



Queridos lectores y lectoras,

La Revista de Educación [RLE] lanza su temática para el volumen 4, número 9 de 2014 denominado **“Educación Superior en España y Latinoamérica: situación actual y retos”**. La finalidad del citado volumen es identificar, recoger y transferir investigaciones, proyectos y experiencias y prácticas de innovación docente en torno a: educación superior; políticas públicas educativas; evaluaciones y perspectivas de títulos; experiencias de educación de jóvenes, adultos y educación en diversidad; redes nacionales e internacionales de investigación y docencia; responsabilidad social universitaria; perspectivas transversales en la educación superior; participación estudiantil; emprendimiento; proyección exterior de la universidad; prácticas profesionales, entre otros. Supone la primera publicación internacional comparada de RLE, organizado por el Decano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia (España), el Dr. Enrique Pastor Seller.

En este nuevo número se presentan un total de 14 artículos procedentes de profesorado, investigadores y profesionales de España, México, Venezuela, Argentina, Republica Dominicana y Brasil.

En el primer artículo, **Responsabilidad social universitaria: procesos de mejora de las instituciones de educación superior**, de María Jesús Domínguez Pachón, de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad de León (España), reflexiona sobre la incorporación social en las universidades e instituciones de educación superior. Según la autora, las universidades tienen un papel fundamental tanto por el impacto que pudiera tener la incorporación de la Responsabilidad Social Corporativa en el diseño de su oferta formativa e investigadora, como también por incorporarla en su misión, visión y estrategia corporativa. Bajo esta perspectiva, la educación y la gestión para el desarrollo sostenible en las universidades no es solamente una declaración de buenos propósitos, sino el comienzo de un largo proceso que implica un cambio social, filosófico, político y epistemológico de toda la comunidad universitaria. La Responsabilidad Social Universitaria afecta a distintos niveles del sistema educativo, las instituciones de educación superior y a cada uno de los agentes que lo

componen y puede contribuir a la transformación social, al desarrollo de la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

En el siguiente artículo, **Educación de adultos mayores y en diversidad: la experiencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México** (UANL), Luz Amparo Silva Morín y Raúl Eduardo López Estrada presentan su experiencia de la educación con poblaciones vulnerables: personas mayores, estudiantes discapacitados y estudiantes indígenas. Por lo tanto, es un relato de experiencia con las poblaciones tradicionalmente excluidas del proceso educativo y donde la UANL, toma la responsabilidad social de la inclusión educativa de estas personas reforzando así su política de educación para la diversidad.

El tercer artículo, **Estudiantes universitarios, jóvenes y participación: ni tan claro ni tan oscuro**, escrito por Angélica De Sena de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (Argentina), Presenta un estudio de caso de los estudiantes universitarios de Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina y de Ciencias Sociales de la la Universidad Federal de Pernambuco (UFPe) de Brasil. El objetivo de este estudio es construir el perfil de este estudiante dentro y fuera de la universidad. Para ello, la autora analiza la participación de los estudiantes en las asociaciones de estudiantes, movimiento ecologista, los negros, las partes indígenas y feministas, políticos, sindicatos, iglesias, etc.. Para ello revisa no solo aspectos conceptuales sino información de diversos estudios en Argentina y otros países de América Latina.

El cuarto artículo, **Trabajar conectados desde la universidad: el caso Redidi**, la profesora Antonia Picornell-Lucas de la Universidad de Salamanca (España) y Presidenta de la Red Iberoamericana para la Enseñanza y la Investigación sobre los Derechos del Niño (Redidi) en España presenta la experiencia de dicha red. En este trabajo se presenta la historia de la red, sus acciones y desafíos que plantean las universidades, a través de su programa de estudios, para ayudar a comprender la realidad de la pobreza infantil y la exclusión social, así como la posibilidad de un diálogo entre las universidades, las empresas y la sociedad civil, a favor de los derechos del niño.

El quinto, **La alternativa para la producción de conocimientos en trabajo social: un miramiento desde la Universidad Venezolana**, los autores Lenise



Maria Esther Marina González y González, de la Universidad de Zulia (Venezuela), presentan una reflexión sobre la importancia del conocimiento a partir del trabajo sujetos social. Los autores defienden la idea de construir a partir de las intervenciones y la investigación, una epistemología del sujeto enfocado. En este trabajo, en apoyo de este esfuerzo.

Ya en el artículo sexto, **El ingreso a la Universidad en Venezuela: una visión desde la familia**, Esther González y Marié González también de la Universidad de Zulia (Venezuela), presentan los resultados de la investigación sobre la visión de la familia acerca del ingreso en la universidad. Se trata de un estudio cualitativo de tipo historias de vida. Una interesante investigación que da a las familias visibilidad, escuchando sus opiniones sobre la admisión de sus hijos/as en la educación superior. El artículo presenta la forma de acceso a la educación superior en Venezuela; relata la dificultad de los jóvenes em permanecer en la universidad; presenta y analiza los testimonios de las familias al respecto Termina haciendo hincapié en que la familia, la universidad es un espacio clave, no sólo para la formación de los profesionales, sino también, para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la realidad social.

En el artículo séptimo, **La educación superior en república dominicana: estudios de posgrado**, los autores Lily Rodríguez González (Universidad Tecnológica de Santiago UTESA. República Dominicana) y Encarnación Bas Peña (Universidad de Murcia – España -) presentan una breve reseña histórica de los cursos de postgrado en la República Dominicana. Según las autoras, aunque señalan que si bien se han ido desarrollando progresivamente, en las universidades dominicanas, los niveles de Especialista, Maestría, sin embargo el de Doctorado es aún incipiente. En este nivel, se depende de universidades extranjeras para la formación, otra limitación es el reducido porcentaje de profesorado doctor, que representa sólo el 2.95%, de acuerdo con los datos aportados en el Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior el cual se concentra principalmente en tres universidades.

A continuación, los autores Vilar Jesús Martín, Gisela Riberas Bargalló y Genevieve Rosa Gregori, de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull (España), presentan el documento titulado **El compromiso de la universidad frente a un mundo incierto y complejo:**



propuestas para la formación de profesionales reflexivos. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el papel social de las universidades en la formación de profesionales críticos y reflexivos para trabajar en un mundo que presenta una forma dinámica y compleja. Describen las características de los entornos complejos y a continuación se exponen las repercusiones que este planteamiento tiene en la manera de diseñar la formación de profesionales. Finalmente se describen las redes socioeducativas como forma de concretar las estrategias de trabajo en el territorio.

A su vez, en el artículo noveno, **Innovación social y cultura emprendedora en las universidades españolas**, los autores Enrique Pastor Seller, Víctor Meseguer Sánchez y Gabriel López Martínez (Universidad de Murcia, España), discuten sobre la empresa social como una enseñanza de contenido integrado en las universidades españolas. Este artículo presenta la situación del emprendimiento social como contenido docente integrado en las universidades españolas. Para ello, se describe en primer lugar el marco normativo en virtud del cual se posibilita el impulso de esta cultura emprendedora. Así mismo, se presentan los antecedentes internacionales y europeos en el campo de la innovación social, con la intención de situar estos referentes como precursores de lo que viene desarrollándose en el ámbito de la educación superior española. Con la intención de mostrar un ejemplo de impulso de la innovación social en el marco de las universidades españolas, se presenta un caso de buenas prácticas docentes en el contexto español, en concreto se describe el contenido docente de una asignatura impartida en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Murcia.

En el siguiente artículo, Enrique Pastor Seller, en el artículo **Implicaciones del espacio europeo de educación superior para el trabajo social en España** profundiza en las contribuciones de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en general y para el Trabajo Social en España en particular. Se presentan las virtudes que supone la enseñanza basada en competencias, así como las contribuciones del trabajo fin de grado y de las prácticas en organizaciones sociales como elementos transversales del nuevo modelo. Un aprendizaje sistemático desde y para la práctica profesional que dota de autonomía y poder al estudiante para enfrentarse con éxito al entorno profesional y laboral futuro.



El undécimo artículo, **El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior**, los autores Enrique Pastor Seller, Manuela Avilés Hernández García y Juan José García Escribano (Universidad de Murcia, España) proporcionan una síntesis acerca de las temáticas y principales conclusiones alcanzadas durante el I Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social realizado en Murcia, durante los días 23-25 de abril de 2014.

En el duodécimo artículo, **Estudiantes con discapacidad en la Universidad Complutense: diez años de igualdad de oportunidades y diseño para todos**, Carmen Miguel Vicente de la Universidad Complutense de Madrid (España), presenta un relato de la experiencia de esta universidad con el proceso de inclusión de personas con discapacidad y reflexiona sobre los retos que se plantean en este proceso en el entorno universitario.

En el decimotercero artículo, **La evolución formativa del trabajo social en España: la inclusión del design for all en el currículo formativo**, los autores, M^a Isabel Campo (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas-Fundación ONCE) y Yolanda M^a de la Fuente Robles (Universidad de Jaén, España), exponen una narrativa histórica sobre el trabajo social en España, en torno a cinco etapas y en el contexto de las universidades españolas.

Y, por último, en el decimocuarto artículo, **Aprendizaje de los métodos alternos de solución de controversias mediante el modelo de competencias**, Francisco Gorjón Gómez y Karla Sáenz López de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México), presentan una sistemática descripción de la formación profesional basada en competencias vinculadas con el método alternativo de solución de controversias. Este método se basa en la formación de habilidades y competencias específicas que guían el programa académico para este propósito.

Para terminar este editorial, agradecemos al profesor Dr. Enrique Pastor Seller por tener aceptado la invitación de organizar un número de la Revista Lugares de Educación y por lo tanto hemos dedicado más de 10 meses en la construcción de este proyecto. Damos las gracias a los distintos autores de diferentes lugares de educación, confiando en la revelación de sus reflexiones e investigaciones a este periódico.



Y, no se olvide desear a todos/as que acceden a la RLE, una buena lectura y que cada uno de la colaboración de los artículos de este número servirá como un estímulo para la expansión del conocimiento en el campo de la educación y el trabajo.

¡Muchas gracias!

Enrique Pastor Seller
Universidad de Murcia (España)
Editor invitado

Eduardo Jorge Lopes da Silva
Universidad Federal da Paraíba (Brasil)
Editor general



EDITORIAL

Prezados leitores e leitoras

No mundo contemporâneo, as relações humanas no campo do trabalho, têm se tornado um desafio para as políticas públicas de estado. O aumento do desemprego em muitos países do mundo, especialmente para a faixa mais jovem dos habitantes, o acirramento da competitividade promovida pela globalização, como pelas constantes crises econômicas, vivenciadas no mundo atual, tem estreitado ainda mais, a relação entre a educação e o trabalho. Isso porque, a exigência de pessoas mais qualificadas para assumir determinados postos de emprego, tem provocado a corrida por mais qualificação (aumento do nível de escolarização, pós-graduação, domínio das ferramentas tecnológicas), bem como a luta pela inclusão social de gênero, etnia, entre outros, tem se tornado desafiador no contexto atual. E, ainda, tem estimulado a concorrência, para o ingresso no mercado de trabalho.

Cada vez mais, como afirma Pochmann (2004)¹, quem tem sofrido com estas turbulências são os pobres das camadas que se encontram nas faixas etárias (jovens e adultos) ou na condição de raças e gênero. Ou seja, os nossos jovens brancos e pobres, as populações negras, indígenas, os migrantes de diferentes étnicas e as mulheres – apesar do aumento de sua inserção no mercado de trabalho – ainda é um ponto que merece atenção no campo das lutas em prol de um mercado de trabalho que valorize as potencialidades humanas coletivas, em detrimento do lucro do capital.

Neste cenário desafiador é que, a Revista Lugares de Educação [RLE, n. 4, v. 9, 2014] lança sua edição temática ***Educación Superior en España y Latinoamérica: situación actual y retos***. Trata-se da primeira publicação internacional da RLE, organizada pelo decano da Faculdade de Trabalho Social, da Universidade de Murcia, Espanha, Dr. Enrique Pastor Seller.

¹ Educação e trabalho: como desenvolver uma relação virtuosa? **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 383-399, maio/ago. 2004. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>.



Neste novo número, foram reunidos 14 artigos de colaboradores espanhóis, mexicanos, argentinos e venezuelanos. No primeiro artigo, **Responsabilidad social universitaria: procesos de mejora de las instituciones de educación superior**, de María Jesús Domínguez Pachón, da EUTS Universidad de León, Espanha, a autora reflete sobre a responsabilidade social partir do papel das universidades. De acordo com a autora, a teoria da responsabilidade social, por parte das universidades, trazem elementos embasados em valores, tais como: respeito aos seres humanos, ao pluralismo ideológico, político e religioso, ao espírito democrático, justiça social, seguridade humana, rigor científico, igualdade de oportunidades de acesso aos benefícios da educação superior, entre outros. São ações que, segundo María Jesús Domínguez Pachón, podem contribuir com a transformação social e o desenvolvimento da comunidade universitária e das comunidades em geral.

No artigo seguinte, **Educación de adultos mayores y en diversidad: la experiencia de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México**, Luz Amparo Silva Morín e Raúl Eduardo López Estrada, da Universidade Autônoma de Nova León (UANL), México, apresenta sua experiência de educação com populações vulneráveis: idosos, estudantes com deficiência e estudantes indígenas. Portanto, trata-se de um relato de experiência com populações tradicionalmente excluídas do processo educativo e que, a UANL, assume a responsabilidade social de inclusão educacional destes, e, reforçando assim, sua política de educação para a diversidade.

O terceiro artigo, **Estudiantes universitarios, jóvenes y participación: ni tan claro ni tan oscuro**, de autoria de Angélica De Sena, da Faculdade de Ciências Sociais, da Universidade de Buenos Aires, Argentina, apresenta um estudo de caso sobre os estudantes de sociologia da Universidade de Buenos Aires e Universidade Federal de Pernambuco, situada no nordeste brasileiro. O objetivo do presente estudo é conhecer a construção do perfil deste estudante dentro e fora da universidade. Para isso, a autora analisa a participação dos alunos em associações estudantis, movimento ecológico, negros, indígenas e feministas, partidos políticos, sindicatos, igrejas, etc.



O quarto artigo, **Trabajar conectados desde la universidad: el caso Redidi**, de Antonia Picornell-Lucas, da Universidade de Salamanca, Espanha, apresenta a experiência da Rede Iberoamericana para a Docência e Investigação em Direitos da Infância (Redidi). Nesse artigo é apresentado o histórico desta rede, suas ações e desafios postos as universidades, através do seu currículo, para ajudar a compreender a realidade de pobreza e exclusão social infantil, como também, a possibilidade de um diálogo entre as universidades, as empresas e a sociedade civil, em favor dos direitos das crianças.

Em **La alternativa para la producción de conocimientos en trabajo social: un miramiento desde la Universidad Venezolana**, as autoras Maria Lenise González e Esther Marina González, Universidade de Zulia, Venezuela, fazem uma reflexão sobre a importância de se construir conhecimento sobre o tema trabalho social. As autoras defendem a ideia de se construir, a partir de intervenções e pesquisas, uma epistemologia sobre o tema em foco. No decorrer desse artigo, em defesa dessa empreitada.

Já no sexto artigo, **El ingreso a la Universidad en Venezuela: una visión desde la familia**, Esther González e Marié González, também da Universidade de Zulia, Venezuela, apresentam o resultado de pesquisa sobre a visão da família sobre o ingresso na universidade. Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relatos de vida. É uma pesquisa interessante, por dá visibilidade as famílias, quando escuta suas opiniões sobre o ingresso de seus filhos na educação superior. O artigo apresenta a forma de acesso à educação superior na Venezuela; relata da dificuldade dos jovens se manterem na universidade; apresenta e discute as falas das famílias sobre este fato. Finaliza ressaltando que para a família, a universidade é um espaço fundamental não apenas para a formação de profissionais, mas também para a formação de cidadãos responsáveis e comprometidos com a realidade social.

No sétimo artigo, **La educación superior en república dominicana: estudios de posgrado**, as autoras Lily Rodríguez González e Encarnación Bas Peña, da Universidade de Murcia, Espanha, apresentam um breve relato histórico dos cursos de pós-graduação na República Dominicana. De acordo com as autoras, o que é mais crítico nesta história são os cursos de doutorado que necessita ainda

de apoio de universidades estrangeiras, pois apenas 2,95% do corpo docente do país possui este nível de formação.

Em seguida, os autores Jesús Vilar Martín, Gisela Riberas Bargalló e Genoveva Rosa Gregori, da Faculdade de Educação Social e Trabalho Social Pere Tarrés, da Universidade Ramon Llull, também na Espanha, apresentam o artigo intitulado **El compromiso de la universidad frente a un mundo incierto y complejo: propuestas para la formación de profesionales reflexivos**. O presente artigo objetiva fazer uma reflexão sobre o papel social das universidades em formar profissionais reflexivos e críticos para atuar em um mundo que se apresenta de modo dinâmico e complexo.

Por sua vez, no nono artigo, **Innovación social y cultura emprendedora en las universidades españolas**, dos autores Enrique Pastor Seller, Víctor Meseguer Sánchez e Gabriel López Martínez, da Universidade de Murcia, Espanha, discutem acerca do empreendimento social como conteúdo docente integrado nas universidades espanholas. Para os autores, este movimento é decorrente do déficit empresarial que sofre a União Europeia, em relação aos Estados Unidos e demais economias emergentes. Nesse sentido, afirmam os autores, que torna-se imprescindível a formação de um espírito empreendedor como um fator chave para a criação de empregos, para a melhoria da competitividade entre as empresas e o crescimento econômico e as universidades tem assumido parte desta função. Para isso, os autores apresentam um estudo de caso, por eles vivenciados, o qual situa a competência empreendedora como um dos pilares para o desenvolvimento pessoal e social na sociedade da informação.

No artigo seguinte, Enrique Pastor Seller, no artigo **Implicaciones del espacio europeo de educación superior para el trabajo social en España**, nos apresenta a experiência que tem se alojado no sistema de educação superior europeu, em particular o espanhol, o qual tem mudado substancialmente sua estrutura, seu currículo, a ação docente e o trabalho no âmbito universitário. Trata-se da concepção de formação centrada em competências, a qual visa a construção de estudantes autônomos. De acordo com o autor, este modelo atual de ensino universitário está fundamentado na aprendizagem autônoma centrada no alunado.



O décimo primeiro artigo, **El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior**, os autores Enrique Pastor Seller, Manuela Avilés Hernández e Juan José García Escribano, da Universidade de Murcia, Espanha, apresentam uma síntese dos principais temas abordados no I Congresso Internacional e X Estatal de Faculdades e Escolas de Trabalho Social, realizado nesta mesma universidade em abril de 2014. São temas atuais, os quais envolvem as mudanças que vem passando o sistema de educação superior europeu, especialmente, o espanhol, dentro do que está posto atualmente, ou seja, o “Espacio Europeo de Educación Superior”.

No décimo segundo artigo, **Estudiantes con discapacidad en la universidad complutense: diez años de igualdad de oportunidades y diseño para todos**, de Carmen Miguel Vicente, da Universidade de Complutense, Espanha, a autora apresenta um relato da experiência desta universidade com o processo de inclusão de pessoas com deficiência e reflete sobre os desafios postos para este processo de inclusão social.

No décimo terceiro artigo, **La evolución formativa del trabajo social en España: la inclusión del design for all en el currículo formativo**, as autoras, M^a Isabel Campo, da Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas-Fundación ONCE e Yolanda M^a de la Fuente Robles, da Universidad de Jaén, Espanha, expõem uma narrativa histórica sobre o trabalho social na Espanha. No decorrer do texto, apresentam cinco etapas do desenvolvimento do trabalho social realizado nas universidades espanholas.

E, finalmente, no décimo quarto artigo, **Aprendizaje de los métodos alternos de solución de controversias mediante el modelo de competencias**, de Francisco Gorjón Gómez e Karla Sáenz López, da Universidade Autónoma de Nuevo León, México. Neste, os autores apresentam uma discussão sobre a formação profissional, tendo com base a intenção de se formar o profissional a partir do método alternativo de solução de conflitos. Tal método encontra-se alicerçado na formação por competências. Assim, no transcorrer do texto, os autores expõem as competências específicas que orientam o programa acadêmico para esta finalidade.

Para finalizarmos este editorial, agradecemos ao professor Dr. Enrique Pastor Seller pelo aceite ao convite de organizar um número da Revista Lugares de

Educação e, assim, ter se dedicado, ao longo de 10 meses na construção deste projeto. Agradecemos os diversos autores dos diferentes lugares de educação, que confiaram a divulgação de suas reflexões e pesquisas a este periódico.

E, não esquecemos de desejar a todos/as que acessarem a RLE, uma boa leitura e que cada colaboração/artigos presentes neste número sirva de estímulo para a ampliação do conhecimento no campo da educação e do trabalho.

Nosso muito obrigado!

Enrique Pastor Seller
Universidade de Murcia (Espanha)
Editor convidado

Eduardo Jorge Lopes da Silva
Universidade Federal da Paraíba (Brasil)
Editor-Chefe