

Avaliação da competência informacional em ensino de matemática da Universidade Federal do Rio de Janeiro

Glaucilene Mariano Sales

Bibliotecária

Mestrado profissional em Avaliação.

Fundação Cesgranrio, CESGRANRIO, Brasil.

saleslene@gmail.com

Orientadora: Elaine Rodrigues Perdigão

Doutora em Ciências Sociais`

Professora do Mestrado em Avaliação

Fundação Cesgranrio

elaineperdigaoster@gmail.com

Resumo

Este estudo teve por objetivo avaliar a competência informacional dos alunos de Pós-graduação *stricto sensu* em Ensino de Matemática da Universidade Federal do Rio de Janeiro. O objeto do estudo centrou-se nas práticas e no comportamento dos discentes com relação ao acesso, avaliação e uso da informação. A abordagem avaliativa adotada foi a centrada nos objetivos, a qual possibilitou dimensionar as categorias do Quadro de Critérios – Acesso à Informação, Avaliação da Informação e Uso da informação, assim como as subcategorias e respectivos indicadores, selecionados com base em entrevistas exploratórias. Os resultados apontaram para os níveis de competência informacional dos alunos. Nas categorias Acesso à Informação e Avaliação da Informação, os alunos atingiram o nível médio de competência informacional. Já na categoria Uso da Informação, os alunos demonstraram possuir nível alto de competência informacional. Recomendou-se que fossem realizadas estratégias para divulgação dos recursos informacionais disponíveis; reestruturação dos tópicos levantados nos treinamentos, a fim de abarcar os pontos fracos levantados no estudo; ampla divulgação das normas institucionais a respeito do uso de recurso disponíveis; trabalho coordenado entre professores e bibliotecários, atualização dos profissionais da biblioteca, com o propósito de aperfeiçoar de forma integral as habilidades e atitudes dos alunos com relação à competência informacional.

Palavras-chave: Competência Informacional – Mestrandos - Matemática. Competência em Informação – Avaliação. Biblioteca universitária.