



O THESAURUS BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO COMO FERRAMENTA DE REVISÃO DE LITERATURA E BIBLIOMÉTRICA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO A PARTIR DE INTERESSES DE UM PROGRAMA DE PESQUISA SOBRE VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

Marcus Quintanilha da Silva [*]; Maria Clara Lima de Araújo [**]; Maria Ana Belly de Melo Araújo [***]

RESUMO

O objetivo deste trabalho é de problematizar a produção científica sobre carreira e valorização do magistério entre os anos de 2012 e 2022 a partir da exploração dos limites e as potencialidades do Thesaurus Brasileiro da Educação. A partir dos interesses específicos do programa de pesquisa intitulado “Políticas para carreira e remuneração docente: Um diálogo entre Brasil e Chile frente às marchas e contramarchas do neoliberalismo”, coordenado pela UFPR, desenvolvido em rede com a UFMS, UEMS, UFPA, UFPB, UTalca-Chile e financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), considerou-se o vocabulário controlado da plataforma Thesaurus com a potencialidade de auxiliar no processo híbrido de estudo bibliométrico e de revisão de literatura, na direção de compreender a produção, abordagem, temas dos artigos publicados durante o período proposto e outros aspectos, como os principais autores (as) e centros de discussão da temática. Os resultados indicam que a Gestão Terminológica tem potencialidades de integrar conteúdos e recuperar trabalhos, especialmente artigos, mas encontra limites na conceituação e os próprios termos genéricos utilizados, por não estarem consolidados na literatura acadêmica na política educacional e, especificamente, no campo de interesse da pesquisa.

Palavras-chave: Thesaurus Brasileiro da Educação. Carreira docente. Valorização do magistério.

THE BRAZILIAN EDUCATION THESAURUS AS A LITERATURE REVIEW AND BIBLIOMETRIC TOOL: AN EXPLORATORY STUDY BASED ON THE INTERESTS OF A RESEARCH PROGRAM ON THE VALUATION OF TEACHING

ABSTRACT

The objective of this work is to problematize scientific production on careers and the valorization of teaching between the years 2012 and 2022 by exploring the limits and potential of the Brazilian Education Thesaurus. Based on the specific interests of the research program entitled “Policies for teaching career and remuneration: A dialogue between Brazil and Chile in the face of the marches and



countermarches of neoliberalism”, coordinated by UFPR, developed in a network with UFMS, UEMS, UFPA, UFPB, UTalca-Chile and financed by the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq), the controlled vocabulary of the Thesaurus platform was considered to have the potential to assist in the hybrid process of bibliometric study and literature review, in order to understand the production, approach, themes of articles published during the proposed period and other aspects, such as the main authors and discussion centers on the topic. The results indicate that Terminological Management has the potential to integrate content and recover works, especially articles, but finds limits in the conceptualization and the generic terms used, as they are not consolidated in academic literature in educational policy and, specifically, in the field of interest of search.

Keywords: Brazilian Education Thesaurus. Teaching career. Valuing teaching.

EL TESAURO DE EDUCACIÓN BRASILEÑO COMO REVISIÓN DE LA LITERATURA Y HERRAMIENTA BIBLIOMÉTRICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO A PARTIR DE LOS INTERESES DE UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA VALORACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es problematizar la producción científica sobre carreras y la valorización de la enseñanza entre los años 2012 y 2022, explorando los límites y el potencial del Tesauro de Educación Brasileño. Basado en los intereses específicos del programa de investigación titulado “Políticas de carrera docente y remuneración: un diálogo entre Brasil y Chile frente a las marchas y contramarchas del neoliberalismo”, coordinado por la UFPR, desarrollado en red con UFMS, UEMS, UFPA, UFPB, UTalca-Chile y financiado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), se consideró que el vocabulario controlado de la plataforma Thesaurus tenía el potencial de ayudar en el proceso híbrido de estudio bibliométrico y revisión de la literatura, con el fin de comprender la producción, enfoque, temática de los artículos publicados durante el período propuesto y otros aspectos, como los principales autores y centros de discusión sobre el tema. Los resultados indican que la Gestión Terminológica tiene potencial para integrar contenidos y recuperar trabajos, especialmente artículos, pero encuentra límites en la conceptualización y los términos genéricos utilizados, al no estar consolidados en la literatura académica en política educativa y, específicamente, en el campo de la interés de búsqueda.

Palabras clave: Tesauro de Educación Brasileña. Carrera docente. Valorar la enseñanza.



INTRODUÇÃO

A revisão de literatura é tida como uma parte importante de um projeto de pesquisa, podendo ser útil em várias fases do trabalho. Além de poder em si constituir um trabalho de pesquisa, a normatização de uma revisão de literatura pode ser decorrente de inúmeras razões e em fases diferentes da pesquisa, conforme mencionado anteriormente. Sobre este aspecto, Luna (1997) indica que uma revisão de literatura que procure recuperar a evolução de determinados conceitos terá ênfases distintas de outra que tenha o objetivo de familiarizar o pesquisador (a) a respeito de um tema.

Ou seja, em que pese a importância de ela ser um elemento essencial para a formulação de um bom problema (Luna, 1997), a depender da fase na qual a ela se recorre, pode contribuir para outros aspectos da pesquisa, especialmente se agregado a estudos bibliométricos.

A bibliometria é uma técnica que consiste em dar uma resposta à necessidade de estudos e avaliações da produção científica a partir de uma determinada temática. De acordo com Derek Solla Price (1976), a distribuição de autores, trabalhos, revistas e temáticas relacionadas auxiliam a, em um objetivo principal, produzir índices de produção do conhecimento científico e no comportamento do conhecimento e da literatura produzida.

No contexto tecido, o sentido e o objetivo do trabalho de revisão de literatura também dependem da proximidade dos pesquisadores e pesquisadoras sobre o tema. No caso do projeto de pesquisa intitulado “Políticas para carreira e remuneração docente: Um diálogo entre Brasil e Chile frente às marchas e contramarchas do neoliberalismo”, coordenado pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) e composto por outras cinco instituições, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e a Universidad de Talca – Chile, composto por pesquisadores e pesquisadoras com experiência em estudos sobre carreira e valorização docente, uma proposta de revisão de literatura se insere menos como uma possibilidade de conhecer o campo, e mais um mapeamento de publicações e possibilidades de levantamento de novas bibliografias



(nacionais ou internacionais) sobre o tema. Além disso, a busca pelos principais autores, referências da temática no Brasil e revistas em que o tema tem maior aceitação e procura também auxiliam ao objetivo do grupo de pesquisa.

A plataforma Thesaurus Brasileiro da Educação, gerida pela Diretoria de Estudos Educacionais, ligada ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, parece ser um bom caminho exploratório ao perfil da proposta, pois permite uma exploração de trabalhos a partir de conceitos ou palavras que remetam a interesses da pesquisa e que, pela gestão terminológica dos administradores da plataforma, se integram com outros termos genéricos ou amplos que dialogam com um ponto de partida inserido pelo pesquisador (a) interessado no resgate histórico de pesquisas. Este contexto dá uma hipótese que, em uma escolha adequada de termos de busca, a literatura encontrada possa ter como característica a especificidade do interesse do pesquisador (a).

Neste sentido, não se objetiva com este trabalho construir um estudo bibliométrico, nem uma revisão de literatura com o objetivo de conhecer o campo, mas caminhar em uma direção híbrida entre os dois tipos de levantamento de informações. Trata-se, especificamente, de problematizar a produção científica sobre carreira e valorização do magistério entre os anos de 2012 e 2022 a partir da exploração dos limites e as potencialidades do Thesaurus Brasileiro da Educação.

O caminho proposto a este trabalho foi construído a partir desta introdução, três seções e as considerações finais. Na primeira seção, busca-se situar o leitor (a) em torno do projeto de pesquisa, seus interesses centrais, suas características e a de seus pesquisadores (as). Posteriormente, a gestão terminológica do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) é posta em pauta, delineando as suas principais características e modelos de integração de trabalhos. Os dados bibliométricos e o debate sobre as temáticas se constituem como um modelo híbrido de revisão de literatura proposto e é apresentado na seção seguinte, explicitando o caminho metodológico e debatendo em conjunto os limites e as possibilidades da ferramenta explorada. Este artigo se encerra com breves considerações finais (provisórias).



O GRUPO E A PESQUISA EM ANDAMENTO

Por iniciativa da Prof.^a Dra. Andrea Barbosa Gouveia (UFPR), organizou-se um grupo de pesquisadores e pesquisadoras na intencionalidade de construir um projeto de pesquisa em rede. Na chamada n. 40/2022 do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), o projeto intitulado “Políticas para carreira e remuneração docente: Um diálogo entre Brasil e Chile frente às marchas e contramarchas do neoliberalismo” foi aprovado na Linha 3B - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social, no Programa de Desenvolvimento Científico e Tecnológico em Humanidades, seguindo as diretrizes emanadas no Ministério da Ciência e Tecnologia e executado com recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, desde o mês de dezembro de 2022.

Visando a produção de conhecimento científico inovador para o enfrentamento de grandes desafios e problemas nacionais e para o desenvolvimento social, econômico, científico, político e cultural da sociedade brasileira, em especial de populações em situação de vulnerabilidade, o projeto conta, atualmente, com nove professores (as) de cinco universidades brasileiras e uma chilena, listados no quadro 1. Os profissionais são vinculados à: Universidade Federal do Paraná (UFPR), Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e Universidad de Talca – Chile (UTalca-Chile). Além disso, o programa conta com nove estudantes de iniciação científica financiados com bolsa específica do órgão financiador e estudantes de mestrado e doutorado vinculados aos docentes que compõem o grupo de trabalho.

QUADRO 1 – Professores (as) do projeto “Políticas para carreira e remuneração docente: Um diálogo entre Brasil e Chile frente às marchas e contramarchas do neoliberalismo” por formação, vínculo institucional e áreas de atuação – 2022 – 2024.

Formação	Vínculo	Áreas de atuação
Doutorado	UEMS	Política Educacional, Financiamento em Educação, Educação Especial
Doutorado	UEMS	Educação, Política Educacional



Doutorado	UFPA	História, História do Brasil, História do Brasil Império, Administração de Sistemas Educacionais, Antropologia Educacional, Educação
Doutorado	UTalca – Chile	Educação, Filosofia, Epistemologia
Doutorado	UFPR	Sindicalismo Docente e Política Educacional, Sindicalismo e movimento dos trabalhadores, Sociologia do Trabalho, Política Educacional, Sociologia
Doutorado	UFPB	Política educacional
Doutorado	UFMS	Política Educacional, Gestão da educação, Financiamento da Educação
Doutorado	UTalca – Chile	Educação
Doutorado	UFMS	Educação, Ensino-Aprendizagem

Fonte: (CNPq, 2022).

As palavras-chave que nortearam a concepção do projeto evidenciam os interesses da pesquisa: políticas educacionais; remuneração; políticas de governo; carreira docente; educação comparada; financiamento da educação. De acordo com o projeto, carreira e valorização do magistério é o tema central de estudo da pesquisa, delimitando as condições propostas e em execução em cada estado ao qual as Universidades estão alocadas, bem como uma comparação não valorativa com o caso chileno.

Neste sentido, parte-se do seguinte objetivo geral: Analisar as condições de carreira e remuneração de professores no contexto das mudanças políticas no Brasil e no Chile do século XXI considerando projetos societários em conflito e as consequências nas políticas subnacionais. Aos objetivos específicos, foram delimitados: a) analisar as especificidades das políticas de carreira e remuneração no Chile e no Brasil no século XXI, considerando os diferentes projetos societários em disputa em cada país; b) mapear os nós críticos da valorização docente a partir dos embates sindicais nos dois países considerando agendas nacionais e agendas locais; c) analisar os efeitos de políticas descentralizadas, privatistas e de austeridade na profissão docente, e; d) oferecer recomendações e propostas para a política de carreira e remuneração docente.

Considerando que a delimitação temporal de investigação da pesquisa é entre os anos de 2012 e 2022, um período histórico e político com influências diretas na educação e condições de valorização da classe trabalhadora, tais como a consolidação do Piso Salarial Profissional Nacional, o Plano Nacional de Educação, a ampliação da abrangência das políticas de fundos e os obstáculos para a efetividade de tais políticas, simbolizadas no



contexto reformista, neoliberal e ultraliberal a partir do ano de 2017 (Silva, 2021), um panorama de produção deste período é justificável, mesmo que, no caso do perfil dos docentes envolvidos, haja uma proximidade com o tema, tanto no que se refere ao objeto de estudo quanto à produção acadêmica.

O THESAURUS BRASILEIRO EM EDUCAÇÃO

A Diretoria de Estudos Educacionais, ligada ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) tem como uma de suas funções a gerência do Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec). Por sua vez, o Cibec tem como função reunir e gerir o conhecimento educacional, preservando a memória institucional e a informação. Uma de suas áreas de atuação interessa a este trabalho: a Gestão Terminológica.

O setor de Gestão Terminológica é o responsável pelo desenvolvimento de alguns produtos. Entre eles, está o Thesaurus Brasileiro da Educação (Brased), um vocabulário controlado que reúne termos e conceitos relacionados entre si. Considerando a demanda de indexação e recuperação de acervos da Biblioteca do Cibec, a estrutura conceitual da área de educação orienta pesquisas a partir de termos e conceitos consolidados no campo. Sua estrutura consiste em:

- Termo: originário de um conceito e, quando aceito, o termo se torna um descritor ou indexador. Caso não se torne um descritor, pode ser tido como remissivo, ou seja, ligado a um descritor;
- Relação dos termos: todos tem alguma relação com ao menos um outro termo;
- Conceituação: definida pelo sistema ontológico da área e estudos de cada termo.

Contando com uma rede de especialistas em educação, a revisão, validação e definição de termos é realizada constantemente. Portanto, a ferramenta não está diretamente ligada às palavras-chave de um trabalho acadêmico, por exemplo, mas a termos que, consolidados pelo campo educacional, podem remeter a uma pesquisa alinhada à temática procurada a partir do termo ou conceito descrito na busca.



Todos os trabalhos da plataforma estão depositados na Biblioteca Brasileira de Educação. Para uma pesquisa como artigos, periódicos, livros, folhetos, teses, dissertações, relatórios de pesquisa ou traduções que contemplem a educação brasileira estar indexado à Biblioteca do Cíbec, há alguns critérios, tais como: a) originalidade e relevância; b) periódicos com a maioria de artigos em educação; c) formato com resumo em língua inglesa e espanhola, filiação dos autores, ficha catalográfica ou expediente da revista, referências nos documentos seguindo normas, ISSN registrado ao Centro Brasileiro do ISSN do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia e, d) periódicos com política de avaliação por pares, pelo menos Qualis Capes B e regularidade na publicação (Brasil, 2022).

Portanto, o trabalho da Gestão Terminológica do Thesaurus parece apresentar um potencial de relevância para a pesquisa de trabalhos na área de educação. Neste sentido, a seção seguinte se dedica a descrever a metodologia e explorar os resultados obtidos da plataforma, bem como propor um debate acerca da produção acadêmica mapeada.

PERCURSO METODOLÓGICO E RESULTADOS: A EXPLORAÇÃO DA FERRAMENTA THESAURUS BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO PARA O TEMA DA CARREIRA E VALORIZAÇÃO DOCENTE

O primeiro posicionamento da autoria deste artigo se refere à sua natureza metodológica. Mesmo que este trabalho tenha como objetivo a realização de um balanço sistemático de um tema de pesquisa no campo da política educacional, apoiado em uma delimitação temporal fundamentada com vistas à observação da produção científica da temática elencada, entende-se que, para ser considerada uma pesquisa que se aproxima de um Estado da Arte ou do Conhecimento, conforme preconizam alguns trabalhos que debatem o tema (Vasconcelos; Silva; Souza, 2020; Catarini Paim; Henn Fabris; Locatelli, 2023), haveria a necessidade de um aprofundamento crítico do debate, especialmente nos aspectos teóricos, epistemológicos e metodológicos. Além disso, a opção de explorar artigos limita o avanço para caracterizar este artigo como um estudo desta natureza, sendo ideal a exploração de teses e dissertações.



No sistema integrado de bibliotecas do Cibec optou-se por trabalhar com palavras genéricas selecionadas a partir dos seguintes critérios: a) diálogo direto com as palavras-chave do projeto de pesquisa, e; b) que pudessem representar os interesses amplos da pesquisa e, ao mesmo tempo, oferecer termos amplos para que se pudesse selecionar a maior quantidade de trabalhos a serem explorados. Considerando que a busca foi de elencar trabalhos que, ao menos indiretamente, dialogassem com a problematização da carreira e a valorização docente no Brasil ou nos entes subnacionais, a partir deste, dos demais critérios citados anteriormente e da proximidade da autoria deste trabalho com o tema, as palavras utilizadas separadamente foram: valorização, remuneração e carreira.

Considerando a expertise da autoria deste trabalho, a valorização, um conceito amplo que não se remete a uma preocupação de pesquisa somente ao profissional do magistério (Grochoska, 2015; Silva, 2021), a remuneração, parte fundamental e de grande interesse dos pesquisadores (as) que estudam o tema e que depende diretamente da alocação de recursos para a sua efetividade (França, 2015; Silva, 2019), e carreira, dispositivo constitucional que efetiva o primeiro conceito em termos legais (Grochoska, 2015), a hipótese é de, a partir desta pesquisa inicial com estas palavras, os termos genéricos e outros ligados a eles poderiam gerar uma lista de trabalhos de interesse à pesquisa e à esta exploração em uma plataforma de recuperação de trabalhos na área da educação.

Estas temáticas se inserem no campo da política educacional, por ter como um viés central a ação do Estado diante de uma demanda por educação (Souza, 2017), mas que, a depender da abordagem, podem remeter a outros pontos de partida teóricos e epistemológicos. Por isso, o cuidado no tratamento da informação não foi somente bibliométrico, mas de leitura dos títulos, resumos, introdução e conclusão de todas as pesquisas publicadas.

Na estrutura do Thesaurus, a partir dos três conceitos de interesse desta pesquisa, foram encontrados dez termos (descritores ou indexadores), ligados a termos genéricos que a equipe da plataforma conceituou a partir do que a literatura compreende sobre o assunto. Optou-se por explorar somente os artigos publicados por duas razões: pouca quantidade de teses e dissertações e o objetivo do mapeamento de traçar um perfil de interesse e produção da



pesquisa a partir dos autores que já tivessem proximidade com a temática. Neste sentido, os artigos em periódicos foi a limitação mais adequada para os objetivos deste trabalho.

Para a exploração, utilizou-se somente os descritores, listados no quadro 2. Dos seiscentos e trinta e sete trabalhos inicialmente selecionados, após o cruzamento de textos que fossem comuns aos termos trabalhados, sobraram noventa e nove artigos. Destes, após a leitura, noventa e cinco tinham diálogo direto com a temática do projeto, o que indica que, além de terem sido adequadas as palavras usadas inicialmente para a exploração, o trabalho da gestão terminológica da plataforma parece ser efetivo no cruzamento das informações e a criação de uma lista de textos de interesse específico em torno de um tema.

QUADRO 2 – Professores (as) do projeto “Políticas para carreira e remuneração docente: Um diálogo entre Brasil e Chile frente às marchas e contramarchas do neoliberalismo” – 2022 – 2024.

Termo genérico	Descritores	Quantidade de artigos
Política educacional	Valorização do magistério	121
Valorização do magistério	Valorização do professor	139
Valorização do professor	Valorização salarial do professor	11
Valorização do professor	Valorização social do professor	13
Problemática do magistério	Remuneração docente injusta	13
Condições de trabalho docente	Remuneração do professor	177
Dados sobre funções docentes	Remuneração média docente	8
Estatuto do magistério	Carreira do magistério	115
Estatuto do magistério	Plano de carreira docente	35
Plano de carreira docente	Progressão na carreira docente	5

Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

Os conceitos apresentados pela plataforma são amplos e, em boa parte da exploração, não remete às definições atuais ou não apresentam uma autoria de base de referência àquela conceituação. Portanto, entende-se que, inicialmente, o Thesaurus tem sua potencialidade em resgatar historicamente trabalhos, mas não é uma fonte bibliográfica conceitual, até porque o trabalho de gestão terminológica não tem este objetivo.

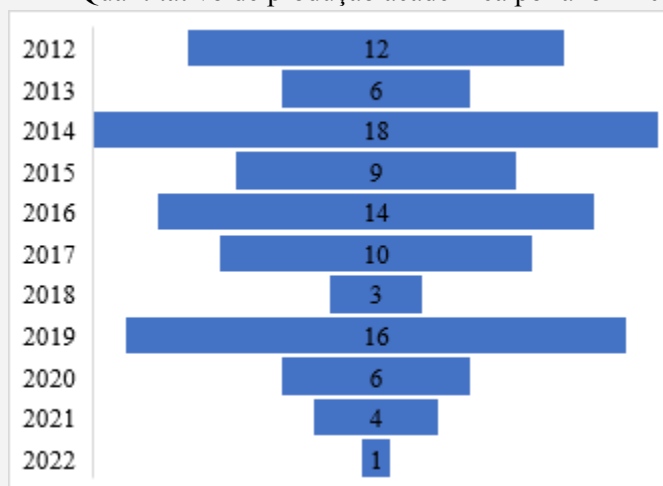
Dos noventa e nove trabalhos, distribuídos anualmente na figura 1, é perceptível um acúmulo da produtividade em anos específicos, notadamente 2012, 2014, 2016 e 2019. Em grande parte, até o ano de 2016 as produtividades podem ser atreladas a dois fatores: o



percurso da política educacional e os financiamentos de pesquisa. No primeiro aspecto, a implantação do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação e Valorização dos Profissionais da Educação, alinhado às normativas suplementares e complementares como a lei n. 11.738/2008, que estabeleceu o Piso Salarial Profissional Nacional, e as orientações legais para que os entes subnacionais construíssem seus Planos de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais da educação e do magistério parecem ser elementos suficientes para pesquisadores e pesquisadoras do campo da política educacional analisarem os efeitos da ação pública.

Em relação ao segundo ponto, o Programa Observatório da Educação, resultado da Parceria entre a Coordenação para Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), o Inep e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (Secadi), instituído pelo foi instituído pelo Decreto Presidencial nº 5.803, de 08 de junho de 2006, é citado em vários trabalhos como financiados desta pesquisa, o que indica uma potencialização de produção científica.

FIGURA 1 – Quantitativo de produção acadêmica por ano – 2012 - 2022



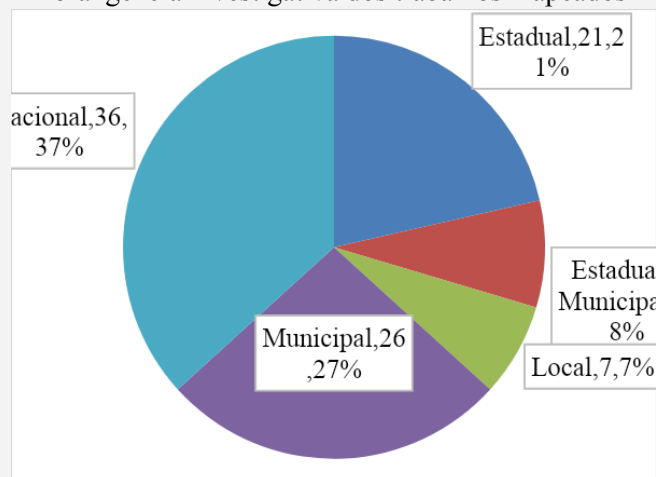
Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

Em relação à abrangência das pesquisas, o debate proposto pelos autores e autoras do campo tem maior predominância nacional, objetivando entender a política a partir das ações



do Governo Federal e seus efeitos na carreira e valorização dos profissionais do magistério. As poucas pesquisas com entrevistas (sete trabalhos) evidenciam uma lacuna: a necessidade de escuta da docência sobre a condição estrutural do seu trabalho e os efeitos para a sua qualidade de vida. Neste sentido, o projeto em rede que origina este mapeamento vai ao encontro deste cenário, pois, em sua metodologia, os estudos sobre os PCRs locais englobam grupos de trabalho com os profissionais do magistério e o levantamento de novas categorias de análise, que, conforme a figura 2, não é usual a este tema da política educacional.

FIGURA 2 – Abrangência investigativa dos trabalhos mapeados – 2012 – 2022



Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

Em cada trabalho identificado, a gestão terminológica do Thesaurus associa a um ou vários assuntos específicos, que são identificados por uma palavra. Dos noventa e nove trabalhos, foram identificados cento e vinte e nove assuntos diferentes, mas que, em boa parte, não podem ser associados a conceitos consolidados no campo explorado ou não explicitam a temática em foco da pesquisa. Por isso, o trabalho de leitura dos resumos, introdução, conclusão e, eventualmente uma parte do desenvolvimento, foram importantes para identificar quais os temas de maior interesse a partir dos descritores e assuntos sinalizados pelo Thesaurus.



Neste trabalho de abstração de temas centrais de interesse das pesquisas, a tabela 1 evidencia que a seleção de trabalhos trouxe pesquisas que tem proximidade ao projeto em rede que motiva este mapeamento, já que os debates têm um evidente interesse, mesmo que indireto, sobre carreira e valorização do magistério. A remuneração docente e, em menor medida, condições de trabalho, também são interesses evidenciados, mas que, dentro da própria literatura do campo, são compreendidos como partes da política de carreira e valorização.

Em grande medida, a literatura e as normativas legais vigentes sobre carreira e valorização do magistério compreendem que a valorização do profissional do magistério se dá na efetividade de três aspectos: remuneração, formação e condições de trabalho, que são efetivadas na medida em que o dispositivo constitucional que as regula contempla estas dimensões: a carreira (Grochoska, 2015). Neste sentido, as pesquisas se alinham à literatura e ao que preconiza a legislação educacional brasileira que rege estes tópicos.

TABELA 1 – Principais assuntos por trabalho mapeados no Thesaurus da Educação – 2012 – 2022

Assunto principal	Pesquisas
Adocimento docente	1
Atratividade docente	5
Bonificação de docentes	1
Carreira e valorização do magistério	31
Condições de trabalho docente	2
Custo salarial comparado	1
Fundeb	1
Formação de professores	1
Pobreza e desigualdade	1
Piso Salarial Profissional Nacional e vencimentos dos profissionais do magistério	9
Remuneração de professores	3
Remuneração de professores públicos	15
Remuneração de professores públicos estaduais	7
Remuneração de professores públicos municipais	10
Representação social da docência	1



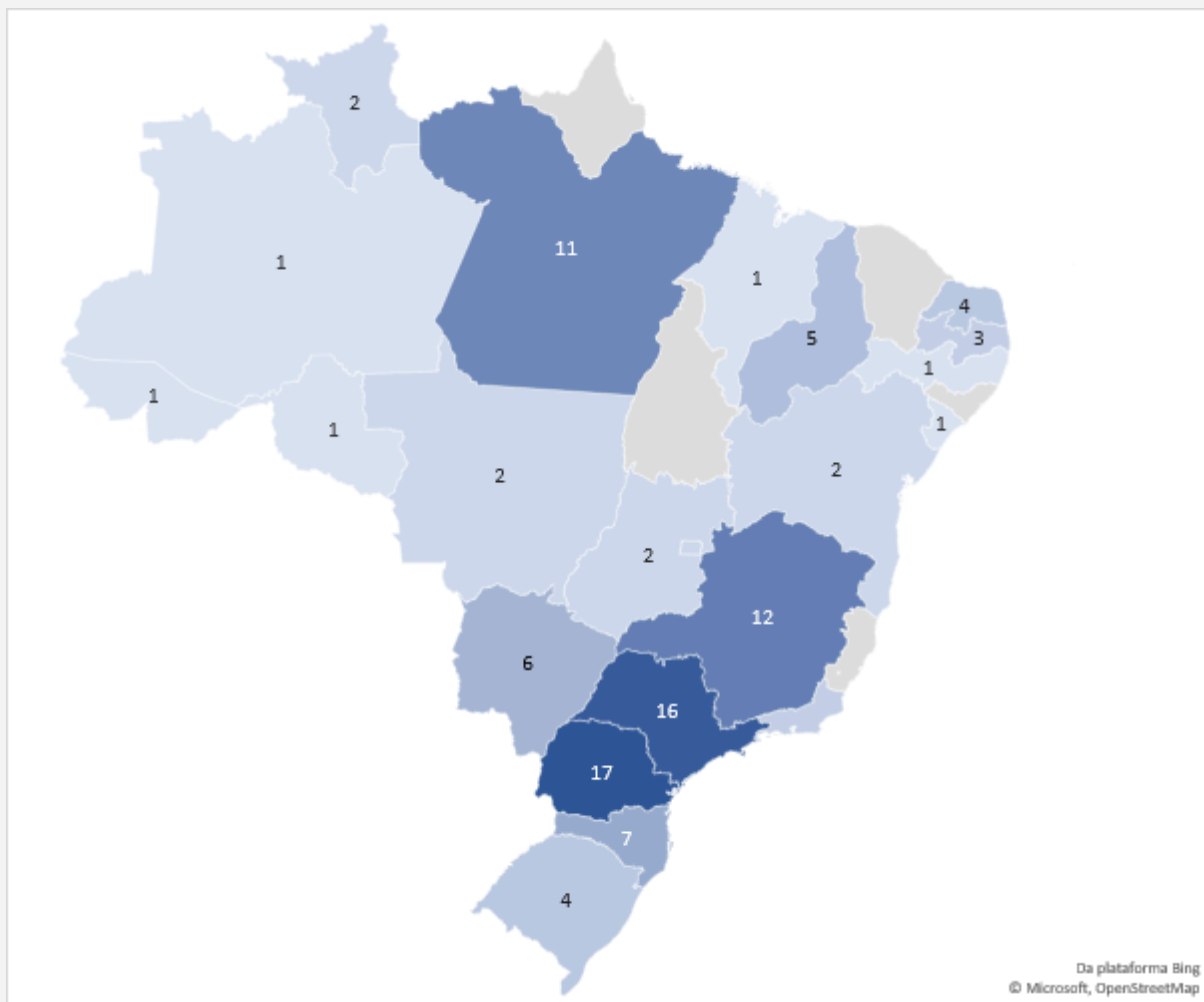
Trabalho docente	4
Valorização do magistério	5

Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

A origem das pesquisas não remete necessariamente ao foco de investigação dos pesquisadores (as) sobre os sistemas estaduais de ensino, mas, em se tratando de estudos locais, evidentemente há uma inclinação das pesquisas a investigarem o seu estado, município ou entes federados municipais de sua região. Com a exceção de quinze pesquisas em que não houve um foco local de investigação, os estados do Paraná, São Paulo, Pará e Minas Gerais apresentaram maior destaque na questão da produtividade.

Notadamente, um dos projetos financiados pelo Observatório da Educação, política federal de fomento à pesquisa citado anteriormente, o Programa Observatório da Remuneração Docente (Pord), coordenado pela Universidade de São Paulo (USP), englobou professores e alunos vinculados aos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) das Universidades Federais do Rio Grande do Norte (UFRN), do Piauí (UFPI), do Pará (UFPA), do Mato Grosso do Sul (UFMS), de São Paulo (UNIFESP), do Paraná (UFPR), e de Santa Catarina (UFSC); das universidades estaduais de Minas Gerais (UEMG) e comunitária de Santa Catarina (UNISUL), com a participação também professores e alunos da USP - Campus de Ribeirão Preto e da Universidade Estadual de Mato Grosso (UNEMAT) não vinculados a PPGEs. Não por coincidência, são os estados com maior quantidade de investigações publicadas no período.

FIGURA 1 – Trabalhos mapeados distribuídos por foco de interesse investigativo – 2012 – 2022



Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

No que tange à vinculação institucional dos autores, espera-se que a predominância esteja alinhada à distribuição regional dos trabalhos apresentada no mapa 1. Na direção de alinhar este cenário à formalidade da apresentação de informações a partir da produção dos estudos biométricos, utiliza-se como forma de compreender este cenário a Lei do Elitismo, elaborado por Price (1963). De acordo com o autor, é possível elaborar um limite quantitativo indicando que o número dos que mais produzem é da mesma ordem que a raiz quadrada do total de autores. Nesta métrica, o Price (1963) entende que é possível compreender o quando um pequeno número de produtores pode contribuir na mesma quantidade que um grande quantitativo de autores.



No caso do panorama de produção elencada neste trabalho, centro e trinta e sete autores (as) diferentes assinaram a autoria dos noventa e nove trabalhos. Pela métrica de Price (1963), a raiz quadrada do número de autores (as), aproximadamente onze, permite apontar qual o nível de acúmulo de produção de conhecimento científico e em quais pesquisadores (as) foram centralizadas as publicações.

Nesta medida, sete autores (as) assinaram trinta trabalhos com ao menos três produções, o que corresponde a 30% (trinta por cento) dos noventa e nove artigos: Andrea Barbosa Gouveia (UFPR), Marcus Quintanilha da Silva (UFPR/UFPB – vínculo atual), Maria Dilnéia Espíndola Fernandes (UFMS), Marcia Aparecida Jacomini (USP) Rubens Barbosa Camargo (USP), Marcos Edgar Bassi (UFPR/UFSC – vínculo atual) e seis pesquisas de cadernos temáticos organizados pelo Inep. Outros sete pesquisadores (as) escreveram dois trabalhos cada, correspondendo a mais trinta trabalhos, com maior variação de vínculos institucionais, UFPA, UEMG, UFPI, UFPB, UFPR e UFRN. Os demais cento e quinze autores assinaram um artigo.

As relações institucionais de onde há maior produção acadêmica evidencia que há espaços acadêmicos específicos em que a carreira e a valorização do magistério, bem como a interface com outros debates oriundos deste ponto de partida, tais como a remuneração docente, as condições de trabalho e formação da classe trabalhadora tem maior incidência nos Programas de Pós-graduação e grupos de pesquisa das regiões Sul e Sudeste, com destaque para a UFPR e a USP. Entretanto, há uma significativa contribuição do Inep e das pesquisas da UFPA e UFMS. Os núcleos citados correspondem a pouco mais de 50% (cinquenta por cento) dos trabalhos publicados.

TABELA 2 – Vinculação institucional dos autores e autoras principais no mapeamento de artigos pelo Thesaurus da Educação – 2012 – 2022

Vinculação dos autores principais	Pesquisas
CNTE	2
IFNMG	1
INEP	11
OCDE	1
PUC - SP	1
UEMG	3



UESB	2
UFAC	1
UFF	1
UFG	2
UFGD	1
UFJF	1
UFMA	1
UFMG	2
UFMS	4
UFOP	1
UFPA	9
UFPB	2
UFPE	1
UFPI	3
UFPR	15
UFRGS	1
UFRN	2
UFS	1
UFSM	1
UFV	1
UNB	2
UNESP	2
UNIFESP	2
UNILAGOS	1
UNIMEP	1
UNINILTONLINS	1
UNIR	1
UNIRIO	1
UNISO - Universidade de Sorocaba	1
UNISUL	2
UNIVALI	1
USP	10
UTFPR	1

Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

Outro aspecto significativo deste tratamento bibliométrico da informação se refere aos periódicos em que estes estudos são publicados. Pela lei da Dispersão, formulada por Samuel Clement Bradford (1961), considerando os termos utilizados, a metodologia de mapeamento dos trabalhos desenvolvida neste artigo e o evidente interesse amplo das pesquisas em discutir, ao menos indiretamente, carreira e valorização docente, ao alocar os textos produzidos nas revistas é possível distinguir um núcleo de periódicos predominante no assunto. Na métrica proposta por Bradford (1961), cada zona de interesse em que os



periódicos se alocam correspondem a cerca de um terço dos trabalhos produzidos. Portanto, como ponto de partida, compreende-se que nesta medida de interesse dos autores (as) em publicar trabalhos sobre o tema, três grupos de aproximadamente trinta e três artigos comporiam os grupos de periódicos, um Núcleo Central, com as revistas de maior procura e publicação, a Zona Periférica 1, intermediária, e a Zona Periférica 2, com maior quantidade de periódicos e menor quantidade de artigos.

Ao organizar os trabalhos a partir desta lógica, fica evidente que a FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação é o periódico mais procurado por autores (as) que tem o interesse em discutir as temáticas levantadas neste mapeamento, com mais de um terço (trinta e seis artigos).

No site do periódico citado, o interesse explícito é em estudos de financiamento da educação ou áreas correlatas. Não há qualquer citação sobre quais seriam estas áreas, mas há evidências de que a carreira e a valorização do magistério é uma delas. No encontro anual da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação, grupo que assume a edição do periódico, os eixos temáticos para a submissão de trabalhos são: 1) Políticas de financiamento da educação básica; 2) Políticas de financiamento da educação superior; 3) Planos de carreira e remuneração de professores, e; 4) Relações público-privadas no financiamento da educação. Portanto, mesmo que o debate sobre carreira e valorização do magistério não esteja explícito como interesse da revista, o ponto de encontro dos pesquisadores anualmente sinaliza o tema área correlata ao financiamento da educação e, conseqüentemente, consolida o periódico como um espaço de procura dos pesquisadores (as) que se debruçam em investigações desta natureza.

Outras revistas se destacam na Zona Periférica 1: Publicações em cadernos temáticos do Inep, Retratos da Escola – CNTE, Educação e Emancipação – UFMA, Cadernos de Pesquisa – Fundação Carlos Chagas, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos - INEP e Educação em Foco - UEMG.

GRÁFICO 3 – Trabalhos mapeados na plataforma Thesaurus da Educação distribuídos por periódicos – 2012 – 2022



Fonte: Thesaurus (2023). Dados trabalhados pelos autores (2023).

Há um panorama de pesquisas com indicações interessantes. Além de seis dos nove professores (as) que compõem o projeto que motiva este trabalho terem assinado 20% (vinte por cento) dos artigos coletados neste estudo, a indicação de periódicos preferenciais para se discutir os temas em destaque, os assuntos predominantes e a existência em todas as regiões brasileiras de contribuições acadêmicas ao tema são aspectos que ficam mais evidenciados neste movimento metodológico híbrido de revisão de literatura e estudo bibliométrico. Outro destaque se dá às abordagens, especialmente na lacuna de estudos que tenham como um aspecto metodológico a escuta do profissional do magistério em torno da sua condição docente, minoria nos trabalhos mapeados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste trabalho foi de problematizar a produção científica sobre carreira e valorização do magistério entre os anos de 2012 e 2022 a partir da exploração dos limites e as potencialidades do Thesaurus Brasileiro da Educação. Nesta direção, os comentários finais deste trabalho se apoiam em três elementos: o elemento político/estrutural que norteia os estudos de um tema e proposições de exploração do Thesaurus.

É evidente que o fomento à pesquisa é fundamental para que se gere produção de conhecimento. Analisando historicamente, são nos anos de maior efervescência de apoio governamental para o financiamento de grupos de pesquisa que há maiores quantitativos de produção. A política educacional também influencia neste aspecto, pois, as ações que geram



maiores mudanças estruturais tendem a potencializar maior interesse e produção em torno de um tema que é atingido pela ação pública. A distribuição histórica dos trabalhos evidencia isso.

A literatura acadêmica em torno da conceituação de aspectos que norteiam a carreira e a valorização docente, tema de interesse amplo de quase todas as pesquisas mapeadas neste trabalho, se renova, ao menos no espectro analítico, a cada ação pública que modifica estruturalmente a qualidade do trabalho e da vida do trabalhador. Isto também se evidencia no mapeamento proposto.

Por fim, compreende-se que o Thesaurus Brasileiro da Educação é uma ferramenta interessante para o mapeamento de artigos, seja para a construção de uma revisão de literatura, um estudo bibliométrico ou uma proposta híbrida, como a realizada neste trabalho. Especialmente na proposição híbrida destinada a um grupo de pesquisa ou a um pesquisador (a) com proximidade na temática, retomar a literatura, seus caminhos e, ao mesmo tempo, mapear as produções a partir da origem dos seus núcleos de trabalho, fomenta não somente as possibilidades de uso da literatura, mas a aproximação com novos espaços que tenham o mesmo interesse no tema. Além disso, destaca-se o potencial de plataforma pela sua gestão terminológica, permitindo delimitar textos que, em grande medida, dialogam diretamente com o tema, mas que carece de palavras, termos ou conceitos iniciais adequados para que o mapeamento de trabalhos seja preciso neste aspecto.

Todavia, por ter um limite estrutural na conceituação dos termos, indica-se que seu usufruto para estes fins seja realizado por um pesquisador (a) com alguma aproximação nos temas de interesse, para que a utilização de palavras, termos genéricos e indexadores/descriptores consigam captar de fato os temas que são de interesse da pesquisa.

Por fim, segue um agradecimento particular ao CNPq pelo financiamento deste trabalho e do projeto em andamento.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Instituto Brasileiro de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Política da Bibliografia Brasileira de Educação (BBE) em formato digital**. Brasília, DF: Revista Temas em Educação, João Pessoa, Brasil, v. 33, n. 1, p. 1-24, e-rte331202430, 2024.



DOI: 10.22478/ufpb.2359-7003.2024v33n1.66759

Marcus Quintanilha da Silva, Maria Clara Lima de Araújo, Maria Ana Belly de Melo Araújo
O Thesaurus Brasileiro da Educação como ferramenta de revisão de literatura e bibliométrica: um estudo exploratório a partir de interesses de um programa de pesquisa sobre valorização do magistério

Inep, 2022. Disponível em:

https://download.inep.gov.br/dados/cibec/politica_da_bibliografia_brasileira_de_educacao.pdf
f. Acesso em: 23 maio 2023.

BRASIL. Decreto Presidencial nº 5.803, de 08 de junho de 2006. Dispõe sobre o observatório da educação e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 09 jun. 2013.

Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5803.htm#:~:text=DECRETO%20N%C2%BA%205.803%2C%20DE%20,vista%20o%20disposto%20no%20art.
Acesso em: 23 maio 2023.

BRADFORD, Samuel Clement. O caos documentário. In: **Documentação**. Samuel Clement Bradford. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1961, p. 196-216.

CATARINI PAIM, Viviane.; HENN FABRIS, Elí Terezinha.; LOCATELLI, Tiago. Revisão de literatura: um ritual necessário para a qualificação da pesquisa científica e conhecimento do objeto de pesquisa. **Educação**, v. 46, n. 1, p. 1 - 16, 2023. DOI:

10.15448/1981-2582.2023.1.44634. Disponível em:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/44634>. Acesso em: 7 maio. 2024.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO - CNPq. Chamada nº 40/2022 - Linha 3B - Projetos em Rede - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social. **Processo: 409907/2022-7**. 2022. Disponível em:

http://memoria2.cnpq.br/web/guest/chamadas-publicas?p_p_id=resultadosportlet_WAR_resultadoscnpqportlet_INSTANCE_0ZaM&idDivulgacao=11125&filtro=abertas&detalha=chamadaDetalhada&id=47-2174-8370. Acesso em: 22 maio 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Thesaurus Brasileiro de Educação**. Disponível em:

<http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/pesquisa_thesouro.php?resolution2=1024_1#> Acesso em 23 maio 2023.

FINEDUCA – ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PESQUISA EM FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO. **Site do X Encontro da Associação Nacional de Pesquisa e Financiamento da Educação** - Neoliberalismo, Fundo Público e o Financiamento da Educação: como conter o desmonte do Estado. Disponível em: <https://fineduca.org.br/encontro-fineduca/>. Acesso em: 23 maio 2023.

FINEDUCA – REVISTA DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO. **Periódico acadêmico da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação**. Disponível em:

<https://seer.ufgrs.br/fineduca>. Acesso em: 23 maio 2023.



FRANÇA, Magna. Regime de colaboração e o PNE: a valorização dos professores da educação básica – planos de cargos, carreira e remuneração e o piso salarial profissional nacional. IN: **Valorização dos profissionais da educação: formação, remuneração. Carreira e condições de trabalho.** GOUVEIA, Andrea Barbosa (org.). 1ª Ed. Editora Appris, Curitiba, 2015, p. 13 – 36.

GROCHOSKA, Marcia Andrea. **Políticas educacionais e a valorização do professor: carreira e qualidade de vida dos professores de educação básica do município de São José dos Pinhais/PR.** 269 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2015.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** São Paulo: Educ, 1997

PRICE, Derek de Solla. **O desenvolvimento da ciência: análise histórica, filosófica, sociológica e econômica.** Tradução de Simão Mathias com a colaboração de Gilda Braga. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1976.

PRICE, Derek de Solla. **Little science, big science.** New York: Columbia University Press, 1963.

SILVA, Marcus Quintanilha da. **Remuneração de professores públicos municipais no Brasil: execução orçamentária, partidos públicos e valorização docente (2008 – 2016).** 247 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2019.

SILVA, Marcus Quintanilha da. **Valorização do magistério e austeridade fiscal em Curitiba.** 121 f. Relatório (Pós-Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2021.
Silva 2021

SOUZA, Ângelo Ricardo de. A política educacional e seus objetos de estudo. **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, v. 1, n. 1, p. 75–89, 2017.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de; SILVA, Ane Patrícia Pimentel Nascimento da; SOUZA, Roberta Teixeira de. O Estado da Arte ou o Estado do Conhecimento. **Educação**, v. 43, n. 3, p. 1 – 12, 2020. DOI: 10.15448/1981-2582.2020.3.37452. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/37452>. Acesso em: 7 maio. 2024.



DOI: 10.22478/ufpb.2359-7003.2024v33n1.66759

Marcus Quintanilha da Silva, Maria Clara Lima de Araújo, Maria Ana Belly de Melo Araújo
O Thesaurus Brasileiro da Educação como ferramenta de revisão de literatura e bibliométrica: um estudo exploratório a partir de interesses de um programa de pesquisa sobre valorização do magistério

SOBRE A AUTORIA:

[*] Doutor em Educação – Centro de Educação – Departamento de Habilitações Pedagógicas – Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPB. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8305-0024>.
E-mail: marcusquintanilhasilva0@gmail.com.

[**] Graduanda em Pedagogia – UFPB. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9947-8867>. E-mail: mcla@academico.ufpb.br.

[***] Graduada em Pedagogia e Direito - UFPB. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1152-1373>.
E-mail: anabellydemelo@hotmail.com.

Submetido em: 24 de maio de 2023.

Aprovado em: Maio de 2024.

Publicado em: Maio de 2024.