



# FATORES DE EVASÃO ESCOLAR NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO: PROTOCOLO DE REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Sarah Elayne de Freitas Rezende [\*]

Ramayane Bonacin Braga [\*\*]

Marcos de Moraes Sousa [\*\*\*]

[\*] Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Ceres. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9247-1170>. E-mail: [sarah\\_elayne@hotmail.com](mailto:sarah_elayne@hotmail.com)

[\*\*] Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Ceres. Professora titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Ceres. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2543-4011>. E-mail: [ramayane.santos@ifgoiano.edu.br](mailto:ramayane.santos@ifgoiano.edu.br)

[\*\*\*] Doutor em Administração pela Universidade de Brasília. Professor de ensino técnico e tecnológico do Instituto Federal Goiano Campus Ceres e professor permanente credenciado no Mestrado e Doutorado em Administração da Universidade Federal de Goiás - PPGADM/UFMG e no ProfEPT do Instituto Federal Goiano. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0901-0550>. E-mail: [marcos.moraes@ifgoiano.edu.br](mailto:marcos.moraes@ifgoiano.edu.br)

## RESUMO

A evasão é uma realidade que assombra a expansão da Rede de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, apesar do aumento na oferta de matrícula. Esta pesquisa tem como objetivo apresentar o protocolo de revisão sistemática que está sendo desenvolvido numa pesquisa de mestrado, buscando identificar na literatura de referência os principais fatores da evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil. Revisões sistemáticas (RS) são considerados estudos secundários, cuja fonte de dados são os estudos primários. Este trabalho visa a levantar um conjunto de variáveis por meio da meta-análise (PRISMA) e estrutura, buscando em População, Intervenção, Comparação e *Outcome* “resultado” (PICO). As buscas pelos estudos realizaram-se nas bases *Pubmed*, *Eric*, *SciELO*, *Scopus* e *Spell*, com recorte temporal de janeiro 2013 a fevereiro de 2022. Espera-se que esse protocolo de revisões sistemáticas seja capaz de possibilitar o acesso a informações que poderão ser úteis para a discussão e implantação de políticas públicas e ações de enfrentamento à evasão nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede de educação profissional e tecnológica no Brasil. Os resultados da RS serão divulgados por meio de resumos, artigos, apresentações em congressos e eventos dessa natureza.

**Palavras-chave:** Evasão escolar. Ensino médio integrado. Rede Federal de Ensino. Protocolo de revisão sistemática. PICO.



## 1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Entre as diversas formas de caracterizar a desistência escolar, utilizaremos aqui os seguintes conceitos de evasão escolar: abandono do curso, rompimento com o vínculo de matrícula ou ainda a não renovação de matrícula com a instituição de ensino (BRASIL, 2015). Esta situação de evasão é vista como abandono, sem intenção de voltar, uma vez que não renovando a matrícula rompe-se o vínculo existente entre o aluno e a escola.

A evasão escolar é um dos maiores gargalos da educação no Brasil, sendo um índice educacionalmente indesejável para qualquer aluno no sistema educacional decidir não continuar seus estudos ou abandonar o processo por não cumprir os requisitos para continuar sua educação (ZENGIN, 2021). Mesmo sendo um problema recorrente no sistema de ensino Brasileiro, estudos sobre evasão são recentes.

No Brasil, os primeiros estudos sobre evasão escolar surgiram na década de 1980, com incentivo do Ministério da Educação (MEC) em parceria com universidades públicas. Mas esses estudos passaram a ser sistematizados e ganharam força somente na década de 1990 com a criação de uma comissão especial responsável por estabelecer um parâmetro para os estudos, desmistificando o conceito de evasão, considerando como evadidos os alunos que saíram do curso de origem sem concluir e que não retornaram (ALVAREZ; ALVES; MATOS, 2021). Anos depois, essa discussão também contemplou a evasão escolar na rede federal de educação profissional e tecnológica no Brasil

A grande expansão da rede de educação profissional e tecnológica ocorrida em 2008 despertou curiosidade quanto à permanência dos alunos que ingressaram na rede federal de ensino por meio dos Institutos Federais e escolas associadas. No fim do ano 2013 e início de 2014, o Tribunal de Contas da União (TCU) divulgou dados de uma auditoria realizada em anos anteriores, cujo principal objetivo era garantir a oferta de uma Rede Federal de Profissional e Tecnológica (RFEPT) de qualidade (BRASIL, 2013).

Com base nos dados levantados no período das fases I e II de expansão da rede federal de ensino, o TCU fez recomendações de melhorias para sanar as dificuldades e preencher as lacunas encontradas. Entre as dificuldades, constava um déficit de cerca de 8 mil professores em todo o país, além do registro de um alto índice de evasão escolar. Ao auditar 38 campi da



Rede Federal de Ensino, constatou-se evasão de 24% em alguns cursos, além de professores e alunos ouvidos durante a auditoria apontarem necessidade de melhoria na infraestrutura física, principalmente em laboratórios, bibliotecas, e a falta de profissionais técnico-administrativos para utilizar a estrutura existente.

O relatório do TCU recomendou que o Ministério da Educação (MEC) implantasse junto à Rede Federal de Ensino um plano para evitar a evasão escolar, criação e adoção de medidas para contratar professores e técnicos em educação, assim como promover atividades que integrassem o ensino, a pesquisa e a extensão (BRASIL, 2013). Num primeiro momento, a expansão tinha como prioridade a construção de escolas em espaços federativos ainda desprovidos de unidades da rede e a instalação de Institutos Federais de Ensino (IFs) em periferias e municípios do interior. Este projeto criava cinco escolas técnicas federais, quatro escolas agrotécnicas federais e, ainda, a implantação de 33 novas unidades de ensino (BRASIL, 2018). Essa etapa deu origem à expressão “interiorização dos institutos”.

Na segunda fase, em 2007, o projeto foi ainda mais audacioso, pois a meta era criar 150 novos IFs em quatro anos. As cidades para implantação desses institutos foram escolhidas pelo Ministério da Educação e contavam ainda com o interesse manifestado pelos seus governantes. Entre os dados apresentados pelo TCU, um teve destaque considerável - a alta taxa de evasão escolar. O relatório do TCU acusou a expansão da Rede Feral de Ensino de ter naquele momento um déficit emblemático no descompasso entre número de matrículas e estrutura (física e humana).

Concomitantemente, a expansão conta com uma face perversa, que fica marcante pelas condições de trabalho dos professores, em razão da confusa institucionalidade e das remoções que representam o descompromisso de muitos. Ademais, destacaram-se os números da evasão, ou seja, aumenta-se o acesso, mas também a evasão (FRIGOTTO, 2018). A evasão escolar é um problema em todas as modalidades de ensino e são muitos os fatores que concorrem para ela, que podem ser de ordem individual, interna e externa.

Os fatores individuais são peculiaridades do estudante e incluem a vida acadêmica envolvendo a capacidade de aprendizagem, comparação entre os estudos, trabalho e as expectativas do mundo do trabalho, descoberta de novos interesses acadêmicos e na vida pessoal, escolha precoce da profissão, nível de conhecimento adquirido ao longo da vida em



outras instituições de ensino, desconhecimento sobre o curso, questões de ordem familiar e pessoal, como, por exemplo, questões financeiras (BRASIL, 2014).

Já os fatores internos às instituições são problemas relacionados à infraestrutura, ao currículo, à gestão administrativa e didático-pedagógica da instituição, sendo relevante destacar questões ligadas aos programas de assistência estudantil, formação e valorização dos professores, infraestrutura física e material, tecnológica e equipe qualificada para ensinar, políticas públicas para ocupação das vagas, questões didáticas e relação família e escola.

Os fatores externos às instituições relacionam-se às dificuldades financeiras do estudante de permanecer no curso, ao avanço tecnológico, à conjuntura econômica e social, à oportunidade de trabalho enquanto estuda, à falta de investimento nas instituições de ensino e ao pouco ou nenhum reconhecimento social do curso (BRASIL, 2014). Em 2019, o abandono escolar atingiu 28,6% das pessoas de 15 a 17 anos, idade média dos alunos matriculados no ensino médio brasileiro.

Estudo desenvolvido pela Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (PNAD) em 2019, publicado em 2020, mostrou os principais motivos para “justificar” a evasão, que incluem a necessidade de trabalhar para ajudar no sustento da família, que se situa em primeiro lugar, em seguida, vem a falta de interesse pelos estudos. Quando se trata das mulheres, aparecem ainda a gravidez e os afazeres domésticos (IBGE, 2020).

Nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede federal de ensino, a realidade não é diferente, tendo o índice de evasão alcançado 8,52% (BRASIL, 2020). Diferentes pesquisas têm destinado esforços para identificar e compreender as variáveis internas e externas que influenciam esse fato no ensino médio e nos cursos técnicos integrados ao ensino médio (RODRIGUES, C. *et al.*, 2018; SILVA, D.; CASTIONI; MARTÍNEZ, 2021; ASHTIANI, 2021; SANTOS; BASTOS; OLIVEIRA, 2020; ALBUQUERQUE; CORDEIRO; BARROS, 2021).

Essa pesquisa foi definida tendo como referência lacunas encontradas em outros estudos, podendo destacar alguns temas que precisam ser discutidos e estudados. Entre estes temas, estão recorte de gênero, étnica e ações afirmativas, a ineficiência de políticas públicas ou a falta delas frente à assistência estudantil, estudos de variáveis ligadas à saúde do sujeito, “saúde mental” e física e como esses fatores podem influenciar na evasão, propostas de



intervenções de ações estratégicas que antevêm variáveis que influenciam no problema da evasão escolar, associando a probabilidade de diversos fatores ao risco da evasão, investigações dos fatores de evasão e propostas de intervenção para gestores (ALVAREZ; ALVES; MATOS, 2021; SILVA, J.; DIAS; SILVA, M., 2017).

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, destaca-se como objetivo a apresentação de um protocolo de revisão sistemática para identificação na literatura de referência os principais fatores da evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil. Esse protocolo de revisão sistemática se justifica com base na questão de pesquisa e nos objetivos apresentados na sequência.

## **2 REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA**

Uma revisão sistemática (RS) atua como forma de identificar, avaliar e interpretar todas as pesquisas disponíveis relevantes para uma determinada questão de pesquisa, tópico ou área de interesse (KEELE; DEPARTMENT [...], 2007). Sendo considerada uma forma de estudo secundária, há muitas razões para se proceder a uma revisão sistemática. Pode-se destacar a possibilidade de identificar eventuais lacunas na pesquisa atual para sugerir novas áreas de investigação, além de fornecer uma investigação confiável, rigorosa que permita ser auditável.

Segundo De-la-Torre-Ugarte-Guanilo, Takahashi e Bertolozzi (2011, p. 1260-1266), “uma revisão sistemática constitui o meio para obter os subsídios para uma pesquisa baseada em evidências. É uma metodologia rigorosa proposta para identificar os estudos sobre um tema em questão, aplicando métodos explícitos e sistematizados de busca”. Uma revisão sistemática precisa seguir uma sequência de passos específicos organizados de forma sistêmica (Fig. 1). Cada etapa a ser conduzida em uma revisão sistemática é planejada com base na elaboração de um protocolo para esta revisão, considerando critérios que os validam, a fim de minimizar ao máximo o viés e admitir qualidade à metodologia adotada (DE-LA-TORRE-UGARTE; TAKAHASHI; BERTOLOZZI, 2011).



ser sistemático implica um foco na estrutura, organização e documentação. Como em toda a investigação, o processo de revisão deve ser documentado de forma transparente em todas as partes, reproduzível e relatado claramente na publicação final. (DONATO, H.; DONATO, M., 2019, p. 234).

Em um primeiro momento, é preciso identificar a necessidade da revisão. Neste caso, foi empreendida uma busca por uma revisão sistemática já existente com a mesma temática não encontrada, tendo em vista uma lacuna a ser explorada, podendo, assim, prosseguir com a elaboração do protocolo desta revisão.

### 3 DELINEAMENTO METODOLÓGICO

A elaboração de um protocolo para uma revisão sistemática tem como objetivo conduzir a revisão de forma organizada, seguindo todas as etapas necessárias para que as lacunas encontradas na pesquisa possam ser preenchidas e analisadas. Como forma de suporte para automatizar os processos e melhorar a eficiência da qualidade da revisão, propõe-se utilizar a ferramenta on-line Parsifal, que tem como objetivo auxiliar pesquisadores na condução de revisões sistemáticas e pode ser utilizada gratuitamente.

O planejamento de uma revisão sistemática se inicia com a elaboração de uma questão de pesquisa (Q1), que deve ser respondida até a finalização da revisão: Q1: Quais os principais fatores determinantes da evasão escolar no ensino médio? O protocolo foi elaborado utilizando o *Checklist Preferred Reporting Items for Systematic Reviews* (PRISMA). Essa revisão propõe levantar um conjunto de fatores ligados à evasão escolar através de meta-análise. A Tabela 1 tem como proposta mostrar a estrutura dessa revisão.

**TABELA 1** – Estrutura PICO

Estrutura		
P	População	Estudos sobre fatores de evasão escolar dos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil de 2013 a 2022.
I	Intervenção	Publicações para levantar respostas aos fatores de evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil.
C	Comparação	Fatores individuais, internos e externos.
O	Outcome (Resultado)	Identificação dos principais fatores internos e externos de evasão nos cursos técnicos integrados; estado da arte metodológica dos estudos identificados; proposição de agenda de pesquisa.

Fonte: Autores (2022).



A revisão sistemática deve seguir seu objetivo principal, que é avaliar de forma sistemática a literatura sobre evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede de educação profissional e técnica nos últimos 10 anos, entre os anos de 2013 e 2022. Como objetivos específicos, sugere-se identificar as variáveis utilizadas na literatura sobre evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio entre os anos de 2013 e 2022, analisar os principais fatores determinantes da evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, identificar as características metodológicas dos estudos (abordagem, técnica, instrumentos), analisar como está sendo abordada essa temática e como esses estudos estão sendo conduzidos, descrever as pesquisas e suas características, identificar lacunas e propor uma agenda de pesquisa.

### **3.1 Estratégias de busca**

Uma das etapas fundamentais para a estratégia de busca é a terminologia tesouros e dicionário específico para proceder ao mapeamento de sinônimos, bem como fazer a devida tradução de conceitos para a língua inglesa, uma vez que em sua maioria as bases de dados priorizam a língua inglesa como idioma principal de busca (GALVÃO; RICARTE, 2019).

Dois dos pesquisadores têm por intuito realizar individualmente as buscas nas bases *PubMed*, *Eric*, *Scielo*, *Scopus* e *Spell*, nos últimos 10 anos, entre o período de janeiro de 2013 a janeiro de 2022, em caso de divergência, o pesquisador orientador faz uma terceira busca. Pretende-se incluir os estudos primários, quantitativos, transversais e de recorte que possam atender os critérios a seguir: 1 – fatores de evasão escolar; e 2 - evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

A escolha das plataformas acima se justifica pelas seguintes questões: *PubMed* (abarca a literatura internacional de todas as especialidades médicas de 1966 até os dias atuais, extremamente importante para avaliar variáveis de evasão ligadas à saúde); *Eric* (disponibiliza artigos e relatórios em inglês na área de educação); *Scielo* (apresenta artigos produzidos em vários países da América Latina); *Scopus* (compreende várias áreas do conhecimento,



incluindo análise bibliométrica); e *Spell* (repositório de artigos científicos na área de gestão, importante para os estudos voltados para administração e gestão escolar).

Os idiomas aceitos são português, inglês e espanhol. Os estudos precisam identificar fatores de evasão escolar no ensino médio ou nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede de educação profissional e tecnológica no Brasil.

Assim, dada a questão de revisão "quais os principais fatores determinantes da evasão escolar no ensino médio ou nos cursos técnicos integrados ao ensino médio", com base nas características descritas para essa revisão sistemática, foi necessário levantar potenciais sinônimos e termos em inglês para "fatores", os termos *factors*, "reason, causes, prediction; para "evasão escolar", os termos *dropout, drop out, students desertion, students dropouts, dropout prediction;* por fim, para "ensino médio" ou "técnico integrado ao ensino médio", os termos *high school, secondary high school, second degree, integrated high school, technical education, professional education, professional technological education.*

Decidiu-se adotar como ponto de partida o banco de dados da *SCOPUS*, considerando que a é a maior base de dados, acredita-se que as estratégias de buscas dessa base podem ser facilmente reproduzidas. Após inúmeras combinações e testes de confiabilidade de buscas, a Tabela 2 apresenta a lista dos descritores organizados em blocos com base nos testes realizados na *SCOPUS*. Essa busca retornou 270 textos, tendo sido utilizados os operadores booleanos "AND" e "OR" para combinação desses descritores e identificação dos estudos.

**TABELA 2** – Palavras-chave e termos de busca por grupos

FATORES		EVASÃO ESCOLAR		ENSINO MÉDIO	
operador		operador			
Grupo 01		Grupo 02		Grupo 03	
<i>(factors OR reason OR causes OR prediction)</i>	AND	<i>(dropout OR desertion)</i>	AND	<i>("high school" OR "second degree")</i>	OR

Fonte: Autores (2022).

Na PubMed, as palavras e estratégias de busca seguiram a mesma lógica, divididas em três grupos de palavras: *factors OR reason OR causes OR prediction, dropout OR desertion e "high school" OR "second degree"*. A combinação dos três grupos de palavras resultou na string



*factors OR reason OR causes OR prediction AND dropout OR desertion AND "high school" OR "second degree"*, tendo a *PUBMED* retornado a busca com 157 textos.

Do mesmo modo seguiu a plataforma *ERIC*, com a divisão em três grupos de palavras, sendo eles *factors OR reason OR causes OR prediction, dropout OR desertion e "high school" OR "second degree"*. A combinação dos três grupos de palavras resultou na *string (factors OR reason OR causes OR prediction AND dropout OR desertion AND ("high school" OR "secondary high school"))*, tendo essa combinação retornado 112 textos.

Algumas bases de dados não reconhecem as variações das *strings*, e para não eliminar trabalhos importantes, são necessários testes de combinações até encontrar a *string* de busca para cada base específica. Na *SCIELO*, após teste de busca, foram definidos dois grupos: *dropout OR desertion e high school*. A combinação dos três grupos de palavras resultou na *string dropout OR desertion AND "high school"*, tendo essa busca retornado 45 textos em forma de artigo científico. Para a *SPELL*, optou-se por utilizar apenas o termo “*dropout*”, que resultou em 32 publicações em formato de artigo.

### **3.2 População e Critérios de elegibilidade**

Estudos publicados em revistas científicas foram avaliados por pares que retratem a evasão de estudantes do ensino médio, mais especificamente, do ensino técnico integrado ao médio. Pretende-se incluir estudos quantitativos, qualitativos e mistos. Os textos precisam ser revisados por pares e estar completos nas bases pesquisadas ou na internet entre o período de janeiro de 2013 a janeiro de 2022. Os estudos devem abordar fatores de evasão escolar no ensino médio ou técnico integrado ao médio com o recorte da população supracitada.

### **3.4 Seleções dos estudos**

Para a seleção dos estudos, são propostas três etapas: a primeira será a verificação dos títulos; a segunda, a leitura dos resumos e conclusão; e, por fim, a terceira etapa trata da análise completa dos artigos. Além das três etapas, serão checados os critérios de inclusão e exclusão na qualificação dos textos (Tabela 3).



**TABELA 3** – Critério de inclusão de exclusão

Critérios de inclusão		Critérios de exclusão	
CI1.	Artigos revisados por pares	CE1.	Duplicados
CI2.	<i>Papers</i> livre para acesso do texto completo de forma gratuita	CE2.	<i>Papers</i> não revisados por pares
CI3.	Estudos com abordagem quantitativa, qualitativa e mista	CE3.	Estudos apenas teóricos
CI4.	Trabalhos que tratam dos fatores de evasão escolar no ensino médio	CE4.	<i>Papers</i> não encontrados na <i>web</i> (completos e gratuitos)
CI5.	Trabalhos que apresentem abstract ou resumo	CE5.	Resumos, resenhas, teses, dissertações e editoriais
CI6.	Trabalhos que estejam em português, inglês e espanhol	CE6.	Trabalhos que não apresentem <i>abstract</i> ou resumo
		CE7.	Trabalhos que estejam em outro idioma que não contemple os escolhidos (português, inglês e espanhol)

**Fonte:** Autores (2022).

Após a escolha dos estudos selecionados como incluídos, eles serão analisados para preenchimento de uma base de dados construída em uma planilha eletrônica com as seguintes variáveis: título do texto, revista, ano de publicação, palavras-chave, quantidades de autores, instituições dos autores, estado (UF) onde a pesquisa foi realizada, abordagem da pesquisa (quantitativa, qualitativa ou mista), origem dos dados (primários ou secundários), amostra, principais variáveis determinantes da evasão nos artigos estudados, lacunas sugeridas pelos autores, principais técnicas de coletas de dados, principais resultados e recorte temporal.

### 3.5 Avaliação do risco de viés

A qualidade e a validade das informações coletadas serão avaliadas pelo conhecido *Check List Primary Quality Assessment of Research* (Quadro 01). Esta lista fornecerá um método para avaliar quantitativamente a qualidade dos artigos selecionados para a revisão sistemática. Sugere-se a utilização de três níveis para classificar se o estudo analisado atende os critérios dessa revisão, em que 1 = SIM, 0 = NÃO e 0,5 = PARCIALMENTE.

O risco de viés deve ser analisado por pelo menos dois revisores de forma independente. Para sintetizar os dados, utilizaremos como parâmetro os dados encontrados nos estudos selecionados, se necessário o terceiro revisor fará uma verificação da revisão. Até o momento,



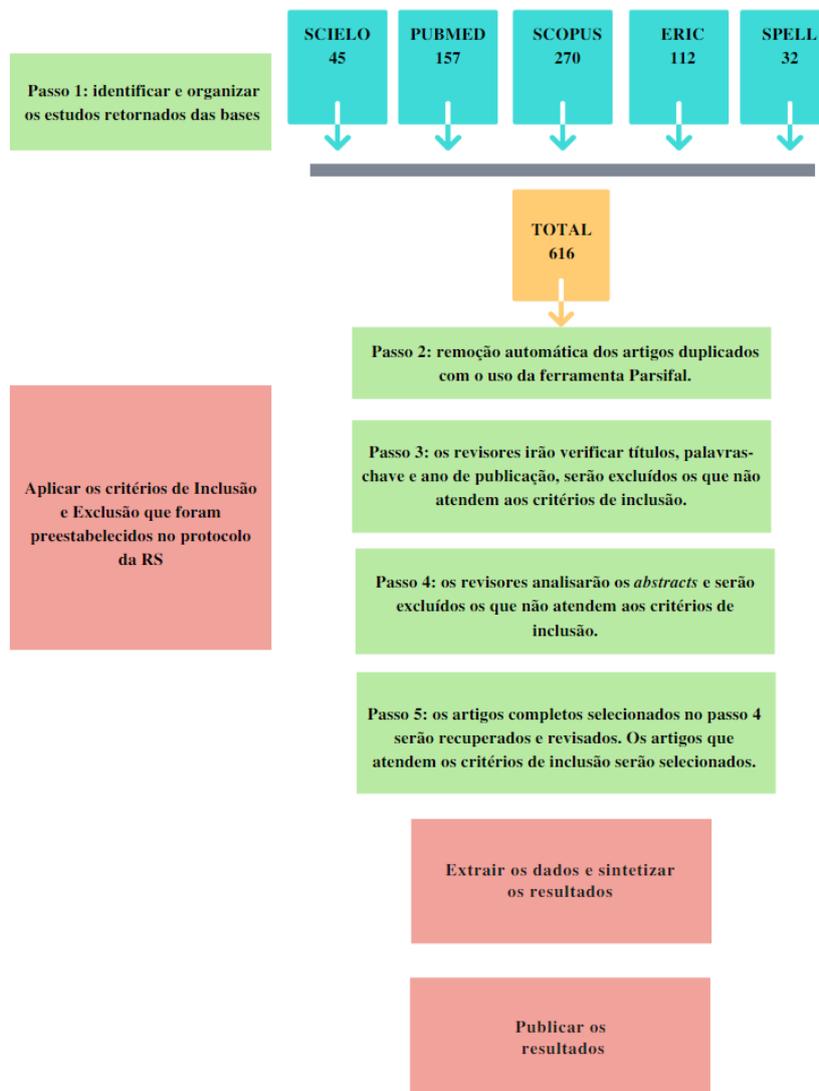
não haverá análise de outros grupos ou subgrupos que não sejam dos pesquisadores supracitados.

#### **4 DISCUSSÃO**

Os resultados encontrados serão apresentados de forma sistemática, descritos os principais resultados dos estudos encontrados, apresentados de forma comparativa, evidenciando o que os estudos têm em comum entre eles, por meio de tabelas, figuras, diagramas, gráficos e outros meios necessários para a apresentação dos dados coletados.

O principal objetivo é encontrar na literatura os fatores de evasão escolar no ensino médio e nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, com foco na rede de educação profissional e tecnológica no Brasil. A seguir é apresentada uma proposta de agenda desta revisão sistemática com suas respectivas etapas e período de execução.

As atividades estão divididas em nove etapas: 1 - Formular uma questão de investigação (ocorreu em outubro e novembro de 2021); 2 - Definir os critérios de inclusão e de exclusão (ocorreu de novembro a dezembro de 2021); 3 - Produção do protocolo de investigação (ocorreu em dezembro de 2021 a fevereiro de 2022); 4 - Desenvolver uma estratégia de pesquisa – encontrar os estudos (dezembro de 2021 a janeiro de 2022); 5 - Registro ou submissão do protocolo em revista científica (fevereiro e março de 2022); 6 - Seleção dos estudos (fevereiro e março de 2022); 7 - Avaliação da qualidade dos estudos (março e abril de 2022); 8 - Extração dos dados (abril e maio de 2022); 8 - Síntese dos dados e avaliação da qualidade da evidência (maio a julho de 2022); e, por fim, 9 - Disseminação dos resultados – Publicação (a partir de julho de 2022). As principais etapas estão presentes na Figura 1.

**Figura 1** - Principais etapas da revisão sistemática

Fonte: Autores (2022).

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desse protocolo de revisão sistemática (RS) é propor um método de organização da pesquisa que busca identificar na literatura de referência os principais fatores da evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil. A partir dos resultados dessa revisão sistemática, podem ser identificados os fatores da evasão escolar nos



cursos técnicos integrados ao ensino médio na rede de educação profissional e tecnológica no Brasil.

Essas informações poderão ser úteis para identificar variáveis e estudos que possam evidenciar a realidade da evasão escolar entre os anos de 2013 a 2022. Espera-se que essa revisão sistemática levante questões importantes para discussão e implantação de políticas públicas, ações de enfrentamento da evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da rede de educação profissional e tecnológica no Brasil, assim como crie resultados relevantes no contexto da educação profissional para que gestores possam observar as necessidade e criar estratégias para diminuir essa realidade que tem assustado as escolas brasileiras, sobretudo, as escolas da rede federal. Os resultados desta revisão sistemática serão divulgados por meio de resumos, artigos, apresentações em congressos, simpósios e outros eventos dessa natureza.

## REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Claudison Vieira de; CORDEIRO, António Manoel Rochette; BARROS, Marcos Alexandre de Melo. Social Violence and School Dropout. **International Journal of Advanced Engineering Research and Science**, v. 8, p. 5, 2021. Disponível em: <https://ijaers.com/detail/social-violence-and-school-dropout/>. Acesso em: 2 out. 2021.

ALVAREZ, Karine Rodrigues; ALVES, Suelem Cristina; MATOS, Roberta Pereira. Evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao ensino médio da Rede Federal: Levantamento de fatores motivacionais e propostas de intervenção. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 6, p.e12510615630-e12510615630, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15630>. Acesso em: 1 jun. 2021.

ASHTIANI, Mariam. The Racially Disparate Effects of Drug Arrest on High School Dropout. **Socius**, v. 7, 2021. DOI <https://doi.org/10.1177/23780231211027097>. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23780231211027097>. Acesso em: 2 jan. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica. **Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica**. Brasília, DF, 2014. Disponível em: [https://avr.ifsp.edu.br/images/pdf/Comissoes\\_Outros/PermanenciaExito/Documento-Orientador-SETEC.pdf](https://avr.ifsp.edu.br/images/pdf/Comissoes_Outros/PermanenciaExito/Documento-Orientador-SETEC.pdf). Acesso em: 4 jul. 2021.



DOI: 10.22478/ufpb.2359-7003.2022v31n2.62371

Sarah Elayne de Freitas Rezende, Ramayane Bonacin  
Braga, Marcos de Moraes Sousa  
**Fatores de evasão escolar nos cursos técnicos  
integrados ao ensino médio: protocolo de revisão  
sistemática da literatura**

BRASIL. Ministério da Educação. **Nota Informativa número 138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC**. Brasília, DF: MEC, 8 p. 2015. Disponível em: [http://200.19.248.10:8002/professores/%23DEPARTAMENTO%20DE%20ENSINO/PERMANENCIA%20E%20EXITO/2015%20Nota%20Informativa%20n%C2%B020138%20\\_2015\\_DPE\\_DDR\\_SETEC\\_MEC-1.pdf](http://200.19.248.10:8002/professores/%23DEPARTAMENTO%20DE%20ENSINO/PERMANENCIA%20E%20EXITO/2015%20Nota%20Informativa%20n%C2%B020138%20_2015_DPE_DDR_SETEC_MEC-1.pdf). Acesso em: 8 jun. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Expansão da Rede Federal**. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec-programas-e-aco-es/expansao-da-rede-federal>. Acesso em: 15 fev. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Plataforma Nilo Peçanha. **Indicadores de Dados Gerais**. 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em: 1 maio 2021.

BRASIL. Tribunal de Contas da União. Plenário. **Acórdão nº 506/2013**. Auditoria Operacional. [...]. Recomendações. Determinação. Comunicações. Brasília, DF: TCU, 13 mar. 2013, 64p. Disponível em: <https://www.lexml.gov.br/urn/urn:lex:br:tribunal.contas.uniao;plenario:acordao:2013-03-13;506>. Acesso em: 13 jun. 2021.

De-la-Torre-Ugarte-Guanilo, Mônica Cecília; Takahashi, Renata Ferreira; Bertolozzi, Maria Rita. Revisão sistemática: noções gerais. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 45, n. 5, p. 1260-1266, 2011. DOI <https://doi.org/10.1590/S0080-62342011000500033> Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reusp/a/CRjvBKKvRRGL7vGsZLQ8bQj/?lang=pt>. Acesso em: 12 maio 2021.

DONATO, Helena; DONATO, Mariana. Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. **Acta Médica Portuguesa**, v. 32, n. 3, p. 227, 2019. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/332084935\\_Etapas\\_na\\_Conducao\\_de\\_uma\\_Revisao\\_Sistemica](https://www.researchgate.net/publication/332084935_Etapas_na_Conducao_de_uma_Revisao_Sistemica). Acesso em: 3 ago. 2021.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o ensino médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018. 320p. Disponível em: <https://www.scribd.com/document/396362083/Institutos-Federais-de-Educacao-Gaudencio-Frigotto-Org-pdf>. Acesso em: 6 jul. 2021.

GALVÃO, Maria Cristina Barbosa; RICARTE, Ivan Luiz Marques. Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação. **Logeion: Filosofia da Informação**, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 57-73, 2019. DOI 10.21728/logeion.2019v6n1.p57-73. Disponível em: <http://revista.ibict.br/fiinf/article/view/4835/4187>. Acesso em: 16 fev. 2022.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. PNAD. **Educação 2019**: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, 2020. Disponível em:



[https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736\\_informativo.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101736_informativo.pdf). Acesso em: 7 jul. 2021.

KEELE, Staffs; DEPARTMENT of Computer Science-University of Durham-UK. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. Version. 2.3, **EBSE Technical Report**. EBSE, 2007. Disponível em:

[https://www.elsevier.com/\\_\\_data/promis\\_misc/525444systematicreviewsguide.pdf](https://www.elsevier.com/__data/promis_misc/525444systematicreviewsguide.pdf). Acesso em: 10 jan. 2022.

RODRIGUES, Carolina de Oliveira Sousa *et al.* Fatores preditores da evasão escolar entre adolescentes com experiência de gravidez. **Cadernos Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 26, n. 2, p. 160-169, jun. 2018. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cadsc/a/kn8yrCMhL3XhfGk3HvCxLgg/abstract/?lang=pt> Acesso em: 1 dez. 2021.

SANTOS, Cássia Ramos dos; BASTOS, Regiane Gonçalves; OLIVEIRA, Veronica Heloisa de. Desafios da gestão contra a evasão escolar no ensino médio das escolas públicas.

**Cadernos da Pedagogia**, v. 14, n. 27, 2020. Disponível em:

<http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/1324/504>. Acesso em: 5 dez. 2021.

SILVA, Denise Bianca Maduro; CASTIONI, Remi; MARTÍNEZ, Rogfel Thompson. Evasão escolar e os indicadores da Rede Federal de Educação Profissional no Brasil entre 2003 e 2015. **Vértices**, Goitacazes, v. 23, n. 2, 2021. Disponível em:

[https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/41082/1/ARTIGO\\_EvasaoEscolarIndicadores.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/41082/1/ARTIGO_EvasaoEscolarIndicadores.pdf). Acesso em: 1 jan. 2022.

SILVA, Juana; DIAS, Paulo Coelho; SILVA, Maria Cristina Madeira Silva. Fatores de influência no processo de evasão escolar em três cursos técnicos do instituto federal de educação, ciência e tecnologia de Brasília. **Revista da UIIPS** – Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém, v. 5, n. 3, 2017. Disponível em:

<http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS>. Acesso em: 17 fev. 2022.

ZENGIN, Mevsim. Investigation of High School Students' Dropout Risk Level. **Education**, v. 9, n. S1, p. 59-68, 2021. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1297705.pdf>. Acesso em: 8 out. 2021.

## **DROPOUT FACTORS IN TECHNICAL COURSES INTEGRATED TO HIGH SCHOOL: PROTOCOL FOR A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

### **ABSTRACT**

Dropout is a reality reaching the expansion of the Professional and Technological Education Network in Brazil, despite the increase in enrollment. This research aims to present the systematic review protocol



that is being developed as part of a master's research, attempting to identify in the reference literature the main factors of school dropout in integrated technical high school courses in Brazil. Systematic reviews are considered secondary studies, whose data source is based in primary studies. This study aims to collect a set of variables through meta-analysis (PRISMA) and structure, searching in Population, Intervention, Comparison, and *Outcome* "result" (PICO). The searches for primary studies were performed in *Pubmed*, *Eric*, *Scielo*, *Scopus*, and *Spell* from January 2013 to January 2022. It is expected that this systematic review protocol will provide access to useful information to discuss and implement public policies and actions to combat dropout in technical courses integrated into high school in the professional and technological education network in Brazil. The results of the systematic reviews will be widespread through abstracts, articles, presentations at conferences, and events of this nature.

**Keywords:** Federal educational network. Integrated High School. PICO. Systematic review protocol. School dropout.

## **FACTORES DE ABANDONO ESCOLAR EN LOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADO A ESCUELA SECUNDARIA: PROTOCOLO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

### **RESUMEN**

La deserción es una realidad que afecta la expansión de la Red de Educación Profesional y Tecnológica en Brasil, a pesar del aumento de la matrícula. Esta investigación tiene como objetivo presentar el protocolo de revisión sistemática que se está desarrollando en una investigación de maestría buscando identificar en la literatura de referencia los principales factores de abandono escolar en los cursos integrados de la escuela secundaria técnica en Brasil. Las revisiones sistemáticas se consideran estudios secundarios, cuya fuente de datos se basa en estudios primarios. Este estudio pretende recopilar un conjunto de variables a través de metanálisis (PRISMA) y estructura, buscando en Población, Intervención, Comparación y *Outcome* "resultado" (PICO). Las búsquedas de estudios primarios se realizaron en las bases de datos: *Pubmed*, *Eric*, *Scielo*, *Scopus* y *Spell*, de enero de 2013 a enero de 2022. Se espera que este protocolo de revisión sistemática proporcione acceso a información útil para discutir e implementar políticas públicas y acciones para combatir la deserción en carreras técnicas integradas a la escuela secundaria en la red de educación profesional y tecnológica en Brasil. Los resultados de las revisiones sistemáticas se difundirán a través de resúmenes, artículos, presentaciones en congresos y eventos de esta naturaleza.

**Palabras clave:** Abandono escolar. Escuela secundaria integrada. Red educativa federal, Protocolo de revisión sistemática. PICO.

---

Submetido em: fevereiro de 2022.

Aprovado em: setembro de 2022.

Publicado em: outubro de 2022.