

RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES DO PPGE/UFPB DA LINHA DE ENSINO/APRENDIZAGEM APRESENTADAS NOS ANOS DE 2014/2015

SOARES, Karina Maria de Souza. **Educação para prevenção: o discurso de professoras de Ciências do Ensino Fundamental II em tempos de HIV/AIDS**. 2014. 90f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal da Paraíba, 2014.

RESUMO

A vulnerabilidade de adolescentes e jovens ao HIV/AIDS tem se evidenciado pelo crescimento da epidemia nesse grupo. No Brasil, essa população é responsável por 11,8% dos casos acumulados desde 1980 até dezembro de 2013, de acordo com o Departamento de DST, AIDS e Hepatites Virais do Ministério da Saúde. Métodos tradicionais de prevenção, excessivamente focados no aspecto comportamental, têm, contudo, demonstrado limites, tornando-se necessária a utilização de estratégias para reduzir a vulnerabilidade, que busquem novos objetivos e meios, visando a uma resposta social mais ampla. Ressaltando o tempo de permanência dos adolescentes e jovens nas escolas e as oportunidades de trocas, de convívio social e de relacionamentos amorosos, essas instituições não podem se omitir frente à relevância dessas questões, constituindo-se em local privilegiado para a abordagem da prevenção ao HIV/AIDS, e o/a professor/a como principal mediador/a desse processo. Com base no exposto, a presente pesquisa objetivou analisar o discurso e a atuação de docentes acerca da prevenção ao HIV/AIDS, temática inserida no contexto das discussões ligadas à sexualidade. Através do processo de saturação, definimos um quantitativo de quatro educadores, três do sexo feminino e um do sexo masculino, selecionados a partir dos seguintes critérios: 1) que exercessem suas atividades profissionais em escolas da Prefeitura Municipal de João Pessoa (PMJP); 2) que atuassem no 8º ano do Ensino Fundamental II; e 3) que lecionassem o componente „Ciências“. Trata-se de uma pesquisa do tipo descritiva, delineada pelo estudo de campo, cujos procedimentos analíticos são de natureza qualitativa, com base em entrevistas semiestruturadas como subsídio para identificar a existência de (in)coerências entre o discurso docente e a práxis; verificar a presença de interdições no discurso docente que dificultem o acesso à informação; avaliar como o/a docente discute e/ou incentiva a adoção de uma prática segura em relação à transmissão do HIV/AIDS. Nas experiências narradas, verificamos que o grupo apresenta um discurso sobre sexualidade e gênero fortemente baseado no biológico e no natural, uma posição que dificulta toda uma análise e abordagens mais flexíveis que girem em torno de aspectos culturais e sociais. Observamos, ainda, que o assunto só é trabalhado no oitavo ano, no conteúdo „reprodução humana“, de forma superficial, o que restringe, consideravelmente, um trabalho construtivo e eficaz, que possibilite aos adolescentes e aos jovens mais conhecimentos, principalmente em relação à prevenção ao HIV/AIDS. Por conseguinte, entendemos que o debate acerca dessa temática requer do/a professor/a muito mais habilidade e sensibilidade do que para falar dos assuntos descritos nos livros de Ciências e exige preparo para abordar essas questões em sala de aula. Nesse cenário, é evidente a necessidade de qualificação desses/as profissionais para encaminhar a discussão sobre a sexualidade, aí incluída a questão da vulnerabilidade ao HIV, que propicie aos adolescentes e aos jovens condições para que desenvolvam o senso de responsabilidade sobre a saúde individual e coletiva.

Palavras-chave: Práxis docente. Ensino Fundamental II. Adolescentes/jovens.

ABSTRACT

The vulnerability of adolescents and young population to HIV/ AIDS has become an evidence due to the epidemic growth observed in this group. In Brazil, that same population is responsible for 11.8% of cases accumulated from 1980 to December 2013 according to the Ministry of Health Department for STD, AIDS and Viral Hepatitis. However, conventional methods for prevention focused excessively on behavior aspects have shown certain limitation, forcing the inclusion of strategies for reducing vulnerability to become mandatory so new means and goals can pursue aiming a broader social response. Highlighting the amount of time that adolescents and young people spend inside schools as well as the opportunity of interchanges, social intercourse and love relationships, those institutions cannot omit to the relevance of this issue, as they constitute a privileged site for approaching prevention to HIV/ AIDS and have their professor as the mediator in the process. Given the facts exposed this research aims to analyze the actions and discourse of lecturers about preventing HIV/ AIDS, a subject area inserted in the context of discussions linked to sexuality. Throughout saturation process, it was possible to quantify an amount of four lecturers, three of them female and one male, selected by subsequent criteria: 1) must exercise their professional activities at schools in Joao Pessoa Municipality (PMJP); 2) must act lecturing 8th grade in Elementary school; 3) Must act lecturing "Science". The survey profiles a descriptive type outlined by field study, whose analytical procedures come from a qualitative nature. Thus, based on semi-structured interviews as subsidy to identifying the existence of (in)coherences between praxis and educational discourse; verifying the presence of interdictions inside educational discourse that could hamper access to information; evaluating how the lecturer discusses and/or motivates the adoption of safe practices with regards to transmission of HIV/ AIDS. It was verified throughout narrated experiences that the group in subject bases their theories of sexuality and gender in biological and natural aspects, complicating a more flexible analysis and approach regarding cultural and social aspects. Nonetheless, it was possible to observe that this matter is only treated as superficial thematic in 8th grade inside school program content "Human Reproduction", which restricts considerably a further effective and constructive work that could allow adolescents and young people more awareness specially regarding prevention to HIV/ AIDS. Consequently, there has been an understanding that the debate surrounding this thematic requires more ability and sensitivity from the professor than to discuss subjects from a Science book, also demanding a previous prepare in order to approach those matters inside the classroom. The necessity for higher qualification of those professionals given this scenario is imperative, as it will enable to forward the discussion about sexuality and pointing the issue of vulnerability to HIV virus propitiating to adolescents and young people conditions to develop their sense of responsibility over individual and collective health.

Keywords: Educational praxis. Elementary School. Adolescents/young people.

SCHULZ, Luciane. **Pedagogia Ecovivencial: por uma Educação Ambiental Emancipatória**. 2014. 243f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

São pressupostos que fundamentaram este estudo: que por meio de ecovivências sentidas pelos participantes, a partir da vida cotidiana, promove-se a aprendizagem estimulando a tomada de decisão e de responsabilidade, numa perspectiva emancipatória; que o amor é a emoção que constitui o domínio das ações e as emoções é que definem nossa relação com o mundo e determinam a forma como vivemos nossa vida. O objeto de estudo é a Pedagogia Ecovivencial enquanto recurso auto-ecoformador. A partir dele defendemos a seguinte tese: “Por meio da Pedagogia Ecovivencial, fundamentada em bases afetivas, é possível materializar uma Educação Ambiental Emancipatória”. A pesquisa teve como objetivo estabelecer as bases epistemológicas e praxiológicas da Pedagogia Ecovivencial, junto a 13 sujeitos, sendo oito moradores da área rural e cinco moradores da área urbana, todos estudantes dos cursos de Pedagogia, Bacharelado em Agroecologia, Pós-Médio em Agropecuária e Ensino Médio/Técnico em Agropecuária do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Universidade Federal da Paraíba, em Bananeiras-PB, durante o mês de outubro de 2011, estendendo-se até maio de 2013. Como fontes teóricas nos ancoramos na Ecopedagogia de Gutiérrez e Prado, nos ensinamentos de Maturana e sua Biologia do Amor e na concepção emancipatória de Freire. Sendo uma pesquisa de âmbito social, o percurso metodológico se identificou com a concepção descritiva e interpretativa, tendo como sustentação a Fenomenologia antropológica ou da corporificação de Merleau-Ponty. Para a criação de dados aplicamos o questionário semi-aberto na diagnose inicial e na diagnose final; realizamos o Jogo de Areia em três momentos distintos (início, durante e final); aplicamos 09 ecovivências como intervenção pedagógica; desenvolvemos a observação participante do tipo periférica, o diário de campo e fotografias e gravações em áudio. Para análise dos dados, recorremos a Tamaio (2002), Sauvé (2005) e Bardin (2011), com a análise de conteúdo. À vista dos elementos analisados, formula-se a síntese: i – a Pedagogia Ecovivencial promoveu um crescimento conceitual dos sujeitos com a emergência da uma visão integradora e sistêmica sobre os elementos água (um componente endógeno) e terra (um elemento exógeno), diretamente implicado no fazer e no viver do campo, refletindo na mudança de hábitos e atitudes com relação ao meio em que vivem; ii – a Pedagogia Ecovivencial possibilitou a identificação dos ‘meninos do campo’ com um perfil resistente frente às adversidades, reafirmando a ideia da viabilidade da vida no campo por meio da sustentabilidade, tendo como pano de fundo a educação, os saberes acadêmicos e os saberes da terra, sinalizando para a concepção da educação libertária; iii – a Pedagogia Ecovivencial por meio de seus espaços amorosos, estimulou a fluência dos sujeitos diante das ecovivências propostas, num processo auto-reflexivo e auto-ecoformativo, trazendo para a pesquisa o momento histórico que vivem, a voz emergente de luta na terra, pela preservação da sua cultura e fonte de sustento e de vida. Todos esses achados são significativos para convalidar nossa proposta da Pedagogia Ecovivencial como estratégia pedagógica para uma Educação Ambiental Emancipatória.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Educação do Campo. Jogo de Areia. Pedagogia Ecovivencial.

ABSTRACT

The assumptions that underlie this study are: that through ecoexperiences felt by the participants, from the everyday life, it is promoted the learning by stimulating the decision making and the responsibility, under an emancipatory perspective; that love is the emotion that constitutes the domain of actions and the emotions which define our relationship with the world and determine how we live our lives. The object of study is the Ecoexperiential Pedagogy while self-ecoteaching instrument. From this concept we defend the following thesis: "through Ecoexperiential Pedagogy, based on affective bases, it is possible to materialize an Emancipatory Environmental Education". The research had the aim to establish the epistemological and praxeological bases of the Ecoexperience Pedagogy, united with thirteen subjects, eight who was living in rural areas and five who was living in urban areas, all of them were students at Human, Social and Agrarian Sciences of UFPB, located at Bananeiras-PB, where they attended the Pedagogy, Agroecology Bachelor, Agricultural Poust High Scholl Degree and Agricultural Technical Course. The field study was developed during October 2011 and extended up to May 2013. As theoretical sources we anchored in Gutierrez & Prado's Ecopedagogy (2008), in the Maturana's teachings and his Biology of Love theory (2001, 2008, 2009, 2010, 2011) and in the emancipatory conception of Freire (2011a, 2011b, 2012a, 2012b, 2013 e 2014). As this work is a social sphere research, the methodological route it was identified with the descriptive and the interpretive concept, having as support the Merleau-Ponty's anthropological phenomenology or embodiment conception. For the obtainment data, we applied the semi-opened questionnaire in the initial and final diagnosis, the Sand Play was executed in three different moments (at the beginning, during the study and at the end). We applied nine ecoexperiences with pedagogical intervention; we developed the participative observation of the periphery type, and the field diary and photographs and audio recorder too. To the obtained dates treatment we resorted to Tamaio (2002), Sauvé (2005) and Bardin (2011), using the content analysis methodology. In view of the analyzed elements, it is formulated the synthesis: i) the Ecoexperiential Pedagogy promoted a conceptual improvement of the subjects with the emergence of one integrative and systemic vision about the elements water (an endogenous component) and earth (an exogenous element), directly involved with the making and the living in the countryside, reflecting in the change of their habits and attitudes in respect to the environment where they live; ii) the Ecoexperiential Pedagogy possibilited the identification of the "the countryside kids" with a rugged and rustic profile face of the adversities, reaffirming the idea of the live in the countryside viability through the sustainability, having as background the education, the knowledge, the academic knowledge and the knowledge of the earth, signaling to the conception of libertarian education; iii) the Ecoexperiential Pedagogy, by means of its loving spaces, stimulated the subjects to flow in front of ecoexperiences proposals, in a self-reflective and self-ecoformative process, bringing to the research an historical moment that they live, the emerging voice of struggle on earth, to the preservation its culture and source of sustenance and life. All these findings are significant to validate our proposal Ecoexperiential Pedagogy as a teaching strategy for Emancipatory Environmental Education.

Keywords: Environmental Education. Field Education. Sand Play. Ecoexperiential Pedagogy.

SANTOS, Sônia Cristina da Nóbrega Carneiro. **Faces, discursos e práticas: visões e vivências da sexualidade e da saúde reprodutiva entre adolescentes de uma escola pública de João Pessoa-PB**. 2014. 111f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Neste estudo questiona-se porque apesar de tanto conhecimento sobre sexualidade e saúde reprodutiva que se tem produzido em pesquisas, há um grande desconhecimento dos indivíduos em relação às suas próprias sexualidades. Diante do exposto, este estudo teve como objetivo investigar que conhecimentos os estudantes, de uma escola pública de ensino fundamental do município de João Pessoa/PB, apresentam sobre temas relacionados à sexualidade e iniciação sexual. A pesquisa tem um caráter quantitativo e qualitativo fenomenológico em que se busca identificar e compreender as percepções/representações de alunos/as das 8^o e 9^o séries de uma escola pública Municipal localizada no município de João Pessoa, PB. Desta forma, para conhecer estas representações, recorre-se para o discurso que esses estudantes empregam para interpretar o que a eles é transmitido. Neste estudo, foi realizada uma combinação de diferentes técnicas, tais quais: aplicação de questionários, entrevistas individuais semiestruturadas e observação direta. O aprofundamento qualitativo dos discursos coletados foi por meio da análise de conteúdo. Ao serem perguntados, em questionário, se existe diferença entre sexo e sexualidade, cerca de 35% dos que responderam disseram que não, sendo 18,9% moças e 16,2% rapazes. Ficaram sem responder 8,1% dos estudantes e 1,4% disseram que não sabiam a diferença. Constatou-se, também, que apesar de a masturbação estar fortemente ligada ao sexo masculino, ambos os grupos a associam à busca de prazer 48,6%, sendo a moças a maioria com 36,5% e 12,2% para os rapazes. A busca pelo autoconhecimento ficou em segundo lugar na opinião dos (as) estudantes, com 10,8% (4,1% para as meninas e 6,8 para os meninos). Dos que consideram a masturbação como uma busca pelo prazer, a maioria 24,3% é católica e 10,8% são protestantes. Os (as) alunos (as) também foram perguntados se já haviam iniciado sua vida sexual. Notou-se que os rapazes são a maioria dos que já tiveram relação sexual, 17,6% (13,5% são negros, 2,7% são brancos e 1,4% amarelo). Estes números diminuem bastante quando nos referimos às meninas: apenas 5,5 dos que já haviam transado, sendo 4,1% negras e 1,4% branca. A idade média da primeira relação sexual para as estudantes foi de 11,7 anos. Já para os rapazes, a idade média foi 11,8 anos. Entre os motivos elegidos pelos alunos para se ter a primeira relação, a maioria dos que já haviam transado disse que a primeira vez ocorreu por desejo/atração (12,2% - 9,5% para os rapazes e 2,7% para as moças), seguido de curiosidade com 8,1% dos quais 5,4% se referem aos meninos e 2,7%, às meninas. Através da presente pesquisa, pode-se constatar que os desafios e as dificuldades de se trabalhar a educação sexual fora de um prisma normatizador e abrangente, fugindo dos discursos naturalizantes e biológicos.

Palavras-chave: Educação Sexual. Iniciação Sexual. Ensino Público. Análise de Conteúdo.

ABSTRACT

This study aims to question the reasons why despite all knowledge produced in researches on sexuality and reproductive health there is still a great unfamiliarity with the individuals regarding their own sexualities. Thus, the main objective of the survey was to investigate the awareness of students from public elementary school in Joao Pessoa municipality, state of Paraíba regarding the matter of sexuality and sexual initiation. The research bases on a quantitative and qualitative type of phenomenology documentation, aiming to identify and comprehend the perceptions/ representations of students from 8th and 9th grade of a public school in Joao Pessoa municipality. In order to meet following representations we appealed to the student's speeches used to interpret what has been transmitted to them. Several techniques such as questionnaires, semi- structured and individual interviews, as well as direct observation were applied and combined in this study. Qualitative depth of the speeches collected came through content analysis. When asked if there was a difference between sex and sexuality, circa 35% of interviewees answered "no", represented by 18.9% young females and 16.2% young males. Non- answers were represented by 8.1% of the students and 1.4% claimed not knowing the difference. Despite masturbation is strongly linked to the male gender, it was also determined that both groups relate the practice with the search for pleasure represented by 48.6%, being 26.5% young females and 12.2% young males. The quest for self- consciousness stood in second place among the students, represented by 10.8% (being 4.1% young females and 6.8% young males). From the population that considered masturbation as a search for pleasure the majority of 24.3% represented Catholics and 10.8% Protestants. Students were also asked about the initiation of their sex lives. Young males shown to represent the majority regarding initiation of sexual relations, represented by 17.6% (being 13.5% African- Americans, 2.7% Caucasians and 1.4% Asians). The same numbers suffered a severe decrease when we referred to young female population: only 5.5% had had sex, being 4.1% African- Americans and 1.4% Caucasians. The average age of first sexual relation among the students were 11.7 years old. Among young males, the average age was determined at 11.8 years old. As the main reasons elected by the students for having their first sexual experience, most of the population that had already had sex claimed that their first time occurred due to desire/attraction (represented by 12.2% of the students- being 9.5% young males and 2.7% young females). Followed by curiosity representing the second main reason for 8.1% of the students, being 5.4% young males and 2.7% young females. Through the present survey, it was possible to determine the challenges e difficulties of exercising sexual education outside a regulatory and broad perspective, escaping from naturalizing and biological concepts.

Keywords: Sexual Education. Sexual Initiation. Public Education. Content Analysis.

MOURA, Ronnie Wesley Sinésio. **As caatingas do cariri paraibano: mapa conceitual como ferramenta para aprendizagem significativa no ensino de biologia**, 2014. 173f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Essa pesquisa está vinculada a Linha de Processos de Ensino-Aprendizagem, do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE, da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, *campus* de João Pessoa. Assim, a discussão em análise tem como objetivo geral investigar a percepção dos/as alunos/as no tocante à construção e do uso dos Mapas Conceituais, enquanto uma ferramenta para uma Aprendizagem Significativa acerca do conteúdo Bioma Caatinga. Para tanto, embasamo-nos teoricamente em Ausubel et al. (1980) e Ausubel (2003) no que diz respeito à Aprendizagem Significativa, Novak (2000) no que tange à utilização da técnica dos Mapas Conceituais como ferramenta que possibilita ao/a aluno/a a aprender a aprender e como estruturador do conhecimento e Krasilchik (2011) para discutirmos sobre estudos do meio, mais especificamente, acerca da Visita Guiada. Este trabalho foi realizado com 24 alunos/as da 3ª série C do Ensino Médio de uma Escola da Rede Estadual de Monteiro-PB. Inicialmente, realizamos uma intervenção pedagógica em que aplicamos um questionário aos/as alunos/as acerca do conteúdo Bioma Caatinga a fim de identificarmos alguns elementos subsunçores; em seguida, ministramos para estes uma aula expositiva sobre o conteúdo já evidenciado, em que organizamos as atividades de acordo com a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) de Ausubel levando em consideração a Diferenciação Progressiva e a Reconciliação Integrativa. Posteriormente, realizamos uma Visita Guiada a uma propriedade privada e Área de Preservação Ambiental localizada no município de Monteiro – PB denominada “Manga do Forno”. Em um momento seguinte, oferecemos aos/as alunos/as atividades sobre Mapas Conceituais em que eles/as tiveram a oportunidade de construir seus próprios mapas tomando como norte o conteúdo Bioma Caatinga e as reflexões desencadeadas a partir da Visita Guiada. Após concluirmos este momento de intervenção pedagógica, realizamos entrevistas semiestruturadas com cinco alunos/as pertencentes à turma participante da pesquisa. Ainda, no que diz respeito à metodologia, classificamos esta de acordo com a estratégia como sendo uma pesquisa de campo e no que diz respeito à natureza, apresenta-se como uma abordagem quantiquantitativa, pois, apesar de serem distintas, entendemos estas como complementares. Para analisarmos os dados coletados, utilizamos a Análise de Conteúdo de Bardin (2011), numa perspectiva de compreendermos se os nossos *a priori* a respeito do objeto em estudo possuem sustentação ou não. Tentamos, assim, romper com impressões primeiras e construir uma leitura atenta e pertinente de nossa fonte de pesquisa. Sendo assim, diante da análise e discussão dos dados pudemos perceber que os/as alunos/as, em sua maioria, já haviam tido contato com os Mapas Conceituais; que eles/as acreditam que os estes contribuíram para a aprendizagem do conteúdo Bioma Caatinga; que o fato de já terem algum entendimento acerca do conteúdo trabalhado facilitou a construção deste; a contextualização do conteúdo contribuiu para a criação do mapa; e que o Mapa Conceitual pode ser utilizado para eles/as aprenderem os conteúdos não só de Biologia, mas também de outras disciplinas. Sendo assim, pudemos inferir que os/as alunos/as conseguiram perceber os Mapas Conceituais, como ferramenta que possibilita uma

Aprendizagem Significativa, além de ajudar na construção, estruturação e ampliação do conhecimento.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. Mapas conceituais. Visita guiada. Bioma Caatinga.

ABSTRACT

This research is linked to the Line of Teaching-Learning Processes at the Post-Graduation Program in Education – PPGE, at the Federal University of Paraíba - UFPB, the campus in João Pessoa. Thus, the discussion in analysis has the general objective to investigate the perception of the students in relation to the construction and use of Concept Maps as a tool for Meaningful Learning about the Caatinga biome. The study is based on theories by Ausubel *et al* (1980) and Ausubel (2003) regarding Meaningful Learning, Novak (2000) in relation to the use of Concept Maps as an instrument to make the students learn how to learn and structure their knowledge, and Krasilchik (2011) when it comes to field studies, more specifically Guided Study Tours. This study was carried out with 24 students in the 3rd grade of the State High School in Monteiro, Paraíba. Initially, we made a pedagogical intervention where a questionnaire was carried out with the students about the content of the Caatinga biome, in order to identify some subsumer elements. Thereafter, we ministered an expository class about this content to these students, in which we organized the activities in accordance with Ausubel's Theory of Meaningful Learning, taking into consideration the Progressive Differentiation and the Integrative Reconciliation. Later on, we carried out a Guided Study Tour to a private property and Environmentally Protected Area called "Manga do Forno" in the municipality of Monteiro. After that, we offered workshops on Concept Maps, where the students had the opportunity to construct their own Concept Maps, oriented by the content about the Caatinga biome and their reflections from the Guided Tour. After the conclusion of this pedagogical intervention we carried out semi-structured interviews with five of the participating students. The methodology used in this research can be classified as a field study with a quantitative-qualitative approach, because, although them being different, we see them as complementary. To analyze the gathered data, we used Bardin's Content Analysis (2011), in order to understand if our *a priori* about the study object are supported or not. Thus, we tried to break our first impressions and make a careful and relevant analysis of our research source. From our analysis and discussion of the data, we can perceive that the majority of the students already had been in contact with Concept Maps; that they believe that the Concept Maps contributed to their learning about the Caatinga biome; that the fact that they already had some understanding about the content facilitated the construction of the Concept Maps; that the contextualization of the content contributed to the creation of the maps; and that they can use Concept maps not only to learn biology contents, but also in other subjects. Thus, we can infer that the students managed to perceive the Concept Maps as a tool that enables Meaningful Learning, and that it also helps in the construction, structuration and extension of knowledge.

Keywords: Meaningful learning. Concept Maps. Guided study tours. The Caatinga biome

DIAS, Juçara Dos Santos Ferreira. **Objetos de aprendizagem: o potencial de reuso na prática da educação ambiental para a população negra**, 2014. 121f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

O presente trabalho tem como motivação a preocupação expressa pelos educadores com a utilização das tecnologias na educação no contexto da educação ambiental, quando a realidade brasileira é de maioria negra na sala de aula da educação pública. O seu objetivo é investigar o potencial de reuso de Objetos de Aprendizagem destinados ao estudo do meio ambiente numa abordagem crítica, atentando-se para a ocorrência da prática do racismo ambiental. Nesse sentido, buscou-se compreender os fundamentos que levaram a educação ambiental como um tema a ser abordado na educação brasileira, refletindo acerca da educação ambiental no cenário pós-moderno e sua especificidade no trato de questões que atingem a maioria da população negra brasileira. Segue-se a identificação de objetos de aprendizagem disponíveis para o estudo do meio ambiente, para que seja viável apontar as características do objeto de aprendizagem em que o potencial de reuso seja satisfatório e atenda a questões relacionadas com processos de ensino e aprendizagem, dos quais participe a população negra. A pesquisa caracteriza-se como aplicada, qualitativa e exploratória. O procedimento técnico aplicado foi o da análise de conteúdo. Como *locus*, foi eleito o Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE) como campo de pesquisa de Objetos de Aprendizagem (OA) voltados para o estudo do meio ambiente. Concluiu-se que a perspectiva de estudo crítico do meio ambiente pode ser atingida com a utilização de OA com maior grau de reuso, nos quais se busque, através do seu conteúdo, favorecer a abordagem de questões específicas, como o racismo ambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Objeto de Aprendizagem. Racismo Ambiental.

ABSTRACT

This work is motivated by the concern expressed by educators with the use of technology in education in the context of environmental education, when the Brazilian reality is black majority in the classroom of public education. Your goal is to investigate the potential of Learning Object reuse for the study of the environment in a critical approach, paying attention to the occurrence of the practice of environmental racism. In this sense, we sought to understand the reasons which led to environmental education as a topic to be addressed in Brazilian education, reflecting on the environmental education in the postmodern scenario and its specificity in dealing with issues that affect the majority of black people. The following is the identification of learning objects available for the study of the environment, so that it is feasible to point out the learning object features in the reuse potential is satisfactory and meets the issues related to teaching and learning processes, including Join the black population. The research is characterized as applied, qualitative and exploratory. The applied technical procedure was the content analysis. How locus, the International Bank of Educational Objects was elected (BIOE) as Learning Object search field (OA) focused on the study of the environment. It was concluded that the critical study of perspective of the environment can be achieved with the use of OA with a greater degree of reuse, in which it seeks, through its content, favor the approach of specific issues, such as environmental racism.

Keywords: Environmental Education. Learning Objects. Environmental Racism.

SOUSA, Gilmar Caramurú de. **A prática docente na Educação Ambiental: uma análise da ação educativa dos professores de Ciências da Rede Municipal de João Pessoa**, 2014. 106f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Sob uma perspectiva analítica é que este trabalho tem por objetivo identificar as concepções e práticas pedagógicas dos professores de Ciências no que se refere à Educação Ambiental no ensino fundamental, fazendo emergir de seus respectivos discursos as possíveis contribuições do ensino de Ciências para uma tomada de consciência quanto às questões sócio-ambientais. Para tanto, participaram dessa pesquisa professores de Ciências do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º anos da rede municipal de João Pessoa no Estado da Paraíba. Nesta perspectiva foram resgatadas a formação profissional e prática pedagógica dos professores de Ciências, com especial atenção para as questões ambientais. É fácil perceber que muitos dos professores que participaram da pesquisa enfatizam o meio ambiente como sendo a natureza, o local onde se vive e donde se extraem recursos, assim, retrata o meio ambiente numa visão antropocêntrica, cuja origem se deu na ética antropocêntrica humanista e no pensamento cartesiano, que situa o homem fora do ambiente natural. Em grande parte das respostas, as concepções de Educação Ambiental dos professores baseiam-se em conceitos ou informações que comumente se apresentam desvinculadas de uma proposta de trabalho que contribua para a formação de cidadãos críticos, aptos a construir conhecimento por meio de mudança de valores e de uma postura ética diante das questões ambientais. A análise e interpretação dos resultados evidenciam que a Educação Ambiental será, efetivamente tratada com a relevância que ela merece quando atingirmos, como professores de Ciências, compreensão e consciência constantemente renovadas das relações interdisciplinares dos vários campos do saber. Isto requer compromisso de refletir sempre sobre nossas concepções, atitudes e práticas pedagógicas em sala de aula.

Palavras chaves: Formação de Professores. Educação Ambiental. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

From an analytical perspective is that this study aims to identify the pedagogical conceptions and practices of science teachers in relation to environmental education in elementary school, bringing out their respective speeches the possible contributions of science teaching to an awareness regarding socio-environmental issues. For both, participated in this research Science teachers of elementary school, 6th to 9th grades of municipal Joao Pessoa in Paraiba. In this perspective, training and pedagogical practice of science teachers, with special attention to environmental issues were rescued. It is easy to see that many of the teachers who participated in the survey emphasize the environment as nature, where you live and where resources are extracted, thus portrays the environment in an anthropocentric view, the origin of which gave the humanistic anthropocentric ethics and in Cartesian thought, which places the man out of the natural

environment. In most of the answers, conceptions of Environmental Education teachers based on concepts or information that commonly present themselves disconnected from a work proposal that contributes to the formation of critical citizens, able to build knowledge through changing values and an ethical stance on environmental issues. The analysis and interpretation of the results showed that environmental education will be effectively treated with the importance it deserves when we reach, as science teachers, constantly renewed understanding and awareness of the interdisciplinary relationships of the various fields of knowledge. This requires commitment to always reflect on our conceptions, attitudes and teaching practices in the classroom.

Keywords: Teacher Education. Environmental Education. Elementary Education.

CRUZ, Rodrigo Wanderley De Sousa. **As aprendizagens interativas e cognitivas em jogos tradicionais/populares nas aulas de educação física**. 2014. 120f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Esta dissertação se propôs a investigar o modo de agir dos alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública, em jogos tradicionais/populares nas aulas de educação física. Em face de ser um estudo que trata o jogo por uma ótica diferente na sua vivência, em detrimento ao jogar pelo jogar, privilegiamos o jogo como facilitador de aprendizagens a partir da sua lógica interna de funcionamento ao modo existencial de agir dos jogadores, desdobrando em possíveis avanços cognitivos. Dessa forma, temos a seguinte questão-problema: Quais as aprendizagens interativas e cognitivas que ocorrem nos jogos tradicionais/populares de cooperação-oposição vividos nas aulas de Educação Física escolar? Tendo em vista a relevância da temática, revelamos nosso objetivo geral que consistiu em analisar as aprendizagens interativas e cognitivas nos jogos tradicionais/populares vividos pelos alunos nas aulas de educação física. A pesquisa se caracteriza como direta, de caráter descritivo e analítico com abordagem qualitativa dos dados, na perspectiva etnográfica e participante. Os sujeitos da pesquisa foram doze alunos do 7º ANO matriculados e com frequência regular nas aulas de Educação Física na Escola Municipal Augusto dos Anjos, localizada no bairro do Cristo Redentor, na cidade de João Pessoa, Paraíba. Os instrumentos utilizados para a coleta dos dados foram: diário de campo e os planos de imagem, subsidiados pelas técnicas da observação participante e grupo dialogal. Analisamos o jogo Baleado e Barra-Bandeira embasados pela Praxiologia Motriz (Parlebas, 2008; 2001; 1999), Analítica-Existencial do Movimento (Gomes-da-Silva, 2012; 2011; 2001) e a Assimilação Recíproca (Piaget, 1994; 1990; 1977). Identificamos vários ajustamentos nas tomadas de decisão dos jogadores diante das principais ações nos jogos: a passagem e o arremesso, mediados pelas relações com os demais jogadores, espaços e objetos, gerando novas aprendizagens nas relações de cooperação-oposição, na minimização do modo indiferente para o primordial, assim como na transição de condutas automáticas para ativas, ou seja, menos repetitivas e mais inventivas. Concluímos que as aprendizagens nos jogos tradicionais/populares partem das relações com os outros humanos e não humanos, nessas trocas inesgotáveis de gestos, táticas, envolvimento e percepções constantes que, partindo de uma lógica interna de funcionamento, podem-se ganhar novas decisões inteligentes, mais reflexivas, desdobrando em novas práticas de linguagem e significações existenciais nos jogos vividos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Jogo. Aprendizagem. Interação. Cognição.

ABSTRACT

This thesis aims to investigate the mode of action of the elementary school students of a public school, in traditional / popular games in physical education classes. In the face of being a study that addresses the game from a different perspective on their experience , rather than the play by play , we focus on the game as a facilitator of learning from its

internal operating logic of the existential mood of the players, unfolding in possible cognitive advances. Thus, we have the following problem-question: What are the interactive and cognitive learning that occurs in traditional / popular opposition cooperation - lived classes of Physical Education games? Given the relevance of this topic, we reveal our overall goal was to examine the interactive and cognitive learning in traditional / popular games experienced by students in physical education classes. The research is characterized as direct, descriptive and analytical character with qualitative data analysis, ethnographic and participant perspective. The subjects took twelve students enrolled YEAR 7 and regular attendance in physical education classes at Escola Municipal Augusto dos Anjos, located in the Cristo Redentor neighborhood in the city of João Pessoa, Paraíba. The instruments used for data collection were field diary and image planes, subsidized by the techniques of participant observation and dialogical group. We analyzed Shot and Bar -Flag games grounded by Praxiologia Motriz (Parlebas, 2008; 2001; 1999) Existential - Analytic Movement (Gomes-da-Silva, 2012.2011, 2001) and Reciprocal Assimilation (Piaget, 1994; 1990; 1977) identified several adjustments in decision making of the players on the main actions in games: the pass and shot, mediated by relationships with other players, spaces and objects, generating new learning in cooperative relations - opposition in minimizing indifferently for the primary as well as in the transition from automatic to conduct active, ie, less repetitive and more inventive. conclude that learning in the traditional / popular games run relationships with other human and non-human, these endless exchanges of gestures, tactics, wraps and constant perceptions that, starting from an internal operating logic, one can gain new, more thoughtful, intelligent decisions on deploying new means of language and existential meanings in games lived in Physical Education

Keywords: Game. Learning. Interaction. Cognition.

ROCHA, Diane Ferraz Lopes. **Grounding em aulas de educação física escolar: uma análise pela Bioenergética**. 2014. 97f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Esta dissertação se propôs a investigar o modo de agir dos alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública, em jogos tradicionais/populares nas aulas de educação física. Em face de ser um estudo que trata o jogo por uma ótica diferente na sua vivência, em detrimento ao jogar pelo jogar, privilegiamos o jogo como facilitador de aprendizagens a partir da sua lógica interna de funcionamento ao modo existencial de agir dos jogadores, desdobrando em possíveis avanços cognitivos. Dessa forma, temos a seguinte questão-problema: Quais as aprendizagens interativas e cognitivas que ocorrem nos jogos tradicionais/populares de cooperação-oposição vividos nas aulas de Educação Física escolar? Tendo em vista a relevância da temática, revelamos nosso objetivo geral que consistiu em analisar as aprendizagens interativas e cognitivas nos jogos tradicionais/populares vividos pelos alunos nas aulas de educação física. A pesquisa se caracteriza como direta, de caráter descritivo e analítico com abordagem qualitativa dos dados, na perspectiva etnográfica e participante. Os sujeitos da pesquisa foram doze alunos do 7º ANO matriculados e com frequência regular nas aulas de Educação Física na Escola Municipal Augusto dos Anjos, localizada no bairro do Cristo Redentor, na cidade de João Pessoa, Paraíba. Os instrumentos utilizados para a coleta dos dados foram: diário de campo e os planos de imagem, subsidiados pelas técnicas da observação participante e grupo dialógico. Analisamos o jogo Baleado e Barra-Bandeira embasados pela Praxiologia Motriz (Parlebas, 2008; 2001; 1999), Analítica-Existencial do Movimento (Gomes-da-Silva, 2012; 2011; 2001) e a Assimilação Recíproca (Piaget, 1994; 1990; 1977). Identificamos vários ajustamentos nas tomadas de decisão dos jogadores diante das principais ações nos jogos: a passagem e o arremesso, mediados pelas relações com os demais jogadores, espaços e objetos, gerando novas aprendizagens nas relações de cooperação-oposição, na minimização do modo indiferente para o primordial, assim como na transição de condutas automáticas para ativas, ou seja, menos repetitivas e mais inventivas. Concluímos que as aprendizagens nos jogos tradicionais/populares partem das relações com os outros humanos e não humanos, nessas trocas inesgotáveis de gestos, táticas, envolvimento e percepções constantes que, partindo de uma lógica interna de funcionamento, podem-se ganhar novas decisões inteligentes, mais reflexivas, desdobrando em novas práticas de linguagem e significações existenciais nos jogos vividos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Jogo. Aprendizagem. Interação. Cognição.

ABSTRACT

This thesis aims to investigate the mode of action of the elementary school students of a public school, in traditional / popular games in physical education classes. In the face of being a study that addresses the game from a different perspective on their experience, rather than the play by play, we focus on the game as a facilitator of learning from its internal operating logic of the existential mood of the players, unfolding in possible cognitive advances. Thus, we have the following problem-question: What are the interactive and cognitive learning that occurs in traditional / popular opposition

cooperation - lived classes of Physical Education games ? Given the relevance of this topic, we reveal our overall goal was to examine the interactive and cognitive learning in traditional / popular games experienced by students in physical education classes. The research is characterized as direct, descriptive and analytical character with qualitative data analysis, ethnographic and participant perspective. The subjects took twelve students enrolled YEAR 7 and regular attendance in physical education classes at Escola Municipal Augusto dos Anjos , located in the Cristo Redentor neighborhood in the city of João Pessoa, Paraíba . The instruments used for data collection were field diary and image planes, subsidized by the techniques of participant observation and dialogical group. We analyzed Shot and Bar -Flag games grounded by Praxiologia Motriz (Parlebas , 2008; 2001; 1999 Existential - Analytic Movement (Gomes-da-Silva , 2012.2011 , 2001) and Reciprocal Assimilation (Piaget , 1994; 1990;1977) identified several adjustments in decision making of the players on the main actions in games: the pass and shot , mediated by relationships with other players , spaces and objects , generating new learning in cooperative relations - opposition in minimizing indifferently for the primary as well as in the transition from automatic to conduct active , ie , less repetitive and more inventive . conclude that learning in the traditional / popular games run relationships with other human and non-human , these endless exchanges of gestures , tactics , wraps and constant perceptions that , starting from an internal operating logic , one can gain new , more thoughtful , intelligent decisions on deploying new means of language and existential meanings in games lived in PhysicalEducationclasses .

Keywords: Game. Learning. Interaction. Cognition.

RODRIGUES, Valter Ferreira. **O ensino de filosofia como experiência crítico-criativa do filosofar: limites e possibilidades.** 2014. 233f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 2014.

RESUMO

Considerando que a Filosofia não é somente um tipo de saber historicamente estabelecido – ao lado de outras formas de conhecimento, como, por exemplo, a religião e a ciência – mas é, sobretudo, o próprio filosofar, ou seja, uma experiência do pensamento, uma atividade da inteligência, capaz de transformar, não apenas o modo como o ser humano compreende a si e o mundo, mas, também como age e constrói a realidade; e, considerando que o ensino de filosofia – independentemente do nível e/ou da modalidade – deve levar os estudantes a terem contato direto com uma “filosofia completa”, isto é, teórica e prática, o presente trabalho defende a tese de que o ensino de filosofia, em especial no Ensino Médio, pode e deve corresponder ao exercício do filosofar ou à prática pessoal da atividade filosófica. Por essa razão, seus objetivos foram: desenvolver uma compreensão acerca da experiência filosofia e/ou do filosofar e do seu ensino, a partir dos aportes teóricos da reflexão sobre a Ética de Henrique Cláudio de Lima Vaz, na filosofia da *praxis* de Adolfo Sánchez Vázquez e na filosofia como criação de conceitos de Gilles Deleuze e Félix Guattari; investigar *se* e *como* essa compreensão está presente nos documentos que direcionam e/ou subsidiam o ensino de filosofia nas escolas no país, a partir de uma análise dos textos oficiais e das produções científico-acadêmicas dedicadas à temática; refletir sobre os limites e possibilidades da tese que propomos, a partir da pesquisa e análises realizadas ao longo do trabalho, a fim de poder propor uma fundamentação para o ensino de filosofia como experiência do filosofar que possa contribuir para o desenvolvimento de ações didático-pedagógicas, no intuito de identificar, promover e avaliar a experiência filosófica na escola. Cada um desses objetivos foi tratado em um dos capítulos da tese. No primeiro foram apresentados os pretextos que levaram ao estudo desse tema, a problemática da pesquisa, seus procedimentos e metodologia de trabalho. No segundo capítulo, desde um viés ético e outro pedagógico, se desenvolveu compreensão acerca do ensino de filosofia e do filosofar contida na tese e sua fundamentação teórica. O terceiro e quarto capítulos foram dedicados à pesquisa empírica. No terceiro foram analisados os textos oficiais que normatizam e direcionam o ensino de filosofia no Brasil e no quarto capítulo as produções científico-acadêmicas dedicadas a esse assunto. Nas considerações finais, se refletiu sobre os limites e as possibilidades de um ensino escolar e filosófico de filosofia como uma experiência crítico-criativa do filosofar, articulados na forma de princípios para o ensino de filosofia que, se aplicados, podem contribuir para que o professor identifique, promova e avalie o potencial filosófico das pedagogias, didáticas e metodologias à sua disposição no exercício diário ensino de filosofia.

Palavras-chave: Ensino de Filosofia. Filosofar. Ensino Médio. Experiência Crítico-Criativa.

ABSTRACT

Philosophy is not only a kind of historic and established knowledge – alongside other forms of knowledge, for example, religion and science – but it is also the philosophize, a thought experiment, one activity of intelligence. Philosophy is capable to transform not only how humans understand themselves and the world but it also capable to transform our actions and reality. In any level or modality of teaching, the teaching of philosophy should lead the students to have a direct contact with a “complete philosophy” (theoretical and practical). This work defends the thesis that the teaching of philosophy, especially in the high school level, should correspond to the exercise of a personal practice of philosophical activity. The goals of this work were: to develop an understanding of the philosophy experience and its teaching, by theoretical contributions from the Henrique Cláudio de Lima Vaz reflections about Ethics, from Adolfo Sánchez Vázquez’s philosophy of praxis and philosophy as the creation of concepts by Gilles Deleuze and Félix Guattari, to investigate *whether* and *how* this understanding is present in the documents that direct and subsidize the teaching of philosophy in the Brazilian schools. This work analyzes the official texts and the scientific and academic productions that are dedicated to the theme and reflects about the limits and possibilities of its thesis in order to propose a rational base for teaching philosophy and experience of philosophizing that can contribute to the development of educational and pedagogical actions in order to identify, promote and evaluate the philosophical school experience. Each one of these goals was treated in each chapter of this paper. The pretexts that led to the study of this topic, the research problem its procedures and methodology were presented in the first chapter. In the second one from an ethical perspective and from a pedagogical view, the work has developed an understanding about teaching of philosophy and the philosophize which are proposed in the thesis. The third and fourth chapters are devoted to empirical research. In the third official texts that regulate and direct the teaching of philosophy in Brazil and in the fourth chapter the scientific and academic productions devoted to this subject were analyzed. In the final part, this paper was reflected about the limits and possibilities of teaching philosophy in high school as a critical and creative experience of philosophizing. It proposes some principles for teaching and if those principles are used they can help the teacher to identify, promote and evaluate the philosophical potential in the pedagogies, didactics and methodologies available to them in daily exercise of teaching philosophy.

Keywords: Teaching of Philosophy. Philosophize. High School. Critical-Creative Experience.