

POLÍTICAS DE CURRÍCULO E AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS DE JOÃO PESSOA/PB

Nathália Fernandes Egito Rocha¹

Maria Zuleide da Costa Pereira²

Resumo

Este trabalho é resultado de uma pesquisa monográfica que teve por objetivo analisar os sentidos da avaliação da Prova Brasil e seus efeitos no currículo escolar de 02 (duas) Escolas de João Pessoa/PB sendo uma da Rede Estadual e uma da Rede Municipal de Ensino. Abordamos a avaliação no contexto das políticas públicas, enquanto um dos mecanismos da política educacional do Estado que norteia os currículos escolares e fornece informações acerca da qualidade do sistema educativo. Neste sentido supomos que as escolas focam seu trabalho apenas no que é considerado nas avaliações externas, resultando na renúncia de suas propostas curriculares, em função do foco nos resultados e padrões estabelecidos pelos exames. O referencial teórico-analítico adotado neste trabalho foi o ciclo de políticas elaborado por Stephen Ball. Portanto, analisamos as influências, os documentos, a prática e os efeitos produzidos no cotidiano escolar. Tomamos por referência autores cujos estudos focalizam na avaliação institucional e nas políticas educacionais e curriculares, a exemplo de Bonamino (1999, 2000, 2012), Sousa (2013), Esteban (2000, 2013), Pereira (2006, 2009, 2012), Silva (2011), Lopes (2004, 2006, 2011), Ball (2002, 2006, 2013) e outros autores que se fizeram necessários.

Palavras-chave: Políticas de Currículo. Avaliação. Ensino Fundamental

CURRICULUM AND EVALUATION POLICIES IN ELEMENTARY EDUCATION SCHOOLS OF JOÃO PESSOA

Abstract

This article derives from a graduating paper which aimed at analysing the assessment's sense of Prova Brasil and its effects on the curriculum of two (02) schools in João Pessoa / PB, one of them being State and another Municipal Education Network. We approach the assessment in the context of the public policies, while one of the educational policy's mechanisms of the State which guides the schools' curricula and provides information about the quality of the educational system. In this regard, we suppose that the schools only focus their work in what is considered in the external assessments, resulting in the renounce of their curricula proposals,

¹ Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba. E-mail: naah_fernandes@hotmail.com

² Professora adjunta da Universidade Federal da Paraíba, coordenadora do GEPPC – Grupo de Estudos em Políticas e Práticas curriculares.

related to the focus on results and standards established by the exams. The theoretical-analytical framework adopted at this final paper, was the policies cycle elaborated by Stephen Ball. Therefore, we analyze the influences, the documents, the practice and the effects produced at the daily school. We took as reference the authors that focus on institutional assessment as well as on the educational and curriculum policies, such as Bonamino (1999, 2000, 2012), Sousa (2013), Esteban (2000, 2013), Pereira (2006, 2009, 2012), Silva (2011), Lopes (2004, 2006, 2011), Ball (2002, 2006, 2013), and others writers that were relevant for the discussion.

Keywords: Curriculum Policies. Prova Brasil. Policy Cycle.