



DOI:

Fabiana Sena, Marlécio Maknamara e Olívia Morais
de Medeiros Neta
**Programas de Pós-Graduação em Educação no
Brasil: História, Memória e Resistência**

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO BRASIL: HISTÓRIA, MEMÓRIA E RESISTÊNCIA (APRESENTAÇÃO)

Fabiana Sena [*]

Marlécio Maknamara [**]

Olivia Morais de Medeiros Neta [***]

[*] Doutora em Letras. Docente no Departamento de Metodologia da Educação e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3340-7769>. E-mail: fabianasena@yahoo.com.br

[**] Doutor em Educação. Docente no Departamento de Habilitações Pedagógicas e Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0424-5657>. E-mail: maknamaravilhas@gmail.com

[***] Doutora em Educação. Docente na Universidade Federal do Rio Grande do Norte e no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Paraíba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4217-2914>. E-mail: olivianeta@gmail.com



DOI:

Fabiana Sena, Marlécio Maknamara e Olívia Morais
de Medeiros Neta

**Programas de Pós-Graduação em Educação no
Brasil: História, Memória e Resistência**

A Revista Temas em Educação apresenta o Dossiê "Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: história, memória e resistência". O objetivo deste Dossiê foi reunir, divulgar e celebrar, entre histórias e memórias, os feitos e efeitos dos Programas de Pós-graduação em Educação na tarefa de qualificação de profissionais na área da Educação.

Constam no Dossiê cinco artigos que abordam histórias e memórias, políticas educacionais à pós-graduação no Brasil e produção do conhecimento sobre pós-graduação em educação no Brasil.

No artigo "A Pesquisa na Linha de Políticas Educacionais no Âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amapá" de autoria de Cleide Carvalho Matos e Antonia Costa Andrade concentra-se na análise das pesquisas realizadas pelos mestrandos da linha de pesquisa Política Educacional do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amapá (PPGED-UNIFAP). Este estudo nos leva a refletir sobre as áreas de interesse e as lacunas presentes nas pesquisas, destacando a importância de abordar questões como a educação infantil, a Educação do Campo e as diferenças, temas cruciais para a promoção de uma educação inclusiva e igualitária.

Felipe Ivo, Maria Elizete Guimarães Carvalho e Jean Carlo Carvalho da Costa no artigo "Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (PPGE/UFPB): Entre Comemoração e Rememoração (1977-1994)" nos conduz a uma viagem no tempo, explorando a história inicial do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (PPGE/UFPB) entre 1977 e 1994. Esta pesquisa se baseia em fontes históricas e memórias escritas para investigar a identidade e a importância desse programa, destacando a relevância de celebrar e lembrar sua trajetória pioneira na promoção da Educação Popular.

O terceiro artigo, "Gestos, Arquivos e Memória: Que Histórias Contam um Arquivo de um PPGE?", de autoria de Sara Handeri, Andrea Moreno, Luciano Mendes Faria Filho e Roberta Ornelas Oliveira convida o leitor para explorar o potencial dos arquivos universitários na pesquisa em história da educação. Eles argumentam sobre a necessidade de políticas de arquivos que preservem não apenas os acervos administrativos, mas também os acervos acadêmico-científicos relacionados ao ensino e à pesquisa universitária. O artigo nos apresenta um exemplo concreto, o Centro de Pesquisa, Documentação e Memória (CEDOC) da



DOI:

Fabiana Sena, Marlécio Maknamara e Olívia Morais
de Medeiros Neta

**Programas de Pós-Graduação em Educação no
Brasil: História, Memória e Resistência**

Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), e discute as oportunidades de pesquisa oferecidas pelo arquivo do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMG.

Os autores Tiêgo dos Santos Freitas, Jair Dias de Abreu e Carlos Alves trataram em “O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba e seus contributos para a educação matemática paraibana” de analisar 33 trabalhos, entre dissertações e teses, produzidas no programa sob a temática da Educação Matemática no lapso temporal de 2006 a 2022. O destaque dado pelos autores são 15 orientações da professora e pesquisadora Rogéria Gaudêncio do Rêgo, que durante duas décadas atuou no PPGE/UFPB ressaltando a importância da Educação Matemática para a educação básica na Paraíba.

Em “Programas Profissionais em Educação: características, especificidades e perspectivas”, de autoria de Cristiano Lanza Savegnago e Marilene Gabriel Dalla Corte, focaliza a discussão nos Programas Profissionais em Educação, apresentando a trajetória dessa modalidade. Esta pesquisa se deu por meio de uma pesquisa documental e bibliográfica de abordagem qualitativa e nos mostra a contribuição dessa modalidade para a qualificação de pesquisadores nos contextos socioeducativos.

Por meio dos textos aqui reunidos, percebemos que os Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil, a partir da década de 1960, têm registrado não apenas sua longevidade, mas também sua centralidade no crescimento, qualificação e fortalecimento da pesquisa, da formação de pesquisadores/as e da inclusão social. Neste contexto, a Revista Temas em Educação propõe o "Dossiê Programas de Pós-graduação em Educação no Brasil: história, memória e resistência."

Registra-se, pois, as múltiplas histórias, memórias e práticas dos Programas de Pós-graduação em Educação no Brasil, bem como as distintas possibilidades de investigações no campo educacional seja na perspectiva das políticas educacionais até suas memórias institucionais e arquivos. Assim, esperamos que esses artigos inspirem novas reflexões e debates sobre o passado, presente e futuro da Pós-graduação em Educação no Brasil.

À leitura!

Publicado em: setembro de 2023.