

## PUBLICANDO COM ALUNOS DE GRADUAÇÃO E CONSTRUINDO O FUTURO COM NOVOS PESQUISADORES-APRENDIZES

Como incentivar uma nova geração de pesquisadores? Esta questão passa pela mente de alguns educadores, para alguns é algo irrelevante. Certamente passa pela nossa, professores/pesquisadores e editores desta revista.

A **Biblionline** tem como foco publicar os artigos produzidos por alunos de graduação na área de Ciência da Informação, principalmente dos cursos de Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia, criando assim, a oportunidade para que estes desenvolvam seu senso crítico e exercitem sua capacidade analítica ao expor seus trabalhos e suas ideias.

Ler, analisar, criticar, escrever e descrever são habilidades desejáveis nos pesquisadores-aprendizes que cursam a graduação, no entanto, necessitam ser desenvolvidas. Propiciar estes jovens um canal de disseminação da informação, que conta com regras e os formalismos inerentes aos textos científicos é algo importante.

Em tempos tecnológicos, pode parecer algo sem sentido, pois em uma sociedade conectada em rede - principalmente se consideramos que estes jovens alunos nasceram por volta dos anos 1990, pois isso implica que, para eles o natural é expor suas ideias nas redes sociais, em blogs, no Twitter, MSN, Google+, entre outras novidades da Web.

No mais, não é raro, percebermos grupos de alunos que optam por caminhos tortuosos. Depois do advento da Internet, de suas ferramentas de busca, da Wikipédia, do Ctrl+C e Ctrl+V, temos a impressão de que, Biblionline, João Pessoa, v. 8, n. 1, p.1-2, 2012.

salvo poucas exceções, os alunos estão sendo tomados por um comodismo. Para que pensar, por que ter o trabalho de produzir um texto se posso copiá-lo?

Escrever um artigo não é o mesmo que “*Tweetar*”, ou escrever um *post* para um *blog*, muito menos fazer um comentário no *Facebook*. O processo para construção de um artigo científico é cheio de regras, na elaboração do seu conteúdo, para o formato do texto, para citações, para tabelas, para figuras, para as referências, para o resumo, ou seja, regras para tudo.

Contudo entendemos que a construção de um artigo auxilia o aluno, um futuro pesquisador, a organizar e expor ideias, cumprir prazos, trabalhar e descrever métodos de pesquisa, coletar e tabular dados, além de relatar e refletir sobre os resultados obtidos. Permite o trabalho disciplinado de ações que resultam em um produto informacional, este, por sua vez, imputa responsabilidade e compromisso ao autor sobre o conteúdo apresentado.

Cabe aos professores orientadores, incentivar e encorajar os jovens cientistas-aprendizes a aceitarem este desafio, instigá-los a obterem suas vitórias. Fazer com que percebam como é gratificante ter um artigo avaliado por professores/pesquisadores de diferentes instituições, que este trabalho teve os méritos reconhecidos. A publicação deve ser vista como um fator de diferenciação trata-se de um registro da competência deste aluno, reconhecida por

outros, um passo importante para construção de uma carreira profissional.

Observando este contexto, a **Biblionline** publica, ou melhor, disponibiliza na *Web* sua mais nova edição, v. 8, n. 1 de 2012, com 8 artigos e 2 resumos de monografias assim distribuídos:

**Artigo de revisão** - INTERFACES ENTRE CONTROLE BIBLIOGRÁFICO E RECUPERAÇÃO DA INFORMAÇÃO (Universidade Federal do Ceará - Campus Cariri);

**Relatos de Pesquisa** - REFLEXÕES SOBRE O PAPEL DO BIBLIOTECÁRIO DE REFERÊNCIA NA TRANSFERÊNCIA DA COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA (Universidade Federal do Rio de Janeiro), A MEDIAÇÃO DA INFORMAÇÃO NA REDE DE BIBLIOTECAS DO MINISTÉRIO PÚBLICO FEDERAL: um mapeamento sobre o uso dos serviços de referência online disponíveis no sistema Pergamum (Universidade Federal do Pará), FORMAÇÃO EMPREENDEDORA NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE BIBLIOTECONOMIA NA REGIÃO SUL DO BRASIL (Universidade Federal de Pelotas – RS), INDEXAÇÃO AUTOMÁTICA DE CONTEÚDOS NA WEB: análise de sites de museus (Universidade Federal de Pernambuco), USAR OU NÃO USAR - qual a relevância das *meta tags* na recuperação da informação pelos mecanismos de busca? (Universidade Federal da Paraíba);

**Relatos de Experiência** - FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NA REPRESENTAÇÃO DESCRITIVA DE DOCUMENTOS: abordagem como conteúdo e como instrumentos (Universidade Federal do Ceará – Campus Fortaleza), O PAPEL DO

BIBLIOTECÁRIO NA IMPLEMENTAÇÃO DE REPOSITÓRIOS INSTITUCIONAIS (Universidade Federal de Minas Gerais)

**Resumos de Monografia** - O MARKETING DE PRODUTOS E SERVIÇOS E A SATISFAÇÃO DO USUÁRIO: um estudo de caso da Biblioteca Setorial de Ciências Agrárias da UFSCAR (Universidade Federal de São Carlos – SP), ESTRESSE E SÍNDROME DE BURNOUT NA ATIVIDADE DE BIBLIOTECÁRIOS: um estudo com os profissionais da Universidade Estadual do Piauí (UESPI) (Universidade Estadual do Piauí).

Desejamos uma boa leitura.

Profa. Ms. Patrícia Silva  
Prof. Dr. Wagner Junqueira de Araújo  
EDITORES