



## EDITORIAL

---

**Maria Adailza Martins de Albuquerque**

*Universidade Federal da Paraíba*

**Angélica Mara de Lima Dias**

*Universidade Federal da Paraíba*

Esta edição da revista OKARA: Geografia em debate é composta por textos que versam sobre a Educação Geográfica e está organizada em duas partes, a primeira consta textos de pesquisadores que participaram de mesas redondas do III Encontro Regional de Prática de Ensino de Geografia – EREPEG: Retrospectivas e Perspectivas Curriculares para o Ensino de Geografia), realizado na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), em novembro/2016. A segunda traz os textos enviados para a revista em fluxo contínuo e que passaram pelo crivo das avaliações seguidas pela revista.

O texto de David Almeida aborda as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação inicial em Geografia, refletindo sobre a construção identitária do projeto de juventudes com os participantes do programa. A partir de experiências vivenciadas no âmbito do PIBID, Josandra Melo discute a importância do acervo de linguagens disponíveis para o ensino de Geografia na educação básica. Ainda sobre a formação inicial em Geografia, o texto de Angélica Dias e Luiz Eugênio Carvalho discute a Geografia apoiada na Pedagogia de Projetos, tendo como experiências o estágio supervisionado.

O texto de Mugiany Portela trata das implicações do uso da terminologia Ciências Humanas para o ensino de Geografia, conforme a proposta da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, sendo esta posta como novo rumo curricular para a educação brasileira. Corroborando com a temática, o texto de Rachel Freire Torrez de Souza reflete sobre a influência que a BNCC trará para a formação docente.

No âmbito dos diferentes contextos no ensino de Geografia, o texto de Sidnei Silva e Cristina Maria Costa Leite traz a temática da Educação Escolar Indígena. Escrito a partir de pesquisa sobre a Etnografia Potiguar na Paraíba, discute como a Geografia pode contribuir para a reafirmação da identidade étnica e cultural desses povos. Sobre a cartografia no ensino médio, o texto de Wellington Aragão apresenta as contribuições desta para o entendimento da escala geográfica.

Sobre a Geografia escolar, Joseane Abílio Ferreira discute a história desta disciplina a partir do ensino secundário brasileiro, tendo como recorte temporal

os anos de 1880 à 1930, evidenciando as metodologias de ensino da época a partir de pesquisa em livros didáticos. Dentro desta perspectiva, Maria Deusia Angelo aborda os ideais republicanos educacionais usando o livro didático como fonte de pesquisa. Versando sobre a relação entre o urbano e o ensino de Geografia, o texto de Maria Luiza Schwarz, Maria Adailza Martins de Albuquerque e José Israel Souza Silva, recorre ao método dos vestígios ambientais da ação humana como instrumento para desenvolver uma análise da arborização da cidade de Cajazeiras, PB, fazendo uma comparação entre a quantidade de espécies locais e introduzidas e a qualidade de vida da população.

Na segunda parte desta edição três textos são apresentados, o primeiro escrito por Natália Lampert Batista, Djulia Regina Ziemann e Bruno Zucuni Prina aborda a relação entre turismo e ensino de Geografia e tem como objetivo central suscitar uma discussão acerca de um trabalho de campo realizado em área urbanas e rurais do município de Costa Rica, no estado de Mato Grosso do Sul, abordando o conhecimento a partir da realidade observada, analisada e contextualizada no tempo e espaço. O segundo texto de autoria de Jean Carlos Vieira Santos, Daniella Paula de Freitas e Vandervilson Alves Carneiro discute a necessidade de uma Educação Ambiental Crítica voltada para o Cone Sul Latino Americano e o terceiro de Ernando Vieira Silva Santo e Suzane Tosta Souza, versa sobre a implantação do sistema de cotas na UESB – Vitória da Conquista – BA, o acesso a Universidade pública e sua relação com o espaço urbano, tendo como sujeitos da pesquisa 178 alunos cotistas dos cursos de Geografia, História, Direito e Medicina.

João Pessoa, 14 de janeiro de 2017.