

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidad Federal del Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidad de Murcia – España

EDITORIAL

Por segunda vez, la Revista Lugares de Educación [RLE] presenta más un Dossier internacional titulado: “**Educación, desarrollo local y transformación social**”. Se trata de un número organizado en asociación con el profesor. Dr. Enrique Pastor Seller de la Universidad de Murcia, un investigador renombrado de las cuestiones relativas a la educación, desarrollo local y el trabajo social.

En este Dossier se reunieron ocho artículos de investigadores de tres países (España, México y Venezuela), los cuales abordan el tema principal Del monográfico, bajo diferentes perspectivas. Así, el primer artículo ESTRUCTURA AUTONÓMICA DE PARTICIPACIÓN EN LAS POLÍTICAS DE JUVENTUD EN ESPAÑA, de Enrique Pastor Seller y Miriam Mateos Almansa, nos presenta resultados de una investigación empírica sobre los mecanismos de participación juvenil en las comunidades y ciudades autónomas de España. A continuación, Martín Castro Guzmán, Rosa Isabel Garza Sánchez y Claudia Yudith Reyna Tejada, nos presentan el artículo, TRABAJO SOCIAL, BENEFICENCIA Y CALIDAD DE VIDA: UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO EN MÉXICO, el cual realiza un breve recorrido sobre la disciplina Trabajo Social en México, los estudios de beneficencia y de la calidad de vida, temas que siempre estuvieron presentes en las discusiones de esta disciplina.

En el tercer artículo, ACCIÓN COMUNITARIA Y TRABAJO EN RED: PRESENTACIÓN DE UN MODELO DE ÉXITO, Jesús Vilar, Jordi Larás y Roser de Querol presentan la experiencia del programa "Caixa Proinfancia" en España, una iniciativa social de la Fundación "la Caixa" que atiende a menores de cero a dieciocho de edad, en situación de vulnerabilidad social y pobreza. El cuarto artículo, APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidad Federal del Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidad de Murcia – España

FAMILIAR: APORTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA, los investigadores Vicenta Rodríguez Martín, Esther Mercado García y Pedro de la Paz Elez, socializan el resultado de una investigación con más de 1000 adolescentes y jóvenes sobre la violencia de género en el ámbito familiar español.

El quinto artículo, RETOS DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA-VENEZUELA, las profesoras Raquel Sáez González y Raima Rujano Roque presentan el resultado de una reflexión sobre la reforma curricular en el proceso de formación de profesores, implantada en 2014 en Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Zulia, Venezuela. Por su parte, Rocío Alcalde Corzo y Neus Caparrós Civera, investigadores españoles, en el artículo COLABORACIÓN UNIVERSITARIA: ENTRE EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL PARADIGMA DEL DAR, hacen una reflexión sobre el paradigma "del dar" de Marcel Mauss, como una de las principales teorías voluntariado y el desarrollo teórico de otros autores del Movimiento Antiutilitario de las Ciencias Sociales (MAUSS), en la Universidad de La Rioja, España.

El séptimo artículo, ADVERSIDAD Y PRÁCTICAS DOCENTES RESILIENTES EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE TRABAJO SOCIAL, de María de las Olas Palma García, investigadora de la Universidad de Málaga (España), presenta una investigación basada en una encuesta administrada a estudiantes del último curso de grado en Trabajo Social de dicha universidad, identificando las situaciones de adversidad que pueden dificultar su desempeño académico, además de analizar cómo los profesores de este curso, organizan sus estrategias resilientes, incorporadas en sus prácticas, en lo tocante a la problemática de los discentes.

Finalmente, el octavo artículo, DISEÑO INSTRUCCIONAL ACCESIBLE PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL, de Joel Vicente Flores Quiroz, M^a. Carmen Martín Cano y Yolanda M^a. De la Fuente Robles, desde el ámbito de La educación especial exponen los primeros resultados de una investigación, por la

Eduardo Jorge Lopes da Silva – Universidad Federal del Paraíba – Brasil
Enrique Pastor Seller – Universidad de Murcia – España

cual objetivaron comprobar si el desarrollo de un "Diseño Instruccional Accesible (DIA)", en España, permite al alumnado con discapacidad visual, el acceso al estudio del arte. Un tema muy importante para los que investigan sobre esta problemática.

A la luz de las consideraciones finales, aprovechamos el espacio de este editorial para agradecer a nuestros investigadores-colaboradores que, una vez más, bajo la dirección del profesor Enrique Pastor Seller, contribuyeron con la Revista Lugares de Educación, del Departamento de Educación del Campus III, de la Universidad Feferal da Paraíba, para transferir a nuestros lectores resultados de investigaciones internacionales, mostrando cómo somos / estamos preocupados por la educación de calidad para todos / los seres humanos / as, en todos los cuadrantes de la Tierra, como diría el saudoso João Francisco de Souza (1944 - 2008).

Bananeiras-Paraíba-Brasil.

Murcia - España.