

## **IH!!! TEM “VIADO, SAPATA...” GÊNERO E SUAS NOVAS EXPRESSÕES NA ESCOLA. E O QUE X PEDAGOGX TEM A VER COM ISSO!!!? Uma análise na formação inicial de educandxs do Curso de Pedagogia/UFPB campus I nas temáticas de gênero e diversidade sexual**

---

Antonis Pereira da Silva

### **RESUMO**

Este trabalho de conclusão de curso enfoca a formação do/a educador/a no Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) campus I, nas temáticas de gênero e diversidade sexual, um desafio contemporâneo presente na escola. Será que esses/as professores/as saem da universidade preparados/as para lidarem com essas questões? Nesse sentido, pretendi investigar, através de análise bibliográfica, documental e quanti-qualitativa a experiência curricular de formandos/as do período 2013.2 com o objetivo de saber se e como o curso prepara esse profissional para lidar com essas temáticas a fim de assegurar os direitos humanos das mulheres e das pessoas LGBT. Para isso, busquei analisar a abordagem dessas temáticas nas ementas de componentes curriculares do curso e documentos oficiais brasileiros e verificar como são incluídas na prática pedagógica através de entrevistas estruturada e semi-estruturada com formandos. Pretendi compreender esse objeto a partir de investigações feitas nos escritos de Silva (2006), Louro (1997), Hall (2009), Ferrari (2007), Butler (2013), Furlani (2011), Foucault (1988), Carvalho (2009, 2013), entre outros/as. Muitos estudantes têm consciência dessas relações de poder, mas não conhecem conceituações e metodologias de intervenção pedagógica para trabalhar com essas temáticas, sobre as quais a leitura dos PCN, especificamente Orientação Sexual, deixa a desejar.

**Palavras-chaves:** Gênero. Diversidade sexual. Formação de professores/as.

### **ABSTRACT**

This work is a final monograph of graduation in Education. It focuses on the issues of gender and sexual diversity (a contemporary challenge for the schools) within the teacher education undergraduate program offered by the School of Education at Federal University of Paraíba (UFPB, João Pessoa, Brazil). Will the new teachers leave the university prepared to deal with these issues? In this sense, I attempted to investigate, using bibliographical, documentary, quantitative and qualitative approaches, the curricular experience of students graduating in the second semester of 2013, aiming to know whether and how the program prepares the new professionals to deal with these issues in order to ensure the human rights of women and LGBT. For this purpose, based on structured and semi-structured interviews with students, I analyzed the inclusion of these issues in the course lists of that teacher education undergraduate program, as well as legal and curricular documents, and verified how they are included in the formative practice at UFPB. In order to conduct the analysis I drew on a variety of theoretical contributions: Silva (2006), Louro (1997), Hall (2009), Ferrari (2007), Butler (2013), Furlani (2011), Foucault (1988), Carvalho (2009/13), among others. Many students are aware of those specific power relations, but do not know concepts and methodologies of pedagogical intervention in order to work with these issues, which are found lacking in the national curricular guidelines on sex education.

**Keywords:** Gender. Sexual diversity. Teacher Education.

#### REFERÊNCIA

SILVA, A. P da. Ih!!! Tem “viado, sapata...” Gênero e suas novas expressões na escola. E o que x pedagogx tem a ver com isso!!!? Uma análise na formação inicial de educandxs do Curso de Pedagogia/UEPB campus I nas temáticas de gênero e diversidade sexual. 90 f.. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Pedagogia) – Centro de Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2014.