



EDUARDO JORGE LOPES DA SILVA – Gerente da Revista

APRESENTAÇÃO

O ano de 2019 chega ao fim marcado por muitos desafios para a educação pública, laica e gratuita brasileira, sobretudo para a educação superior, amplamente atacada a partir de suas universidades, sobre a ação docente, do contingenciamento de seus recursos financeiros, dificultando o seu funcionamento e trazendo à tona o fantasma da privatização. Além disso, colocar a sociedade e os próprios professores contra a educação superior foi o marco da gestão do atual ministro da educação brasileira neste ano.

Esperamos (do verbo esperar) que em 2020 possamos nos articular melhor e mostrar para o país que a educação superior sem ensino, pesquisa e extensão de qualidade não contribui para a democratização e o acesso à educação pública para todos e todas de modo reparador e equalizador. Para 2020 torna-se imprescindível despertar a nação para mostrar que o direito à educação foi uma conquista obtida a duras penas, no percurso histórico brasileiro. Assim, neste cenário de resistência a ameaças ao ensino superior, a **Revista Educare** apresenta a publicação número 2 do volume 3, sua última publicação do ano de 2019.

Na seção **Filosofia da Educação**, os autores Samuel Mendonça e Andressa Gotierra, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, buscam, no artigo **FILOSOFIA EM CURSOS DE PEDAGOGIA NO BRASIL**, identificar as concepções de filosofia que embasam os cursos de Pedagogia no Brasil. Na sequência, Francisco Ramallo e Naiane Kelly Borba Andrade, da Universidade Nacional de Mar del Plata-Argentina, apresentam, no artigo **DESCOMPOR A PEDAGOGIA: SOBRE UM PODER NARRATIVO NA EDUCAÇÃO**, uma análise sobre o poder das narrativas na educação.



EDUARDO JORGE LOPES DA SILVA – Gerente da Revista

Na seção **Sociologia da Educação**, as autoras Maria Sandra Montenegro e Marcia Regina Barbosa, da Universidade Federal de Pernambuco, apresentam, no artigo **VIOLÊNCIAS CONTRA O OUTRO: O SILÊNCIO EM SALA DE AULA**, uma reflexão sobre como professoras tratam o problema da violência contra o outro em seu trabalho em sala de aula.

E, na seção **Fluxo Contínuo**, as autoras Alba Calado Wanderley, Walquíria Januário Cavalcante e Thais Gomes de Vasconcelos, da Universidade Federal da Paraíba, apresentam, no artigo **OS JORNAIS COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM SOBRE AFRO-BRASILEIROS**, uma análise sobre o uso da imagem dos negros em um jornal da década de 1970, no processo de ensino-aprendizagem. Por sua vez, Bruna Kedman Nascimento de Souza Leão, Fernando César Bezerra de Andrade, Karla Tamyres Lima Coutinho Mendes e Emanuel José Tinto da Silva, também da Universidade Federal da Paraíba, no artigo **APRENDIZAGEM DE HABILIDADES SOCIAIS EM INTERAÇÕES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, analisam a possibilidade de aprendizagem de habilidades sociais em contexto de brincadeiras coletivas na Educação Infantil. Por fim, Selson Garutti, da Secretaria de Educação do Estado do Paraná, no artigo **A REMIÇÃO DA LEITURA PRISIONAL PELO ESTADO DO CONHECIMENTO**, apresenta uma análise sobre a remição pela leitura no sistema prisional brasileiro, a partir de uma pesquisa em bancos digitais de teses e dissertações.

Dessa forma, encerramos 2019 desejando aos leitores e curiosos que acessam a Revista Educare uma excelente leitura, com crescimento intelectual, aprendizagens e discussão coletiva, informando que a Revista Educare reserva surpresas para 2020, além-mar, para suas próximas publicações.

João Pessoa-PB, 20 de dezembro de 2019.