisa,

o acesso dos alunos ao Portal de Periódicos da CAPES se torna uma ferramenta indispensável à formação de novos pesquisadores, capazes de desenvolverem atividades de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação, privilegiando a participação ativa de estudantes em projetos de pesquisa. (BARROS,SOUZA, MACHADO, 2012, p. 47-48)

Além disso, Cavalcanti (2016) utilizou para o processamento dos dados o *software* de análise qualitativa NVivo, ela diz que:

Como contribuição no processamento dos dados, especificamente para a verificação das palavras mais frequentes, ou seja, a contagem das palavras dos artigos coletados no Portal, fizemos o uso de um *software* de análise qualitativa. Este foi desenvolvido pela Universidade de *La Trobe* na Austrália o *software* de análise qualitativa conhecido como NVivo8, que tem como princípios a codificação e o armazenamento do texto em categorias. É constituindo como uma das mais novas ferramentas utilizadas por pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento, no auxílio em análise qualitativa de dados disponíveis em texto (*Word*, PDF ou bloco de notas), imagem, áudio e vídeo (CAVALCANTI, 2016, p. 20).

Cavalcanti relata que essa ferramenta (2016, p. 20) “facilitou para a organização e o agrupamento dos textos onde foi possível medir a frequência das palavras para conduzir na formação das categorias de análise e compreender as associações dos termos com temáticas de pesquisa”. Desse modo, vemos que a mesma foi de grande valia para a produção da sua dissertação, a autora descreve que por se tratar de um *software* que não é tão conhecido, (2016, p. 20) “foi preciso buscar auxílio nos tutoriais em vídeos disponíveis na web e, também, fazer a leitura das instruções disponíveis no site do *software*”. Ela diz que por encontrar tanta dificuldade para usar essa ferramenta, ela disponibiliza um breve tutorial do

do *software* no apêndice de sua dissertação para quem se interessar.

A seguir apresentaremos nosso último quadro com as dissertações do programa referentes ao ano de 2017 e os materiais utilizados a partir das pesquisas feitas na internet.

Quadro 3 – Utilização da *Internet* nas dissertações do PPGEPI-IFRN 2017

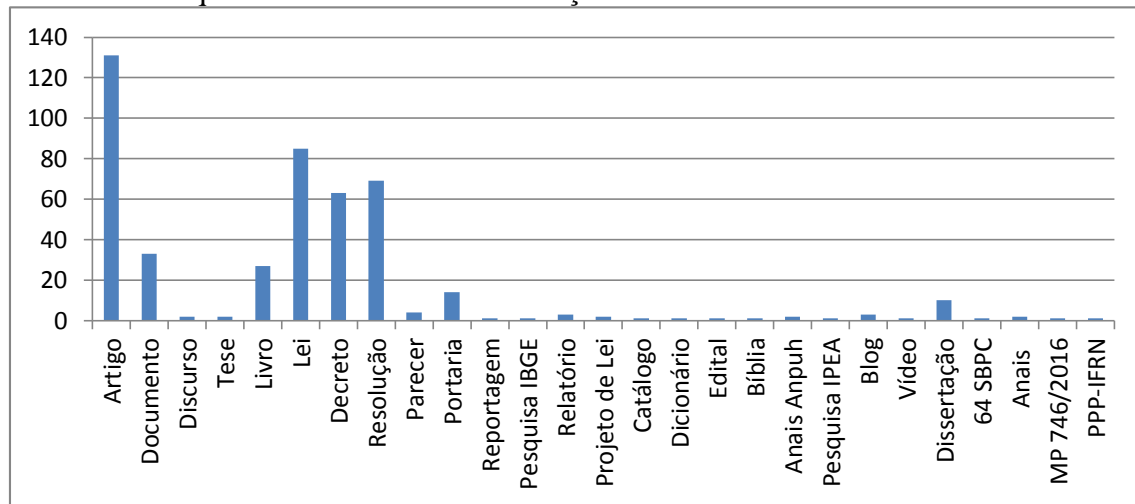
| DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS EM 2017 | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------|---------|
| Nº | REFERÊNCIA DA DISSERTAÇÃO | TIPO DE ARQUIVO UTILIZADO | ACESSOS |
| 01 | SILVA, Karla Katielle Oliveira da. O ensino profissional do Rio Grande do Norte: indícios da ação do Estado de 1908 a 1957. 2017. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Discurso | 1 |
| | | Documento | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 2 | |
| 02 | PAIVA, Samara Yonete de. Início da carreira e saberes da docência na Educação Profissional e Tecnológica. 2017. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 4 |
| | | Tese | 1 |
| | | Livro | 1 |
| | | Leis | 4 |
| | | Decretos | 7 |
| | | Documentos | 3 |
| | | Resoluções | 2 |
| | | Pareceres | 2 |
| | | Portaria | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 25 | |
| 03 | QUEIROZ, Karla da Silva. A unidade de ensino descentralizada da ETEC em Mossoró/RN: contextualização histórica e práticas de formação. 2017. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 6 |
| | | Reportagem | 1 |
| | | Documento | 1 |
| | | Portaria | 1 |
| | | Pesquisa IBGE | 1 |
| | | Relatórios | 2 |
| | | Discurso | 1 |
| | | Leis | 2 |
| | | Projeto de Lei | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 16 | |
| 04 | BRANDÃO, Pollyanna de Araújo Ferreira. A representação de tecnologia na Educação Profissional do IFRN: uma análise das práticas pedagógicas dos professores do ensino médio integrado. 2017. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 1 |
| | | Decreto | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 2 | |
| 05 | MORAIS, João Kaio Cavalcante de. Os saberes docentes necessários ao trabalho do professor de biologia no ensino médio integrado. 2017. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 15 |
| | | Livros | 5 |
| | | Catálogo | 1 |
| | | Dicionário | 1 |
| | | Documento | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 23 | |

| | | | |
|---------------------|---|----------------|----|
| 06 | MORAIS, Jaciária de Medeiros. A formação de professores para a educação profissional: investigando as práticas docentes no curso de licenciatura em Química no IFRN <i>Campus</i> Ipanguaçu. 2017. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 6 |
| | | Livros | 3 |
| | | Decretos | 3 |
| | | Leis | 6 |
| | | Edital | 1 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Parecer | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 23 | |
| 07 | FONSECA, Christine Meyrelles Felipe da. Processos formativos de docentes que atuaram na educação profissional do “sistema S”- RN. 2017. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 1 |
| | | Lei | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 2 | |
| 08 | COSTA, Antonio Max Ferreira da. Ensino técnico profissionalizante no Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira: uma análise histórica das práticas pedagógicas nos anos de 1974 a 1985. 119f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 11 |
| | | Livros | 6 |
| | | Bíblia | 1 |
| | | Anais da Anpuh | 2 |
| | | Pesquisa IPEA | 1 |
| | | Blog | 1 |
| | | Leis | 2 |
| | | Vídeo | 1 |
| Doc. SETEC | 1 | | |
| UTILIZAÇÕES: | | 26 | |
| 09 | FERREIRA, Etienne Figueiredo. Avaliação política da política de assistência estudantil: repercussões frente à expansão da educação profissional no IFRN. 2017. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigos | 6 |
| | | Resolução | 1 |
| | | Documentos | 2 |
| | | Decretos | 5 |
| | | Leis | 12 |
| | | Projeto de Lei | 1 |
| | | Dissertações | 2 |
| UTILIZAÇÕES: | | 29 | |
| 10 | CARLOS, Frankleide. O programa de apoio à formação estudantil no ensino médio integrado do IFRN/CNAT: vivenciando transformações pelo trabalho como princípio educativo. 2017. 161 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 8 |
| | | Resolução | 10 |
| | | Documento | 4 |
| | | Decreto | 3 |
| | | Lei | 4 |
| | | Parecer | 1 |
| | | Blogger | 1 |
| UTILIZAÇÕES: | | 31 | |
| 11 | SANTOS, Gizelle Rodrigues dos. Avaliação do programa nacional de alimentação escolar na educação profissional: triangulando indicadores no IFRN e no IFSUL de Minas. 2017. 250 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 36 |
| | | Resolução | 37 |
| | | Documento | 12 |
| | | Decreto | 23 |
| | | Lei | 17 |
| | | Portaria | 11 |
| | | Blogger | 1 |
| | | Dissertação | 6 |
| Tese | 1 | | |
| UTILIZAÇÕES: | | 144 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------|----|
| 12 | ALENCAR, Ligyane Karla de. Políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional: ações e possibilidades no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. 2017. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 1 |
| | | Resolução | 4 |
| | | Decreto | 7 |
| | | Lei | 10 |
| | | Portaria | 1 |
| UTILIZAÇÃO: | | 23 | |
| 13 | ROCHA, Rita de Cássia. O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das políticas públicas de educação profissional no Brasil. 2017. 178 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN. | Artigo | 15 |
| | | Resolução | 8 |
| | | Documento | 5 |
| | | Decreto | 6 |
| | | Lei | 14 |
| UTILIZAÇÃO: | | 48 | |
| 14 | TEIXEIRA, Walkyria de Oliveira Rocha. A educação profissional na Campanha de Pé no Chão Também se Aprende a Ler : de pé no chão também se aprende uma profissão. 2017. 126 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal. | Anais da 64a SBPC | 1 |
| | | Livros | 8 |
| | | Artigos | 11 |
| | | Dissertações | 2 |
| | | Relatório | 1 |
| | | Anais | 2 |
| UTILIZAÇÃO: | | 25 | |
| 15 | FERNANDES, Márcia Frota. Formação continuada de professores nas escolas estaduais de educação profissional no Estado do Ceará (2008 a 2017) 2017. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal. | Artigo | 1 |
| | | Livro | 1 |
| | | Leis | 7 |
| | | Decretos | 2 |
| | | Resoluções | 3 |
| | | Doc. SETEC | 1 |
| | | MP 746/2016 | 1 |
| UTILIZAÇÃO: | | 16 | |
| 16 | CAVALCANTI, Ivickson Ricardo de Miranda. Educação do campo como prática educacional no IFRN Campus Canguaretama (2014-2016). 2017.173 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Natal-RN. | Artigos | 4 |
| | | Leis | 3 |
| | | Decretos | 3 |
| | | Livros | 2 |
| | | Resoluções | 3 |
| UTILIZAÇÃO: | | 15 | |
| 17 | SOUZA, Marcela Rafaela Gomes de. Pedagogia da literatura e ensino médio integrado: um caminho para a formação humana integral. 2017. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Natal-RN. | Artigos | 5 |
| | | Leis | 3 |
| | | Decretos | 3 |
| | | PPP-IFRN | 1 |
| | | Livro | 1 |
| UTILIZAÇÃO: | | 13 | |
| TOTAL DE UTILIZAÇÕES: 463 | | | |

Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Gráfico 3 - Arquivos acessados nas dissertações do PPGEP-IFRN 2017



Fonte: Elaborado pelos próprios autores.

Destacamos para o ano de 2017, as dissertações de nº 10 e 11, do quadro 3, podemos notar que foram acessados blogs, sendo alguns de professores.

A dissertação de nº 8 de Costa (2017), intitulada: Ensino técnico profissionalizante no Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira: uma análise histórica das práticas pedagógicas nos anos de 1974 a 1985. O autor fez a utilização da Bíblia, mas não como parte referencial do trabalho, sim, como um elemento pré-textual.

Destacamos também no texto a utilização de artigos dos Anais da Anpuh⁵, visto que a dissertação tratava de um resgate histórico sobre o ensino técnico, seu uso foi de fundamental importância para oferecer um aparato referencial a produção.

A dissertação de nº 17, além de acessos a artigos e leis, também se utilizou do Projeto Político Pedagógico do IFRN, para buscar os fundamentos para o ensino médio: o Projeto Político-Pedagógico (doravante PPP/IFRN-2012) desse Instituto propõe um “currículo integrado”. (IFRN, 2012, p. 18). Nesta produção a autora se propôs a analisar o PPP/IFRN em que mostra a organização curricular dos cursos técnicos de nível médio do IFRN fundamenta-se nos princípios do currículo integrado (IFRN, 2012).

⁵ Associação Nacional de História, originalmente Associação Nacional dos Professores Universitários de História, fundada em 19 de outubro de 1961, na cidade de Marília (SP), é uma entidade científica organizada com o propósito de congregar os profissionais de História que atuam no Brasil.

Depois de todas as análises, de modo geral, conforme nos atualiza Fragoso (2011) a *internet* constitui uma representação de nossas práticas sociais e demanda novas formas de observação, que requerem que os cientistas sociais voltem a fabricar suas próprias lentes, procurando instrumentos e métodos que viabilizem novas maneiras de enxergar. Nesta perspectiva, é possível compreender a importância de utilizar os materiais e os conteúdos que existem disponíveis no meio virtual, para ajudar na composição de nossos estudos e pesquisas.

Nas dissertações do PPGEPIFRN, que apresentamos nos Quadros 1, 2 e 3, podemos perceber um quantitativo significativo de acessos à *internet*, conseqüentemente, a *sites* de relevância para as pesquisas em tela, visto que na quase totalidade dos estudos percebemos a utilização de periódicos fundamentais para meio acadêmico, como a Revista Educação e Sociedade, a Revista Trabalho & Educação, a Revista *Holos*, que é do IFRN. Os acessos aos Cadernos CEDES da Universidade de Campinas, também aparecem de forma relevante, as reuniões da ANPED, também foram consultadas com frequência, os Anais de eventos aparecem, porém de forma menos expressiva que os outros acessos. A presença do Portal Scielo - *A Scientific Electronic Library Online*, por exemplo, é expressiva, visto que diversas revistas e artigos utilizados nas pesquisas das dissertações, estão situadas e são encontradas neste e/ou por meio deste.

Vimos que o uso da revista científica em formato eletrônico foi constante pelos pesquisadores, principalmente pela diversidade de títulos utilizados com acesso aberto, um dos requisitos primordiais para a visibilidade e acessibilidade da publicação (PACKER; MENEGHINI, 2006).

Durante o levantamento bibliográfico sobre a visibilidade de periódicos, percebemos que os artigos relevantes são ligados às temáticas e a área de pesquisa, ou seja, grande parte deles estavam associados à educação e seus temas, como formação docente, educação profissional e tecnológica e educação e trabalho.

Os tipos de arquivos mais acessados são os artigos, com cerca de 373 encontrados e utilizados nas dissertações do PPGEPIFRN; seguidos das leis, dos decretos, das resoluções, pareceres, portarias e relatórios, que foram acessados através de portais, como: *planalto.gov.br*; *mec.gov.br*. Arquivos acessados com menos frequência ou em menor quantidade, foram imagens e vídeos, seguidas de dicionários. Outros arquivos que aparecem

no levantamento são os boletins, documentos base que estão relacionados, principalmente a materialização de algumas políticas; guias, também relacionados à implantação de algumas políticas; os livros (e-book), por sua vez, foram utilizados com pouca frequência.

Podemos perceber a valorização da comunidade científica em relação aos periódicos acessados e as leis, que foram muito utilizadas, mostrando o comprometimento do pesquisador para com seu objeto de estudo, também como, para com o mundo científico. Para, além disso, a vemos a abertura de buscar no meio virtual referenciais para seus respectivos estudos. Outro aspecto que podemos observar e ressaltar é que os arquivos estão cada vez mais organizados em suas respectivas plataformas, no que se refere a uma maior facilidade de acesso como forma de demonstração da produtividade e pela divulgação constante.

Ao analisar cada uma dessas dissertações, notamos que nenhuma pesquisa teve como objeto ou objetivo de pesquisa a *internet*, mas que, conforme já citado, todas utilizaram a tecnologia da *internet* no processo de produção de suas pesquisas.

Ressaltamos que, o presente estudo pode contribuir para mostrar a influência do meio virtual e sua contribuição para com a produção do conhecimento, assim como, o maior acesso e divulgação das plataformas *online* e o que está sendo produzido no âmbito acadêmico, não apenas em nosso país, mas, também, a produção do conhecimento acadêmico em outros países.

Considerações Finais

No presente estudo, em que o objeto *internet* foi contextualizado dentro das tradições de pesquisa, mídia e tecnologia, usados pelos pesquisadores que defenderam dissertações no PPGEP/IFRN de 2015 a 2017, concluímos que, ao analisar cada uma dessas dissertações, notamos que todas se utilizaram do meio virtual durante o processo de produção de suas pesquisas.

Percebemos, assim, por intermédio das análises a importância de se utilizar *internet* e seus materiais e conteúdos como artigos, leis, imagens e uma diversidade de documentos que existem disponíveis no meio virtual, para ajudar na composição de estudos e pesquisas. Damos aqui um destaque para o nível alto de acessos para a utilização das leis, decretos e pareceres, como forma de construir um estudo coerente e bem embasado legal e

normativamente. Nesse contexto, os (as) autores (as) das dissertações compreendiam a notória importância de estudar o ordenamento jurídico e o contributo deste para a produção do conhecimento.

O presente estudo pode ajudar na percepção de que a *internet* pode contribuir de forma coerente e concisa, quando utilizada de forma ética.

Algumas inferências a respeito do trabalho é deixar exposta a sugestão para o PPGEPI/IFRN, produzir e disponibilizar os cadernos de resumos das dissertações logo no início do ano, para facilitar a busca e o acesso às dissertações defendidas. Além do que a rápida inserção das produções nas plataformas *online*: *Memoria e Capes* permite a outros pesquisadores tomarem conhecimento do que foi produzido.

Em suma, os resultados da pesquisa nos mostraram as múltiplas possibilidades do meio virtual como ferramenta de acesso aos conteúdos, oferecendo dinamismo e ampliando o arcabouço de informações necessárias à produção acadêmico/científica.

Referências

ALENCAR, Ligyanne Karla de. **Políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência na educação profissional: ações e possibilidades no instituto federal de educação, ciência e tecnologia do Rio Grande do Norte**. 2017. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

ANDRADE, Maria Adilina freire Jerônimo de. **O currículo do curso de comércio – PROEJA no IFRN/Campus Natal Zona Norte: identificando avanços, analisando dificuldades**. 2016. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. **Avaliação de implementação do curso de graduação tecnológica em gestão de cooperativas – UFRN/PRONERA**. 2016. 144 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

ASSIS, Sandra Maria de. **Práticas pedagógicas de docentes de ciências humanas no curso técnico integrado em informática do IFRN-Campus Caicó**. 2015. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

BARROS, V. F. A., SOUZA, M. A. R., MACHADO, S. S., Portal de Periódicos da Capes: a Importância da Investigação Científica na Iniciação Científica. **Cadernos de Educação**,

Tecnologia e Sociedade, Vol. 03, n. 01, 47-53p., 2012. ISSN 2316-9907

BRANDÃO, Pollyanna de Araújo Ferreira. **A representação de tecnologia na Educação Profissional do IFRN**: uma análise das práticas pedagógicas dos professores do ensino médio integrado. 2017. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

CACHO, Mylenna Vieira. **O curso de especialização em PROEJA - CEFET/RN (2007) e suas relações na vida profissional e acadêmica dos concludentes**. 2016. 172 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

CARLOS, Frankileide. **O Programa de Apoio à formação estudantil no ensino médio integrado do IFRN/CNAT**: vivenciando transformações pelo trabalho como princípio educativo. 2017. 161 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

CARNEIRO, Marcos Torres. **Avaliação do processo de implementação do Projovem Urbano em Natal/RN**: O que dizer da dimensão qualificação profissional?. 2015. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

CAVALCANTI, Ivickson Ricardo de Miranda. **Educação do campo como práxis educacional no IFRN Campus Canguaretama (2014-2016)**. 2017.173 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, Natal-RN.

CAVALCANTI, Vanessa Oliveira de Macedo. **A produção do conhecimento sobre educação profissional no portal de periódicos da Capes**: a configuração do campo científico. 2016. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

COSTA, Antonio Max Ferreira da. **Ensino técnico profissionalizante no Centro de Ensino de 2º Grau Professor Anísio Teixeira**: uma análise histórica das práticas pedagógicas nos anos de 1974 a 1985. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

CUNHA, Ana Lídia Braga Melo. **O Programa TEC NEP e sua implementação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**: ressonâncias acadêmicas, limites e desafios. 2015. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

FERREIRA, Etiene Figueiredo. **Avaliação política da política de assistência estudantil**: repercussões frente à expansão da educação profissional no IFRN. 2017. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

FONSECA, Christine Meyrelles Felipe da. **Processos formativos de docentes que atuaram na educação profissional do “sistema S”- RN**. 2017. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

FRAGOSO, Suely; RECUERO, Raquel; AMARAL, Adriana. **Métodos de Pesquisa para a Internet**. Porto Alegre: Sulina, 2015 (Coleção Cibercultura).

FRANCA, Radyfran Nascimento de. **As condições do trabalho docente na rede estadual cearense de escolas de educação profissional: uma investigação na região metropolitana do Cariri**. 2016. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

GERHARDT, Tatiana Engel; SOUZA, Aline Corrêa de. Aspectos teóricos e conceituais. *In: Métodos de pesquisa*. GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Org.). Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009, p. 11- 29.

GILES, D. *Psychology of the media*. New York: Palgrave Macmillan.

LIMA, Aline Cristina da Silva. **Ensino de história no curso técnico de nível médio integrado em turismo: do CEFET- RN ao IFRN Campus Natal-Central**. 2015. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

LIMA, Érika Roberta Silva de. **Ensino médio e educação profissional no Brasil: um estudo exploratório das políticas educacionais (1990-2010)**. 2015. 152f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

LUSTOSA, Wigna Eriony Aparecida de Moraes. **O currículo da licenciatura em Espanhol – do CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a educação profissional**. 2016. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

MAGALHAES, Caroline Stéphanie Campos Arimateia. **Trabalho educativo do técnico-administrativo do IFRN/CNAT: consensos e dissensos**. 2016. 174 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

MAGALHAES, Ricardo Rodrigues. **A formação política dos estudantes do ensino médio integrado no IFRN – CNAT**. 2016. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

MARTINS, Ruth B. *Do papel ao digital : a trajetória de suas revistas científicas brasileiras*. 2003. 175f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação)- Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – Escola de Comunicação. Universidade Federal do Rio de Janeiro.

MEDEIROS, DayvydLavanierly Marques de. **Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional:** um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT. 2016. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

MELO, Ticiane Gonçalves Sousa de. **O Pronatec e o processo de expansão e privatização da educação profissional no Brasil.** 2015. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento.** Pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 7. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.

MORAIS, Jaciária de Medeiros. **A formação de professores para a educação profissional:** investigando as práticas docentes no curso de licenciatura em Química no IFRN *Campus Ipangaçu*. 2017. 152 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

MORAIS, João Kaio Cavalcante de. **Os saberes docentes necessários ao trabalho do professor de biologia no ensino médio integrado.** 2017. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

OLIVEIRA, João Paulo de. **Tecnologia social na educação profissional e tecnológica:** perspectivas da formação do curso técnico integrado em informática do IFRN – Campus Mossoró. 2015. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

PACKER, A. L; MENEGHINI, R. Visibilidade da produção científica. *In:* POBLACION, D. A.; WITTER, G. P.; SILVA, J. F. M. (Org.). **Comunicação & Produção Científica:** contexto, indicadores e avaliação. São Paulo: Angellara, 2006. p. 235-260.

PAIVA, Samara Yonetei de. **Início da carreira e saberes da docência na Educação Profissional e Tecnológica.** 2017. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

PAULA, Joaracy Lima de. **Educação ambiental como elemento necessário à formação humana integral:** trilhando caminhos possíveis na educação profissional. 2016. 196 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

QUEIROZ, Karla da Silva. **A unidade de ensino descentralizada da ETFRN em Mossoró/RN:** contextualização histórica e práticas de formação. 2017. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

ROCHA, Rita de Cássia. **O Programa Nacional Mulheres Mil no contexto das políticas públicas de educação profissional no Brasil.** 2017. 178 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

RODRIGUES, Iaponira da Silva. **Trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados do campus Parnamirim (IFRN): saberes e práticas docentes no ensino médio integrado.** 2016. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

SANTOS, Gizelle Rodrigues dos. **Avaliação do programa nacional de alimentação escolar na educação profissional: triangulando indicadores no IFRN e no IFSULDEMINAS.** 2017.250 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

SILVA, Cybelle Dutra da. **Implementação das políticas de educação profissional técnica de nível médio expressa na Escola Técnica Estadual Cícero Dias – Recife/PE.** 2015. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

SILVA, Francisca Natalia da. **Ensino médio integrado à educação profissional: a implementação do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN.** 2016. 155 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

SILVA, Karla Katielle Oliveira da. **O ensino profissional do Rio Grande do Norte: indícios da ação do Estado de 1908 a 1957.** .2017. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

SILVA, Luzinete Moreira da. **Práticas Pedagógicas significativas no curso de edificações PROEJA do IF Sertão-PE/ Campus Petrolina.** 2015. 106 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

SILVA, Maria de Lourdes Teixeira da. **A leitura do texto literário na formação dos sujeitos da educação profissional: circulação, uso e a formação leitora de alunos do ensino médio integrado do IFRN – Campus natal central.** 2016. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

SILVA, Maria do Socorro da. **Políticas para a formação de professores no Brasil: em busca de indícios de sua articulação com a educação profissional.** 2016. 165 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

SILVA, Priscila Tiziana Seabra Marques da. **O caminho feito ao andar:** itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado em Natal. 2016. 139 f. dissertação (mestrado em educação profissional). Instituto federal de educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Natal/RN.

SILVA, Silvia Helena dos Santos Costa e. **Quando engenheiros tornam-se professores:** trajetórias formativas de docentes do curso de Engenharia Elétrica. (IFPB/João Pessoa). 2015. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

UCHOA, Antônio Marcos da Conceição. **O Proeja como inquilino:** impactos preliminares do processo de implementação do programa no IF SERTÃO PE – *Campus* Petrolina 2006-2013. 2015. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal/RN.

THE USE OF THE INTERNET IN THE RESEARCH RESEARCH OF THE POSTGRADUATE PROGRAM IN PROFESSIONAL EDUCATION PPGEPI-IFRN (2015-2017)

ABSTRACT

In this study, we developed a survey of the dissertations defended in the years 2015, 2016 and 2017 in the Postgraduate Program in Professional Education of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte. use of the Internet in the production of the systematized knowledge. We focus on the work of Frago, Recuero and Amaral (2015) on Internet research methods, as a local and / or instrument, with a qualitative-methodological approach as a qualitative-quantitative approach. We consider that the accesses to the Internet were important and significant contributions for the construction of the knowledge produced, in terms of its re / organization, bibliographical revision and state of knowledge, as well as for the dissemination of the production in the public domain.

Keywords: Internet use. Knowledge production. Dissertation. Research methods for the internet. Professional education.

LA UTILIZACIÓN DE INTERNET EN LAS INVESTIGACIONES DE LAS DISERTACIONES DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN PROFESIONAL PPGEPI-IFRN (2015-2017)

RESUMEN

En este estudio, elaboramos por medio de levantamiento y análisis bibliográfico de las disertaciones defendidas en los años de 2015, 2016 y 2017 en el Programa de Postgrado en Educación Profesional, del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, un mapeo del uso de *internet* en la producción de los conocimientos allí sistematizados. Nos fundamentamos en el trabajo de Frago, Recuero y Amaral (2015) sobre métodos de investigación para *internet*, como local y/o instrumento teniendo como aporte teórico-metodológico un abordaje cuali-cuantitativo. Consideramos que los accesos a *internet* fueron contribuciones importantes y significativas para la construcción de los conocimientos producidos en términos de su re/organización, de la revisión bibliográfica y del estado del conocimiento, así como para la diseminación de la producción en dominio público.

Palabras-clave: Utilizaíón de *internet*. Produccíón del conocimiento. Disertacíón. Métodos de investigacíón para *internet*. Educacíón profesional.

Recebido em 01 de outubro de 2018 e aprovado em 30 de outubro de 2018.