

Resumo de Tese de Doutorado

Cassandre, Marcio Pascoal. *Metodologias Intervencionistas na Perspectiva da Teoria da Atividade Histórico-Cultural: Um Aporte Metodológico para Estudos Organizacionais*. Curitiba: Doutorado em Administração, Universidade Positivo, 2012.

Metodologias Intervencionistas na Perspectiva da Teoria da Atividade Histórico-Cultural: Um Aporte Metodológico para Estudos Organizacionais

Este estudo parte da premissa de que as metodologias intervencionistas, originadas da perspectiva da Teoria da Atividade Histórico-Cultural, como parte recente das pesquisas qualitativas em Administração no Brasil, são propostas teórico-metodológicas que devem ser refletidas a partir dos contextos políticos, econômicos, sociais e institucionais das organizações que a utilizam, para análise de contradições e busca por desenvolvimento em atividades produtivas. Compreendendo estas atividades como um fenômeno histórico, complexo, concreto, em movimento e dialético. Em face dessa assertiva, neste estudo de delineamento exploratório-descritivo, investigou-se o método da autoconfrontação simples em dois momentos empíricos, e, posteriormente, a base teórico-metodológica do Change Laboratory®. A primeira experiência empírica analisou o gênero e o estilo da atividade das Manipuladoras de Alimentos integradas a um coletivo da organização escolar, tendo como base os pressupostos da abordagem histórico-cultural e a estratégia metodológica Clínica da Atividade, desenvolvida por Yves Clot. A segunda experiência, apoiada pelo mesmo quadro teórico da primeira pesquisa, teve a possibilidade de conhecer novamente o método da autoconfrontação simples tendo como base um estudo de caso com uma empresária do ramo de serviços de beleza, a fim de resgatar particularidades da relação entre o sujeito estrategista e seu trabalho ao se refletir sobre a sua prática cotidiana. A terceira proposta empírica foi conduzida a partir das compreensões de uma etnografia, contando com a técnica da observação participante, realizada durante o período de sete meses de coleta de informações junto aos responsáveis pelo Change Laboratory®, do Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) da Universidade de Helsinki, e que se auto intitulam 3ª geração da Teoria da Atividade. Esta fase objetivou conhecer a formação oferecida neste centro. Tendo como foco as transformações das situações reais de trabalho, pode-se considerar que os métodos de pesquisa que fazem parte da metodologia intervencionista da Clínica da Atividade, são considerados métodos de ação, capazes de gerar condições para o diálogo do indivíduo com sua própria ação, com sua história, com a

atividade que está vinculado e com a influência dos outros sujeitos envolvidos no dia a dia de seu trabalho. No mesmo sentido, o Change Laboratory® é um método de intervenção empregado para visionar, construir e experimentar novas formas de trabalho e modelos de produção e uma meta-ferramenta para analisar problemas ao nível sistêmico. Nessa perspectiva, problemas não são entendidos apenas em relação ao comportamento dos praticantes e recursos disponíveis, mas em relação a todo um sistema de elementos da atividade. Por fim, foi possível compreender que os praticantes destas metodologias são entendidos como indivíduos plenos de possibilidades, e que são estimulados por um intervencionista a desenvolverem sua capacidade de agir numa dada atividade por meio da racionalização de seus próprios conflitos. Conflitos estes originados em decorrência de suas práticas coletivas contraditórias e instáveis, cujos praticantes vão a busca de melhorias e transformações profundas, específicas e exclusivas no e para o objeto de sua atividade, com base nos seus próprios entendimentos e ferramentas, tendo como consequência, além de resultados possíveis para as organizações, também aprendizado expansivo que é extensivo a outros ambientes de sua convivência.

Banca Examinadora

Prof^a. Dr^a Yára Lúcia Mazziotti Bulgacov
Universidade Positivo
(Orientadora)

Prof. Dr. Alexandre Reis Graeml
Universidade Positivo

Prof. Dr. Edson Ronaldo Guarido Filho
Universidade Positivo

Profa. Dr^a Denise de Camargo
Universidade Tuiuti do Paraná

Prof. Dr. Francis Kanashiro Meneguetti
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Profa. Dr^a Christiane Kleinübing Godoi
Universidade do Vale do Itajaí



Marcio Pascoal Cassandre

Bacharel em Administração pela Faculdade Estadual de Ciências Econômicas de Apucarana (FECEA, 1998), mestre em Administração pela Universidade Estadual de Maringá (UEM, 2008) e doutor em Administração pela Universidade Positivo (UP, 2012). Atualmente, é professor adjunto da Universidade Estadual do Paraná campus FECEA (UNESPAR-FECEA). Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Administração de Recursos Humanos, atuando principalmente nos seguintes temas: comportamento organizacional, aprendizagem organizacional e metodologias de pesquisa.

Contato: mcassandre@hotmail.com

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0155135313155112>