

## APRESENTAÇÃO

Lucienne C. Espíndola  
Maria Ester Vieira de Sousa

Neste número atemático, a Revista Prolíngua reúne artigos de diferentes tendências do campo da Linguística. O objetivo deste número é estabelecer um diálogo entre as diferentes perspectivas teóricas a partir das quais questões da linguagem são tematizadas.

O primeiro artigo, *Mapeamento das iniciativas de escrita em língua materna na educação superior: resultados preliminares*, apresenta resultados de investigação, realizada a partir de enquete com pesquisadores ligados à área de Linguística Aplicada, cujo foco é o letramento acadêmico.

O segundo artigo, *Campo dêitico da memória: o quadro da temporalidade*, apresenta uma discussão acerca da noção de dêixis, procurando evidenciar “[...] o fato de que a percepção do campo dêitico não comporta apenas a experiência espacial com o objeto-referente, ao contrário, as relações dêiticas estão impregnadas de imagens bifaciais refletidas no cristal do tempo.”.

O terceiro, *Aspectos da significação pragmática*, elege como foco a discussão da construção da significação a partir do contexto de uso. Nesse sentido, uma das questões abordadas diz respeito à relação necessária entre os conceitos da Pragmática e o ensino de língua.

O quarto artigo, *Mesclagem conceptual e construção de objetos-de-discurso: a negociação de sentidos por alunos do curso de letras-inglês*, tem como objetivo “[...] analisar quais processos linguísticos e cognitivos estão envolvidos na construção de sentidos em língua inglesa pelos alunos de graduação do curso de Letras-Ingês durante a aprendizagem desse idioma.”.

O quinto artigo, *Reflexões sobre a aquisição de língua inglesa: um caleidoscópio de experiências*, estabelece uma discussão sobre o ensino e a aprendizagem de língua inglesa a partir de narrativas de experiências de aprendizagem produzidas por alunos da educação básica.

O sexto artigo, *Vozes sociais sobre a inclusão*, sugere uma discussão sobre as políticas públicas de inclusão a partir de entrevistas realizadas com representantes de diferentes segmentos da sociedade. Os resultados “[...] evidenciam vozes que podem auxiliar na compreensão acerca das políticas de inclusão de pessoas com deficiência, revelando que esse processo ainda está permeado por barreiras físicas e atitudinais.”.

A partir de *corpus* constituído por três dissertações de mestrado, o sétimo artigo, *Escrita acadêmica: modos do pesquisador em formação se relacionar com a teoria*, discute o modo como o pesquisador em formação se relaciona com o referencial teórico de que faz uso em seu trabalho acadêmico, concluindo que as “[...] expressões linguísticas ‘inventariáveis’ podem revelar, no fio do dizer, a relação do sujeito com o legado cultural que o precedeu.”.

O oitavo artigo, *A significação nas questões de vestibular: dados em prol de uma teoria semântica para o ensino de língua portuguesa*, analisando um *corpus* constituído por questões de língua portuguesa presentes em vestibular, demonstra que “[...] as questões das provas exploram o nível semântico quando é exigida a reflexão sobre o funcionamento das relações lexicais, tais como a sinonímia e a ambiguidade, como também a reflexão acerca dos efeitos de sentido de construções gramaticais.”.

No geral, embora este seja um número atemático, todos os artigos convergem em um aspecto: o estudo da língua.