

## EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN VENEZUELA: UNA VISIÓN DESDE LA FAMILIA

**Resumen:** Este artículo surge de una investigación cuyo objetivo fue interpretar los significados sociales que construye la familia acerca del ingreso a la universidad. Fue un estudio cualitativo, para el cual hicimos uso del método biográfico con su variante el relato de vida y el método hermenéutico. En cuanto a las técnicas, utilizamos la observación participante y la entrevista en profundidad, realizada a la madre de un estudiante nuevo ingreso de la Universidad del Zulia, en representación de la familia. Entre los hallazgos encontrados, importa destacar que según la familia no hay opción, ya que es el gobierno quien asigna el ingreso a la universidad. Asimismo, considera que el ingreso debe ser por obtenido por mérito académico. Y aunque estima que es una odisea ingresar a una universidad autónoma, es al mismo tiempo un orgullo para la familia. Admite que el apoyo de la familia es fundamental para el estudiante, pero vive la angustia del futuro dudoso, en un país donde los estudiantes no logran vincularse laboralmente al finalizar sus estudios. Se concluye que para ingresar a una universidad, específicamente a una pública, debe existir una acción previamente concertada entre el gobierno y las universidades, y no a través de la imposición como se hace actualmente. Es necesario un nuevo mecanismo de ingreso, que tome en cuenta la lógica de las competencias académicas y no se centre exclusivamente en mayores tasas de inclusión. La familia reconoce la importancia de la formación universitaria y es el referente más importante para el estudiante, ella aguarda en medio de la desconfianza, por un país que tome en cuenta sus aspiraciones y le ofrezca esperanza para el futuro.

**Palabras clave:** Ingreso a la Universidad; Familia; Investigación cualitativa

### 1. Introducción

El ingreso a la universidad es un proceso que implica transformaciones y adaptaciones que afectan al estudiante, quien debe conciliar lo que quiere ser con la realidad en términos de posibilidades. Se trata de cambios personales y trascendentes,

que para algunos resulta una experiencia compleja y difícil de enfrentar, tanto para los estudiantes que aspiran ingresar a las universidades privadas como a las públicas. No obstante, con respecto a las universidades públicas, en Venezuela no todos tienen la posibilidad de ingresar a ellas, y si logran hacerlo no siempre pueden seleccionar la carrera que desean cursar, en tal sentido, el proceso de ingreso se convierte para muchos en una proeza.

Ahora bien, detrás del joven que aspira ingresar a la universidad y obtener un título, se encuentra una familia que tiene expectativas en torno al futuro profesional de sus hijos. Dichas expectativas son proyecciones que no se dan en el vacío ya que las condiciones económicas, políticas y sociales influyen en la mirada que se tiene del porvenir, de manera tal que las aspiraciones ajustadas a las posibilidades reales pueden ensancharse, o por el contrario acortarse de acuerdo a esas condiciones.

A pesar de la importancia del tema en torno a la familia y la universidad, son pocos los estudios que se han hecho al respecto, razón por la cual nos interesó indagar en él desde un enfoque cualitativo, a fin de conocer cuáles son los significados que construye la familia con respecto al ingreso de uno de sus miembros a la universidad.

## **2. Aproximación al contexto metodológico**

En nuestro estudio optamos por una perspectiva que privilegia la intersubjetividad, permitiendo lograr el conocimiento desde la interacción entre las partes implicadas, es decir, investigador y sujeto de la investigación, desde sus valoraciones subjetivas, lo más cerca posible a la realidad que vive cotidianamente. En tal sentido elegimos una

perspectiva dialógica, donde sujeto e investigador logran establecer un dialogo reflexivo. Para abordar la realidad, utilizamos la metodología cualitativa, por ser congruente con la orientación epistemológica seleccionada.

La finalidad fue ir más allá de una simple descripción del fenómeno, razón por la cual nos apoyamos en el método hermenéutico que posibilita la interpretación del sentido y el significado de la realidad, deconstruyendo los datos, sin desvirtuar la narración del sujeto seleccionado. Asimismo, en coherencia con el método hermenéutico seleccionamos el relato de vida que es una variante del método biográfico.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación participante y la entrevista en profundidad, lo cual facilitó la realización de las sesiones dialógicas con el sujeto de la investigación, que en este caso fue la madre de una estudiante nuevo ingreso de la Universidad del Zulia llamada Lorena.

### **3. El escenario actual**

Son diversos los retos y dificultades que tiene que enfrentar el estudiante para lograr la admisión a una universidad en Venezuela, sobre todo si se trata de una institución pública y autónoma, ya que si bien es cierto que durante las últimas décadas han proliferado las instituciones privadas, las demandas de acceso a la educación universitaria pública siguen siendo altas, por lo general superan la capacidad que dichas instituciones tienen para albergar nuevos estudiantes. Para Ruíz (2001) la demanda de educación superior ha continuado aumentado considerablemente, muy por encima de la oferta, hasta llegar a generar la crisis recurrente del cupo universitario

que se aprecia anualmente en el país. Esta situación se acentúa ya que el gobierno nacional “presiona para que las universidades aperturen mayor cantidad de cupos, muchas veces en detrimento de su propio funcionamiento y establece mayores mecanismos de control” Ramírez (2006:113)

En cuanto a la universidad, la concebimos como una institución social en la que se desarrollan múltiples interacciones que inciden en la vida cotidiana del estudiante activo y del que aspira formalizar su ingreso, al igual que al contexto social del cual forman parte. Según Guevara y Henríquez (1997), el sujeto que elige ingresar a la universidad es portador de concepciones, representaciones e imágenes sociales acerca de la universidad. Pero también la familia es portadora de significaciones en torno a la universidad. En estudios anteriores hemos referido que para ella constituye un beneficio, al darles la oportunidad a sus hijos de obtener una profesión, forma parte del proyecto de vida familiar, entendiendo éste como el proceso de interiorización de las oportunidades reales u objetivas dentro de un marco de opciones probables que ofrece el entorno social. González y col (20).

Hoy por hoy la universidad está convocada a participar del mundo privado de la familia. En torno a esto, Callegaro y Zimmmerman (2007:58) señalan que los estudiantes “parten de lo íntimo, del hogar para salir en busca del título universitario, premio, botín o recompensa con la que vuelven al núcleo privado transformados en profesionales (héroes modernos)”. Ciertamente, son héroes que luego deben continuar en la batalla por lograr oportunidades laborales, en una sociedad que día a día las reduce. Nuestros estudios (González 2010:22) revelan que “la familia tiene anhelos y genera expectativas para alcanzar movilidad social, los padres trazan proyectos para

ser conseguidos por los hijos, con la convicción que los beneficiará en términos de ascenso económico-social”.

#### **4. Las restricciones para el ingreso a la universidad**

En América Latina y en el caso concreto de Venezuela el ingreso a las universidades ha sido manejado con políticas educativas que dado como resultado un fenómeno que afecta la calidad de la enseñanza como lo es la masificación. Pero, paradójicamente nos encontramos que si bien el ingreso a la educación superior se ha masificado, todavía existen sectores de la población que han quedado fuera, lo cual denota un problema de equidad en el acceso, y pone de manifiesto que se obstaculiza la democratización de la educación superior. De forma tal, que aunque ha aumentado la matrícula estudiantil “la realidad encubre situaciones de selectividad y de inequidad que se presenta tanto dentro como fuera de las universidades.” Gallo (2005: 58), y es así como año tras año observamos que miles de estudiantes no logran ingresar a la universidad y sus sueños de convertirse en profesionales se esfuman, mientras que un número de estudiante logran el acceso luego de vencer en una carrera de obstáculos.

El ingreso a la universidad es un proceso complejo que genera múltiples cambios en la vida del estudiante, quien se enfrenta a un nuevo contexto organizativo, educativo y social, requiriendo la adaptación a nuevas normas y nuevas relaciones sociales. De tal manera, la formación universitaria constituye una experiencia y una oportunidad para los jóvenes que aspiran disfrutar de una vida digna en el futuro, no solo por ser la

universidad un espacio para el conocimiento, sino también un espacio para el crecimiento personal. Si bien, ingresar a una universidad es una parte del proceso que en condiciones ideales no debería presentar mayores dificultades; no sucede así en Venezuela donde desde hace varios años ingresar a una universidad autónoma constituye un verdadero desafío para los estudiantes. En el caso venezolano se concibe el acceso a la educación como una forma de democratización social, vinculada a la idea de igualdad de oportunidades, pero la realidad nacional refleja grandes contradicciones que se expresan, no solo en un sistema educativo superior con graves dificultades para lograr altos niveles de calidad, sino también con barreras que dificultan el ingreso de los estudiantes a las universidades públicas y autónomas.

Cierto que, en términos generales durante décadas en América Latina el Estado otorgó a las universidades autónomas la potestad para definir las políticas de admisión de los estudiantes, y en tal sentido el mérito académico se convirtió en el requisito fundamental considerado para acceder a la educación superior. Y es que de acuerdo con Rezaval (2008), se espera que la educación superior prepare a una masa crítica de personas cultas y calificadas para la realización de actividades profesionales y de investigación, de allí la importancia que tiene para el ingreso a la universidad las competencias académicas individuales. Esto es un argumento en el cual existe cierto consenso internacional, sin embargo, a partir del 2006 en nuestro país es el mismo gobierno el que “expande y restringe la matrícula estudiantil” Albornoz (2013: 8).

La dificultad se observa cuando el ejecutivo nacional elimina las pruebas de admisión con las cuales se valoran las competencias académicas, sin disponer de un sistema alternativo que permita evaluar a los estudiantes que aspiren ingresar a determinadas

carreras. Se faculta a la Oficina de planificación del sector universitario (OPSU), creando un sistema provisional denominado Registro Único del Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Superior (Rusnies), el cual de acuerdo con Ríos y col (2010:4) “es un sistema poco transparente y no auditable porque está programado en lógica difusa y el conjunto de factores que toma en consideración para hacer la asignación de los estudiantes varía permanentemente”. Albornoz (2013:15), por su parte estima que el acceso a la información en especial en aspectos específicos es limitado y errático, ya que desde hace varios años oficinas como la OPSU han dejado de publicar sus resúmenes estadísticos.

## **5. Familia y Universidad**

Los estudios sobre familia, y específicamente sobre familia y universidad no son muy frecuentes. Aparentemente existe la percepción de que la familia solo interactúa con otra agencia socializadora, como lo es la escuela básica. En estudios anteriores hemos encontrado que efectivamente son pocas las mediaciones que se dan entre ambas instituciones, es indiscutible que hay una real desvinculación entre la universidad y la familia (González y col 2006).

Sin embargo, aunque la universidad está distanciada del entorno familiar, las expectativas de la familia se encuentran vinculadas a las de sus hijos, los padres valoran la educación de su progenie, bajo la idea de que esta les dará la posibilidad de obtener una profesión y por ende mejores oportunidades económicas en un futuro. Para la familia la formación académica universitaria sigue siendo una condición

necesaria para el ascenso social, la acumulación de conocimientos es concebida como un dispositivo de acceso al bienestar personal, social y económico. De acuerdo con Rojas (2011:175) “las familias de los jóvenes que ingresan al ciclo superior, esperan el cumplimiento de la promesa de ascenso social, de mejores niveles de vida, de reconocimiento y de acceso al capital cultural institucionalizado”

## 6. Algunos resultados

### ***No hay opción, es el gobierno quien asigna el ingreso a la Universidad***

Entre los significados encontrados en la investigación cabe resaltar que según la familia, representada en Lorena la madre entrevistada, es el gobierno quien asigna el ingreso a la universidad.

“Se presentó la situación de no ingresar a la carrera que ella eligió, la dejaron sin opción, fue el gobierno quien le escogió la carrera a la que según ellos debía ella ingresar, no la que ella quería realmente, ya que lamentablemente la carrera a la cual la asignó la el gobierno a través de la OPSU no era la de una profesión que ella quería para un futuro”

Con respecto a esto Ríos y col (2010: 4) refiere que “algunas universidades reciben todos sus estudiantes por la asignación OPSU, otras reciben un porcentaje variable de OPSU, combinado con la selección de pruebas internas”. Esta situación sin duda crea un tipo de inequidad, ya que el gobierno en aras de lograr la mayor inclusión impone la carrera a cursar, sin tomar en cuenta las competencias del alumno para el área seleccionada. En tal sentido, el estudiante es trasgredido en su derecho de elegir lo

que realmente quiere estudiar. Por otra parte, las políticas de ingreso irrestricto, carentes de alternativas para evaluar las competencias de los estudiantes, generan distorsiones y exclusión.

Continuando con su relato, Lorena nos refiere:

“Esto hace que lamentablemente, como lo es por el ejemplo el caso de la facultad de medicina que muchos bachilleres buenos estudiantes, que quieren ingresar por que tienen buenos promedios y otras cualidades para el ingreso a esa facultad, muchas veces no pueden hacerlo porque a nivel de la oficina de planificación del sector universitario o sea la OPSU, se le otorga un altísimo porcentaje de cupos a bachilleres con promedios muy bajos, le dan cupo a bachilleres que a lo mejor no lo van a aprovechar como lo puede aprovechar otro bachiller que si reúna las condiciones”.

En torno a lo señalado, es importante resaltar que en Venezuela desde hace algunos años no se cuenta con evaluaciones acerca de los logros de los estudiantes de educación media, eso conjuntamente con la eliminación de las pruebas de admisión ha provocado situaciones como la descrita. De acuerdo con Inciarte y col (2010:18) “uno de los efectos de la presión social a favor de la universalización y la equidad en la educación superior ha sido la adopción del ingreso irrestricto u otros mecanismos que flexibilizan el ingreso el acceso”.

Sin duda, un proceso de masificación que no cuenta con los soportes institucionales adecuados, alternativas de evaluación, ni con los recursos suficientes, va en detrimento de la calidad de la educación. Muchos jóvenes que ingresan mediante ese proceso no tienen las condiciones básicas necesarias para acceder a estudios superiores.

### ***El ingreso a la universidad debe ser por mérito académico***

Es innegable que para garantizar el ingreso a la universidad como un derecho humano, es necesaria la estrategia de la inclusión, pero si las políticas de ingreso no toman en consideración la trayectoria del estudiante, y de poco valen sus antecedentes académicos, su esfuerzo durante varios años por lograr un mejor desempeño; entonces indudablemente nos encontramos ante un proceso caracterizado por la inequidad. Y es en parte lo que Lorena señala en el relato

“Debería haber control para el ingreso, y eso se puede hacer con las pruebas. Por eso la eliminación no es lo correcto, ¿verdad? Entonces deberían implementar otro mecanismo, algún mecanismo debe haber, porque como te decía no todos los bachilleres tienen las mismas capacidades para ingresar a cualquier carrera. Yo pienso que uno de los mecanismos es el AMA, creo que se llama admisión por el mérito académico, tengo entendido que es un programa de la misma universidad y no del gobierno, y que de verdad tiene como objetivo el ingreso por el mérito académico a las diversas carreras sin control de las instancias gubernamentales.”

Desde la perspectiva de García y col (2006:24) “El gobierno ve con recelo el examen de admisión por considerarlo elitescos y excluyente...sin embargo, por parte de las universidades hay preocupación por un ingreso irrestricto, considerando la mala preparación con la que llegan los estudiantes a la universidad.” La razón de esto es que se privilegia el ingreso incondicional, dejando a un lado otros aspectos fundamentales como lo son las referencias académicas del estudiante.

### ***El ingreso a la universidad autónoma fue una odisea, pero es un orgullo familiar***

El proyecto educativo de un grupo familiar, está atravesado por los principios y valores que han sido transmitidos en forma explícita o implícita en el mismo seno familiar. En el caso de nuestra relatora, la educación es un valor fundamental, de allí que vencer los obstáculos para que su hija lograra ingresar a la universidad autónoma, se ha convertido en un orgullo compartido por todos.

“Bueno, y a partir de allí comenzó el largo proceso para luchar por lo que ella tenía derecho, por lo que ella quería, era su derecho y había que luchar por ese derecho de entrar a una universidad autónoma. Comenzó la trayectoria de buscar contactos, específicamente en todos los niveles de autoridad de LUZ, para poder lograr que se optara por un cambio de carrera....Ella se nos quedaba callada, pero estaba aprendiendo la realidad, y nos decía, no, no quiero ir a la universidad privada, quiero la Universidad del Zulia. Entonces bueno, si quieres ingresar a la Universidad del Zulia, desde ahorita estás aprendiendo que tienes que luchar, tienes que tocar puertas, tienes que trajinar, tienes que aprender a venderte tu misma, tienes que aprender a plantear argumentos, porque en LUZ o en otra universidad pública del país actualmente las cosas no fáciles Ella lo logró, cuando pensábamos que todo estaba perdido, que no se iba a lograr nada, recibimos la grata noticia de parte de la secretaria de la universidad. Ella misma informó que se le había dado el cambio a nuestra hija. Valió la pena no desmayar, esto es un orgullo familiar”

Los valores cultivados en la familia forman parte de las aspiraciones comunes, los cuales se exteriorizan en ideas, acciones y en afectos, de forma tal que los individuos actúan en concordancia con lo aprendido en el propio grupo familiar. “solo las emociones vividas son perdurables en la memoria del ser humano, las vivencias reflexionadas en la familia, los encuentros dialógicos son los que permiten la

construcción de los principios que perduran toda la vida”, tesis sustentada en trabajos anteriores (Gonzalez 2010:226).

En el caso que nos ocupa, se hace evidente la dimensión afectiva en el relato de Lorena. Para ella es esencial la educación, por lo tanto como familia han inculcado a su hija valores y la importancia de luchar para alcanzar la formación académica, de emprender acciones aún cuando estas pudieran ser infructuosas, y es que los desafíos a los que se enfrentan los hijos tienen repercusiones en la familia. Según López de la Madrid y col (2012), el asumir que un hijo asista a la universidad, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones pero significa también sacrificios, gastos, limitantes y preocupaciones. Ese es el reto que la familia en estudio ha asumido con gran satisfacción.

### ***El apoyo de la familia es fundamental***

El soporte que facilita la familia al estudiante que ingresa a la universidad, es imprescindible para el logro del éxito en esta nueva etapa de vida. En su relato Lorena expresa lo siguiente.

“Nosotros siempre respetamos sus decisiones, pero como padres la aconsejamos y la ayudamos en esa difícil situación que vivió para ingresar a la universidad. Ella sabe que cuenta con nuestro apoyo en todo momento. Si nosotros tuvimos buenas oportunidades, eso es lo que queríamos también para mi hija, que ella tuviera la oportunidad de estar en una institución que la forme no solo para una profesión, sino para la vida. Sé que la Universidad del Zulia es una institución que la enseña a ser independiente, a luchar por las cosas que quiere, que le enseña a defender

sus derechos, que le enseña que las cosas no son fáciles, que las cosas hay que buscarlas, hay que lucharlas, y hay que tener potencial para eso, que las cosas no se dan porque sí, que las cosas se trabajan. O sea que me la están formando como persona. La universidad del Zulia enseña valores, valores y te enseña a formarte para enfrentarte a la vida, no solamente en lo profesional, sino a enfrentarte con todo lo que te vas a encontrar afuera una vez que sales como profesional“.

De lo referido se desprende que la familia construye las expectativas de logros académicos de su hija, fundamentándose en sus propias experiencias de vida, y en tal sentido le han transmitido el espíritu de lucha y la alientan en la consecución de sus metas. Torres y Rodríguez (2006), en torno a esto plantean que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración de su familia hacia ellos, y del apoyo que les presta, asimismo, señalan la importancia de tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio de ambas partes.

Desde otra perspectiva, Martínez (2010:13) nos plantea que “la universidad como institución social de referencia es, quiera o no el profesorado un referente en la transmisión de los principios éticos de las profesiones y un lugar en el que se aprenden valores y contravalores”, con respecto a esto es importante destacar que de acuerdo al relato de Lorena, la universidad no solo es un espacio de aprendizaje profesional, sino un espacio de aprendizaje para la vida, y para la defensa de los derechos , lo cual nos indica que la institución universitaria autónoma en Venezuela hace esfuerzos por garantizar la formación ciudadana de sus estudiantes.

## La incertidumbre del futuro

Cada sujeto experimenta la incertidumbre de acuerdo a su historia de vida, pero también en lo social muchas veces la incertidumbre acecha, y los miedos se viven en los grupos sociales de pertenencia y referencia. Lorena, vive la angustia del futuro dudoso, en un país donde los jóvenes estudiantes no logran la oportunidad de vincularse laboralmente al finalizar sus estudios, un país que estimula la desesperanza a través de la violencia, la inseguridad, y la crisis política y económica. Con respecto a esto, Lombardi (2013), refiere que la población venezolana está hoy defraudada y desesperanzada, no hay venezolano que no haya padecido y se encuentre presa del miedo. No es una entelequia, ni una suposición subjetiva.

“De la universidad tengo muchas expectativas positivas. Pero mis expectativas cuando salga de allí, lamentablemente no son las más esperanzadoras. Con toda la situación tan difícil que vivimos en el país, donde las oportunidades solo las tienen los que están enchufados con el gobierno y el resto viviendo el desempleo, y las miles de calamidades que nos aquejan con esta dictadura. Imagínate que ella ha llegado a decirme algo que hasta una periodista lo refirió en un artículo “mamá cuando me gradué ya no quedará país” y eso es aterrador para cualquiera. Vivimos días duros, como decía la periodista en su artículo “los adultos son una generación que ya va de paso, pero los jóvenes no”, y yo digo entonces ¿qué nos espera cómo sociedad? ¿Qué les espera a los jóvenes en Venezuela? ...mucho luchar para estudiar y luego ¿qué van a hacer?”

Se evidencia en el relato que en su estructura simbólica Lorena enfrenta la desesperanza y escepticismo que viven muchos venezolanos, pero también enfrenta

sus propios anhelos de transformar su realidad para consolidar su proyecto de vida familiar que incluye el futuro profesional de su hija, y el futuro del país.

## **7. Conclusiones Provisionales**

Es indudable que para ingresar a una universidad pública, debe existir una acción previamente concertada entre el gobierno y las universidades, y no a través de la imposición, como se ha venido realizando en los últimos años en Venezuela. Para ello es necesario que las universidades en el ejercicio pleno de su autonomía, y en función de su larga experiencia, sean las encargadas de admitir y seleccionar a sus alumnos.

Por otra parte, si pretendemos que el acceso del conocimiento esté al alcance de todos, es evidente la necesidad de elaborar un nuevo mecanismo de ingreso a la universidad, que tome en cuenta la lógica de las competencias académicas y no se centre exclusivamente en mayores tasas de inclusión, lo cual va en detrimento de la calidad de la educación. Ahora bien, el acceso solo sería equilibrado si todos tienen la oportunidad de una formación de calidad en los niveles anteriores a la educación universitaria.

La familia no es insensible a esta realidad, ella reconoce la importancia de la formación universitaria y se encuentra implicada en el proceso educativo de sus hijos, no solo como sostén económico sino desde una experiencia fundamentada en relaciones afectivas y en la construcción de valores. Es ante todo una forma de practicar la vida, y es el referente más importante para el estudiante, ya que es en la práctica concreta de una determinada familia donde se forma una manera de ser persona y de ser ciudadano.

Es importante destacar que para la familia, la universidad es un espacio fundamental no solo en la formación de profesionales, sino también en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la realidad social que los rodea.

Por último, para la familia es importante lograr que sus hijos obtengan una profesión universitaria, pero aguardan en medio de desconfianza, por un país que tome en cuenta sus aspiraciones, que facilite la calidad de vida y le ofrezca esperanza para el futuro.

Admission to the University in Venezuela: a view from the family.

**Summary:** This article arises from a study aimed at interpreting the social meanings the family constructs about university admissions. It was a qualitative study, for which we used the biographical method with its variant the life story and the hermeneutic method. As for the techniques, we used the participant observation and in-depth interviews, conducted in the mother of a new student entering the University of Zulia, on behalf of the family. Among the findings, it is important to note that according to the family there's no choice because it is the government that assigns the college entrance. It considers that the income must be obtained by academic merit. And although it believes it's an odyssey entering an autonomous university, it's also a pride to the family. It admits that family support is essential for the student, but lives the anguish of a doubtful future, in a country where students can't get occupationally linked once they finish their studies. It concludes that to enter a university, specifically to a public one, there must be a previously concerted action between the government and the universities, and not through the imposition as it is currently done. You need a new input mechanism that takes into account the logic of academic skills and not that focus exclusively on higher inclusion rates. The family recognizes the importance of university education and is the most important reference for the student, it awaits amid distrust, a country that takes into account their aspirations and will offer hope for the future.

**Keywords:** admission to the university, family, qualitative research.

## Referencias citadas

Albornoz, O (2013). Algunas notas sobre la educación Superior en Venezuela En: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/3883> Con acceso el 14-01- 14.

Albornoz, O (2013). Algunas notas sobre la educación Superior en Venezuela En: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/3883> Con acceso el 24-01- 14.

Callegaro y Zimmmerman (2007) El ingreso a la universidad: análisis lingüístico-discursivo de relatos y argumentos. En: Revista Opción Vol. 23 No 54 Pp 41-60.

Gallo, M (2005) Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. En: [http://nulan.mdp.edu.ar/135/1/FACES\\_n22\\_49-64.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/135/1/FACES_n22_49-64.pdf) .Con acceso el 13-07-12. Con acceso el 11-10-13.

García y col (2006) Proyecto CINDA Educación Superior en Iberoamérica 2006 Informe de Venezuela. En: <http://www.universia.net/wp-content/uploads/INFORME-VENEZUELA.pdf>. Con acceso el 24-01-14.

González, E (2010) La familia y la escuela como espacios fundamentales en la construcción de valores. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Tesis doctoral.

González y col (2006). Significado de la Universidad desde la interpretación construida por la familia. Un estudio biográfico. En: Revista Encuentro Educativo. Vol 13 No 2 Pp 299-313.

Guevara y Henríquez (1997). La transición del estudiante universitario: entre la elección y la deserción. ) En: [http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/cea\\_1/1/44.htm](http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/cea_1/1/44.htm). Con acceso 28-03-12.

Inciarte y col (2010) Reconceptualización de la Universidad. Una mirada desde América Latina. LUZ/ IDRC/CRDI. Ediciones Astro Data. Maracaibo, Venezuela.

Lombardi, A (2013) ¿Un Pinochet para Venezuela? En: <http://www.noticierodigital.com/forum/viewtopic.php?t=999678> Con acceso el 14-11-13.

López de la Madrid y col (2012), Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203324394009> Con acceso el 28-03-12.

Martínez, M (2010) Aprendizaje, servicio y responsabilidad social de las universidades. En: <http://www.octaedrotextos.com/pdf/110173.pdf> Con acceso el 12-03-12.

Ramírez, G (2006) La universidad venezolana: Desafíos en una época de transición Revista Laurus. Año 12 número 21. 2006 Pp 105- 121.

Rezaval, J (2008), Tesis: Políticas de inclusión social a la educación superior en Argentina, Chile, y Perú en: [http://www.flacsoandes.org/reporte/bitstream/10469/1225/1/Tesis\\_Julieta\\_Rezaval.pdf](http://www.flacsoandes.org/reporte/bitstream/10469/1225/1/Tesis_Julieta_Rezaval.pdf) Con acceso el 10-10-12.

Ríos y col (2010) Sistema de ingreso a la Educación Superior. En: <http://www.pablorioscabrera.com/Documentos/SISTEMA%20PARA%20EL%20INGRESO%20A%20LA%20EDUCACI%3%93N%20SUPERIOR.pdf> Con acceso el 12-03-12.

Rojas, M (2011) Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. En: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961010.pdf> Con acceso el 17-05-13.

Ruíz, C (2001) La universidad venezolana en una época de transición. En: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium7/Epoca%20de%20Transicion.htm>. Con acceso el 22-03-13.

\* Recebido em: 08 de abril de 2014.

\* Aprovado em: 30 maio de 2014.