

O ESTÁGIO CURRICULAR EM BIBLIOTECONOMIA: relato de pesquisa

THE CURRICULAR PLACEMENT IN LIBRARY SCIENCE: a research report

Sônia Iraina da Silva Roque¹
Maria Lourdes Blatt Ohira²

Resumo

Apresenta as características técnicas, de personalidade e de interação do supervisor de estágio e do estagiário levantadas durante a realização do estágio curricular. A análise permitiu traçar o perfil do supervisor de estágio – profissional bibliotecário e do estagiário – aluno do Curso de Biblioteconomia da UDESC.

Palavras-Chave

**CURSO DE BIBLIOTECONOMIA
ESTÁGIO EM BIBLIOTECONOMIA
ESTÁGIO CURRICULAR**

INTRODUÇÃO

O estagiário é visto, de acordo com a Lei Federal nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977, modificada pela Lei nº 8.859 de 22 de março de 1994, como

“o aluno regularmente matriculado em cursos vinculados ao ensino público ou particular que, frequentando, comprovadamente, cursos de nível superior, profissionalizante de segundo grau ou escolas de educação especial, realiza a complementação do ensino e da aprendizagem, em entidades de direito privado, órgão da administração pública e em instituições de ensino”.

O estágio curricular integra o currículo do Curso de Biblioteconomia da *Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*, como uma disciplina que tem como objetivo proporcionar treinamento complementar, de caráter profissionalizante e obrigatório para o recebimento do diploma. Faz parte da grade curricular, compreendendo 270 horas/aula e distribuído em quatro fases do curso a saber: (UDESC, 1996)

- Estágio Supervisionado I (30 horas) – Com início a partir da 5ª fase, quando o aluno concluiu todas as disciplinas de formação profissional;
- Estágio Supervisionado II (45 horas) - Para fazer o Estágio Supervisionado II, o aluno deverá ter cumprido as disciplinas: Linguagem de Indexação, Administração de Bibliotecas e Estágio Supervisionado I;

¹ Acadêmica do Curso de Biblioteconomia da *Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC*

² Professora do Curso de Biblioteconomia da *Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC*

- Estágio Supervisionado III (90 horas) - Para fazer o Estágio Supervisionado III, o aluno deverá ter cumprido as disciplinas: Catalogação Descritiva, Catalogação: entrada e cabeçalhos; Catalogação: multimeios, Classificação Decimal de Dewey, Classificação Decimal Universal, Arquivística e Estágio Supervisionado II;
- Estágio Supervisionado IV (105 horas) - Para realizar o estágio Supervisionado IV o aluno deverá ter cursado as disciplinas: Fontes de Informação Geral, Fontes de Informação Especializada, Serviço de Referência e Estágio Supervisionado III.

Infelizmente contamos com poucos estudos e pesquisas que nos permitam avaliar a contribuição que os estágios curriculares obrigatórios vem emprestando à formação do bibliotecário. Na pesquisa de Barboza & Caldas (1997) realizada para avaliar o estágio extracurricular dos estudantes de Biblioteconomia da Universidade Federal de Pernambuco, observou-se que alguns estagiários se ressentem da falta de envolvimento e interesse de alguns supervisores. Por outro lado, outros estagiários indicaram que as instituições/setores estão abertas às suas sugestões, quanto à introdução de modificações ambientais e técnicas, e ainda registraram a possibilidade de realizações de atividades criativas e inovadoras sugeridas pelo supervisor.

O Perfil do Moderno Profissional da Informação, foi tema de pesquisa realizada pela ABEBD – Associação Brasileira de Ensino de Biblioteconomia e Documentação, com o objetivo de se conhecer o perfil almejado pelos cursos de biblioteconomia brasileiros. Na região Sul do Brasil, os dados foram coletados nos cursos de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS; Fundação Universitária do Rio Grande – FURG; Universidade Federal do Paraná – UFPR; Universidade Estadual de Londrina – UEL; Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC e Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, sendo os dados analisados por Maia & Ohira (1998). O estudo revelou que o profissional almejado pelos cursos de Biblioteconomia da Região Sul deve possuir as seguintes características: *“atualizado, criativo, com atuação interdisciplinar, com senso crítico, com visão interdisciplinar, empreendedor, ético, fluente em sua própria língua, inovador, orientado ao usuário, proativo e preocupado com os fins”*.

Entendemos que na formação do profissional em Biblioteconomia, o supervisor de estágio, tem um importante papel, pois cabe a ele, supervisionar as tarefas e atividades práticas desenvolvidas nas bibliotecas/unidades de informação, pelos estagiários – estudantes do Curso de Biblioteconomia. Importante portanto, conhecer como ocorre o relacionamento entre ambos. Esta pesquisa buscou conhecer como se processa o relacionamento entre os supervisores de estágio e os estagiários, pelo levantamento das características técnicas, das características de personalidade e das características de interação, dos supervisores de estágio e dos estagiários durante a realização do estágio curricular, complementada com os seguintes objetivos específicos:

- levantar as características técnicas, de personalidade e de interação dos estagiários de Biblioteconomia na opinião do profissional bibliotecário - supervisor de estágio, no início e no final de cada estágio curricular;
- levantar as características técnicas, de personalidade e de interação dos supervisores de estágio – profissional bibliotecário, na opinião dos estagiários, no início e no final de cada estágio curricular;
- identificar os pares de características mais comuns, com o objetivo de traçar o perfil do profissional bibliotecário – supervisor de estágio e do estagiário – aluno de Biblioteconomia;
- conhecer na opinião dos sujeitos (auto-avaliação) quais as características, inerentes ao supervisor de estágio e ao estagiário

MÉTODO

Este estudo caracteriza-se como pesquisa de levantamento definida por Sellitz et al. citado por Salvato (1998 p. 148) “*como uma estratégia de pesquisa destinada a estudar as características de uma determinada população, para verificar como estas características interagem para a existência de certas condições observadas*”. Para Castro (1978, p. 68) “*envolve um exame de dados e observações, em que é necessário ir a campo para coletá-los*”.

Sujeitos

Dois grupos compõem os sujeitos da presente pesquisa:

- Grupo S = Supervisores de Estágio, entendido como o profissional bibliotecário que atua nos campos de estágio (bibliotecas e outras unidades de informação), representado por 8 profissionais, sendo dois supervisores do Estágio I, dois supervisores do Estágio II, dois supervisores do Estágio III e dois supervisores do Estágio IV.
- Grupo E = Estagiários, composto pelos estagiários, representado por 16 alunos do Curso de Biblioteconomia da UDESC, sendo quatro alunos matriculados no Estágio I e quatro alunos matriculados no Estágio III que participaram da pesquisa no segundo semestre de 1998 e quatro alunos matriculados no Estágio II e quatro alunos matriculados no Estágio IV, que participaram da pesquisa no primeiro semestre de 1999.

Material

Para realização desta pesquisa, optou-se por adotar os critérios utilizados por Witter *et al.* (1997) na pesquisa: “Características positivas e negativas do orientador: opinião de pós - graduados e orientadores”. Destaca-se que as características foram somente listadas e não conceituadas pelos autores na referida pesquisa.

Para coleta dos dados, os supervisores de estágio utilizaram dois formulários: um para listar as características dos estagiários e outro, para transcrever as características pessoais – auto-avaliação. O mesmo procedimento foi utilizado, no caso do estagiário, que em um formulário apresentou as características do supervisor e em outro formulário descreveu as suas próprias características. As características estão classificadas em:

- Características Técnicas: dizem respeito às características do supervisor e do estagiário, enquanto pessoas que detêm e usam conhecimentos técnicos específicos no processo de supervisão e/ou no desenvolvimento das atividades específicas do estágio. Ex: seu conhecimento é atualizado, é didático etc.
- Características de Personalidade: correspondem a resposta que especificam características de personalidade ou comportamentos habituais do supervisor e do estagiário, como: é responsável, sabe ouvir, é atencioso etc.
- Características de Interação: implicam em respostas que explicitam a forma de interação com o supervisor e com o estagiário ou enfocando o desenvolvimento, crescimento do mesmo, ou ainda cumprindo atividades facilitadoras da produção. Ex: propicia crescimento teórico, favorece o desenvolvimento, dá liberdade e/ou é individualista, dentre outros.

Procedimento

A coleta de dados da pesquisa foi realizada em duas etapas:

- Etapa 1 - No início do Estágio I, do Estágio II, do Estágio III e do Estágio IV foi aplicado o formulário para identificação das características relativas a cada grupo de sujeitos, visando atender os objetivos da pesquisa.
- Etapa 2 - No término do estágio, após o período de convivência, foi aplicado o mesmo formulário, com o objetivo de se levantar as características de cada grupo, e observar se houve diferenças significativas em cada etapa da pesquisa.

Para análise dos dados, procedeu-se da seguinte forma:

Da lista dos adjetivos, foram considerados para classificação as características que foram citados na Etapa 1 e na Etapa 2 da pesquisa, quatro ou mais vezes. Os dados foram agrupados e tratados conforme descrito no material e representados em tabelas e quadros. Para análise dos dados foi utilizado os recursos da Estatística, mencionando-se o teste de qui-quadrado para verificar se há diferenças significantes entre os dois grupos mencionados, considerando-se as duas etapas da pesquisa.

PERFIL DO SUPERVISOR DE ESTÁGIO

A Tabela 1 apresenta a quantidade de características técnicas, de personalidade e de interação, atribuídas pelos estagiários aos supervisores de estágio na Etapa 1 da pesquisa – início de cada estágio.

Tabela 1 – Características do Supervisor de Estágio – Etapa 1

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL		$\chi^2_{(gl=3; \alpha=0,05)}$ 7,81
	N	%	N	%	N	%	N	%	Tot	%	
TÉCNICAS	12	38,7	14	32,5	22	34,9	21	41,2	69	36,7	χ^2_{Linha} 4,33
PERSONALIDADE	10	32,3	20	46,5	22	34,9	15	29,4	67	35,6	5,18
INTERAÇÃO	9	29,0	9	21,0	19	30,2	15	29,4	52	27,7	5,54
TOTAL	31		43		63		51		188		
χ^2_{Coluna} $\chi^2_{(gl=2; \alpha=0,05)}=5,99$	0,45		4,23		0,29		1,41				

Destaca-se que as características técnicas foram indicadas com maior incidência, atingindo 36,7%, com maior concentração para as seguintes: *profissional, experiente, seguro, atualizado, didático e organizado*. Em segundo lugar, aparecem as características de personalidade, com 35,6%, com maior concentração para: *responsável, atencioso, paciente, interessado, aberto e disponível*. Enquanto que, as características de interação alcançaram o percentual de 27,7%, com destaque para: *atencioso, cooperativo, disponível, aberto e paciente*.

Verificou-se que não existe diferença significativa entre os diversos estágios, isto é, entre cada estágio, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=3; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico que é de 7,81. Da mesma forma, analisando-se as características técnicas, de personalidade e de interação, dentro de cada estágio, as diferenças não são significantes, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=2; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico que é de 5,99.

Na Tabela 2 foram comparadas a quantidade de características atribuídas pelos estagiários aos supervisores, durante a Etapa 2 da pesquisa – término de cada estágio, destacando-se que houve uma pequena inversão nas categorias, aparecendo em primeiro

lugar as características técnicas, em segundo lugar as características de interação e em terceiro lugar as de personalidade.

Tabela 2 – Características do Supervisor de Estágio– Etapa 2

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL		$\chi^2_{(gl=3; \alpha=0,05)}$ 7,81 χ^2_{Linha}
	N	%	N	%	N	%	N	%	Tot	%	
TÉCNICAS	10	43,5	14	48,3	22	32,3	29	42,6	75	39,1	11,45
PERSONALIDADE	6	26,1	8	27,6	20	29,4	21	30,1	55	28,6	13,44
INTERAÇÃO	7	30,4	7	24,1	26	38,3	26	38,3	62	32,3	23,55
TOTAL	23		29		68		68		192		
χ^2_{Coluna} $\chi^2_{(gl=2; \alpha=0,05)}=5,99$	1,13		2,96		0,82		2,38				

As características técnicas foram indicadas com maior incidência, atingindo 39,1%, destacando-se com maior concentração as seguintes: *didático, profissional, atualizado, experiente, competente, disponível e paciente*. Em segundo lugar aparecem as características de interação, com 32,3%, com destaque para: *profissional, disponível, cooperativo, produtivo, motivado e atencioso*. Finalmente as características de personalidade, com 28,6%, sendo as mais citadas: *atencioso, responsável, aberto, paciente e flexível*.

O teste de homogeneidade revelou que existe diferença significativa entre os estágios, dentro de cada grupo de características, uma vez que o teste feito através do χ^2 (gl=3; $\alpha=0,05$) resultou em valores superiores ao valor crítico que é de 7,81. Da mesma forma, analisando-se as características técnicas, de personalidade e de interação, dentro de cada estágio, as diferenças não são significantes, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=2; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico que é de 5,99.

A análise das características técnicas, de personalidade e de interação citadas nas duas etapas da pesquisa, permitiu traçar o perfil do supervisor de estágio, que segundo os estagiários do Curso de Biblioteconomia da UDESC, os percebem como: **Atencioso, Profissional, Disponível, Paciente, Responsável, Aberto, Experiente, Cooperativo, Seguro, Didático, Competente, Interessado e Atualizado**

Na sua auto-avaliação, os supervisores de estágio indicaram em primeiro lugar, maior número de características técnicas, com 39,8%, destacando-se com maior concentração as seguintes: *experiente, profissional, motivado e crítico*. Dentre as características de personalidade com 33,3%, destacam-se as seguintes: *atencioso, responsável, disponível e objetivo*. Em terceiro lugar aparecem as características de interação, com 26,9%, destacando-se com maior concentração as seguintes: *cooperativo, estimulante, disponível e aberto*, como pode ser verificado pela tabela 3.

Tabela 3 – Características do Supervisor: auto-avaliação

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL	
	E1	E2	E1	E2	E1	E2	E1	E2	Total	%
TÉCNICAS	14	10	6	5	3	12	11	7	68	39,8
PERSONALIDADE	8	7	3	10	8	7	7	7	57	33,3

INTERAÇÃO	9	6	3	5	8	3	9	3	46	26,9
TOTAL	31	23	12	20	19	22	27	17	171	100

Esta análise permitiu traçar o Perfil do Supervisor de estágio, segundo a opinião dos próprios supervisores, que se consideram: **Atencioso, Disponível, Responsável, Profissional, Cooperativo, Aberto, Experiente, Crítico, Motivado, Flexível, Ético, Estimulante, Organizado, Produtivo, Criativo, Justo, Objetivo, Atualizado, Disciplinado, Equilibrado, Didático**

Quando da comparação das características atribuídas aos supervisores de estágio pelos estagiários, com as características atribuídas pelos supervisores na sua auto-avaliação, verifica-se que as características utilizadas foram praticamente as mesmas, conforme pode ser observado pelo Quadro 1.

Quadro 1 – Comparação entre as características atribuídas aos supervisores, pelos estagiários, com a auto-avaliação dos supervisores

Características atribuídas pelos Estagiários ao Supervisor de estágio	Características atribuídas pelo Supervisor de estágio na sua auto avaliação
1º ATENCIOSO	1º ATENCIOSO
2º PROFISSIONAL	2º DISPONÍVEL
3º DISPONÍVEL E PACIENTE	3º RESPONSÁVEL
4º RESPONSÁVEL	4º PROFISSIONAL E COOPERATIVO
5º ABERTO	5º ABERTO
6º EXPERIENTE	6º CRÍTICO, MOTIVADO, FLEXÍVEL E EXPERIENTE
7º COOPERATIVO	7º ÉTICO, ESTIMULANTE, ORGANIZADO E PRODUTIVO
8º SEGURO, DIDÁTICO E COMPETENTE	8º CRIATIVO, JUSTO E OBJETIVO
9º INTERESSADO	9º ATUALIZADO E DISCIPLINADO
10º ATUALIZADO	10º EQUILIBRADO E DIDÁTICO

PERFIL DO ESTAGIÁRIO

A Tabela 4 apresenta a quantidade de características técnicas, de personalidade e de interação atribuídas pelos supervisores aos estagiários na Etapa 1 da pesquisa – início do estágio, destacando-se que as características de personalidade foram indicadas com maior incidência, atingindo 41,3%, destacando-se com maior concentração: *atencioso, responsável, disciplinado, interessado e paciente*. Em segundo lugar, aparecem as características técnicas com 36,0%, com destaque para: *atualizado, interessado, produtivo, didático e disciplinado* e finalmente as características de interação com 22,7%, com maior concentração para as seguintes: *aberto, cooperativo e perseverante*.

Tabela 4 – Características do Estagiário – Etapa 1

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL		$\chi^2_{(gl=3; \alpha=0,05)}$ 7,81 χ^2_{Linha}
	N	%	N	%	N	%	N	%	Tot	%	
TÉCNICAS	21	38,9	10	35,7	13	36,1	10	31,3	54	36,0	6,00
PERSONALIDADE	21	38,9	11	39,3	14	38,9	16	50,0	62	41,3	3,42
INTERAÇÃO	12	22,2	7	25,0	9	25,0	6	18,7	34	22,7	2,47
TOTAL	54		28		36		32		150		

χ^2_{Coluna} $\chi^2_{(gl=2; \alpha=0,05)}=5,99$	3,00	0,93	1,17	4,75
---	------	------	------	------

Verificou-se que não existe diferença significativa entre os diversos estágios, isto é, entre cada estágio, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=3; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico que é de 7,81. Da mesma forma, analisando-se as características técnicas, de personalidade e de interação, dentro de cada estágio, as diferenças não são significantes, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=2; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico =5,99.

Na Tabela 5 foram comparadas a quantidade de características atribuídas pelos supervisores aos estagiários, durante a Etapa 2 da pesquisa - término do estágio, destacando-se, que as características técnicas foram indicadas com maior incidência, atingindo 34,8%, com maior concentração para: *produtivo, criativo, disciplinado, interessado, motivado, seguro e atualizado*. Em segundo lugar foram mencionadas as características de personalidade com 33,7%, sendo as mais citadas: *responsável, interessado, aberto, atencioso e disciplinado*, e finalmente as características de interação com 31,5%, com maior concentração para as seguintes: *cooperativo, aberto, atencioso, disponível, estimulante e interessado*.

Tabela 5 – Características do Estagiário – Etapa 2

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL		$\chi^2_{(gl=3; \alpha=0,05)}$ 7,81 χ^2_{Linha}
	N	%	N	%	N	%	N	%	Tot	%	
TÉCNICAS	9	28,1	10	28,6	25	43,9	20	33,3	64	34,8	11,37
PERSONALIDADE	10	31,3	12	34,3	18	31,6	22	36,7	62	33,7	5,87
INTERAÇÃO	13	40,6	13	37,1	14	24,5	18	30,0	58	31,5	1,17
TOTAL	32		35		57		60		184		
χ^2_{Coluna} $\chi^2_{(gl=2; \alpha=0,05)}=5,99$	0,81		0,40		3,26		0,40				

O teste de homogeneidade revelou que existe diferença significativa entre cada estágio, no que tange as características técnicas, uma vez que o teste feito através do χ^2 (gl=3; $\alpha=0,05$) resultou em valores superiores ao valor crítico que é de 7,81. Da mesma forma, analisando-se as características técnicas, de personalidade e de interação, as diferenças não são significantes, uma vez que o teste de homogeneidade feito através do χ^2 (gl=2; $\alpha=0,05$) resultou em valores inferiores ao valor crítico que é de 5,99.

A análise das características técnicas, de personalidade e de interação atribuídas pelos supervisores de estágio, aos estagiários nas duas etapas da pesquisa, permitiu traçar o perfil dos alunos do Curso de Biblioteconomia da UDESC como: **Interessado, Atencioso, Responsável, Disciplinado, Produtivo, Cooperativo, Aberto, Paciente, Motivado, Organizado, Equilibrado, Humilde, Didático, Atualizado, Criativo e Estimulante**.

Na auto-avaliação, os estagiários indicaram em primeiro lugar, maior número de características de personalidade, com 35,4%, destacando-se com maior concentração as seguintes: *atencioso, responsável, interessado, paciente, organizado e crítico*. Em seguida, as características técnicas com praticamente o mesmo percentual (35,3%) com destaque para as seguintes: *atualizado, didático, organizado, competente, produtivo, profissional e interessado*. Dentre as características de interação com 29,3%, destacam-se as seguintes:

aberto, atencioso, cooperativo, responsável, produtivo, disponível e interessado, conforme Tabela 6.

Tabela 6 – Características do Estagiário: auto-avaliação

CARACTERÍSTICAS	ESTÁGIO I		ESTÁGIO II		ESTÁGIO III		ESTÁGIO IV		TOTAL	
	E1	E2	E1	E2	E1	E2	E1	E2	Total	%
TÉCNICAS	11	12	23	8	24	26	17	15	136	35,3
PERSONALIDADE	17	17	13	16	16	20	22	16	137	35,4
INTERAÇÃO	10	9	10	11	20	22	17	14	113	29,3
TOTAL	38	38	46	35	60	68	56	45	386	100

Esta análise permitiu traçar o Perfil do Estagiário, segundo a opinião dos próprios estagiários, que se consideram: **Responsável, Atencioso, Interessado, Organizado, Produtivo, Disciplinado, Competente, Atualizado, Paciente, Aberto, Flexível, Crítico, Cooperativo, Didático, Criativo, Profissional, Disponível e Objetivo.**

Na comparação das características atribuídas aos estagiários pelos supervisores de estágio, com as características atribuídas pelos próprios estagiários na sua auto-avaliação, observou-se que, as características utilizadas foram praticamente as mesmas, como demonstra o Quadro 2.

Quadro 2 – Comparação entre as características atribuídas aos estagiários, na opinião dos supervisores com a auto-avaliação dos estagiários

Características atribuídas pelos Supervisores de estágio aos Estagiários	Características atribuídas pelo Estagiário na sua auto-avaliação
1º INTERESSADO	1º RESPONSÁVEL E ATENCIOSO
2º ATENCIOSO	2º INTERESSADO
3º RESPONSÁVEL E DISCIPLINADO	3º ORGANIZADO
4º PRODUTIVO	4º PPRODUTIVO
5º COOPERATIVO	5º DISCIPLINADO, COMPETENTE E ATUALIZADO
6º ABERTO	6º PACIENTE
7º PACIENTE	7º ABERTO, FLEXÍVEL, CRÍTICO, COOPERATIVO E DIDÁTICO
8º MOTIVADO, ORGANIZADO E EQUILIBRADO	8º CRIATIVO, E PROFISSIONAL
9º HUMILDE, DIDÁTICO, ATUALIZADO E CRIATIVO	9º DISPONÍVEL
10º ESTIMULANTE	10º OBJETIVO

5 CONCLUSÃO

O presente estudo proporcionou o conhecimento mais amplo da visão do estagiário (estudante de Biblioteconomia) em relação ao supervisor de estágio (bibliotecário do campo de estágio), como também, do Supervisor de estágio em relação aos estagiários.

Este conhecimento é de fundamental importância, pois acredita-se que o estágio deve ser o momento que vise não apenas a aplicação de teorias, mas também um momento de interação humana, onde o estagiário e o supervisor, através da troca de experiências e de conhecimentos possam crescer mutuamente.

As características tanto técnicas, de personalidade e de interação atribuídas pelos estagiários ao **supervisor de estágio** no início e no término do estágio foram praticamente as mesmas, tanto no que se refere a escolha dos adjetivos como pelo número (quantidade) de características que foram citadas em cada etapa da pesquisa. Dentre as características, destacam-se com maior concentração as características técnicas, valorizadas pelos estagiários como importantes para o reconhecimento de um bom supervisor de estágio e sem sobra de dúvida, estão relacionadas a quem detém e usa os conhecimentos técnicos.

Por outro lado, tanto as características de personalidade como as de interação demonstram a valorização pelos estagiários, por uma convivência tranquila na troca de conhecimentos e de experiências, visando o crescimento mútuo presentes no processo do estágio.

Ao traçar o **Perfil do Supervisor** constatamos que existem nos campos de estágio, (objeto desta pesquisa) profissionais altamente habilitados para supervisionar os estagiários. Profissionais que se mostram envolvidos e comprometidos com a sua profissão e por esta razão, preocupados em mostrar aos estagiários (futuros colegas), os métodos e as técnicas mais adequadas de realizar determinadas tarefas, dentro de uma Unidade de Informação. Revelou assim, qual o perfil do profissional bibliotecário, atuando no mercado de trabalho em Florianópolis. Do mesmo modo, ao traçar o **Perfil do Estagiário**, aluno de Biblioteconomia da UDESC que participou desta pesquisa, foi possível o conhecimento de como é este futuro profissional que estamos colocando no mercado de trabalho

6 UMA CONTRIBUIÇÃO PARA REFLEXÃO

Apresenta-se as sugestões que encontram-se no relatório final da pesquisa, para reflexão (Roque & Ohira, 1999, p. 55)

- que novas pesquisas sejam desenvolvidas pelos Cursos de Biblioteconomia e por instituições envolvidas com a formação e a atuação dos bibliotecários, com o objetivo de levantar dados sobre o estágio curricular supervisionado, visando assim, a adequação do mesmo na grade curricular e atender as exigências do mercado de trabalho.
- que os estagiários compartilhem com os cursos de Biblioteconomia, a responsabilidade pela escolha dos campos de estágio, tendo em vista a responsabilidade e a contribuição dos mesmos na formação dos futuros profissionais;
- que os estagiários cumpram seu papel de elo entre a universidade e seus egressos, assegurando-lhes meios de manter-se atualizados com o progresso na sua área de atuação.

Abstract

Presents the technical characteristics of the personality and the interaction between placement supervisor and student collected during the course of the curricular placement. The analysis permits us to trace a profile of the placement supervisor – professional librarian and of the student of the Library Science course at UDESC.

Key words

LIBRARY SCIENCE COURSE
LIBRARY SCIENCE PLACEMENT

CURRICULAR PLACEMENT

7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOZA, Josefa Pereira , CALDAS, Maria Aparecida Esteves. Avaliação do estágio extracurricular dos estudantes de Biblioteconomia da UFPE. CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 18, 1997, São Luís. *Anais...* São Luis : ABMA, 1997. [Disquetes]

BRASIL. *Lei 6.494 de 7 de dezembro de 1977*. Dispõe sobre o estágio de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante do 2º grau e supletivo e, dá outras providências.

BRASIL. *Lei. n. 8.859 de 22 de março de 1994*. Modifica dispositivos da lei 6.494 de 07/12/77 estendendo aos alunos de ensino especial o direito à participação em atividades de estágio.

CASTRO, Cláudio de Moura. *A prática de pesquisa*. São Paulo : McGraw-Hill do Brasil, 1978.

MAIA, Maria Helena Bier , OHIRA, Maria Lourdes Blatt Ohira. *Perfil almejado pelos cursos de Biblioteconomia da região sul*. Porto Alegre : ABEED, 1998 (Cadernos ABEED)

ROQUE, Sônia Iraina da Silva , OHIRA, Maria Lourdes Blatt. *O estágio curricular em Biblioteconomia: características dos supervisores e estagiários*. Florianópolis : UDESC, 1999. 73 p. Relatório Final do Projeto de Pesquisa – CNPq

SALVATO, Gilberto José. *Sistemas especialistas: métodos para a adoção em bibliotecas universitárias*. Florianópolis, 1998, 205 p. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal de Santa Catarina.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Centro de Ciências da Educação. *Resolução 039/94 – CONSUNI*. Dispõe sobre a elaboração de Regulamentação de estágio Curricular.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Centro de Ciências da Educação. *Curso de Biblioteconomia*. Florianópolis : UDESC, 1996. 16 p.

WITTER, Geraldina Porto et al. Características positivas e negativas do orientador : opinião de pós-graduandos e orientadores. *Revista da UNIPÊ*, João Pessoa, v. 1, n. 1, p. 72-80, 1997.