



TECNOLOGIA E LINGUAGEM: O Uso do ChatGPT como Ferramenta no Ensino da Literatura e na formação de leitores

Kissys Júlia Carvalho de Azevedo¹

Resumo: O papel da leitura na formação discente é crucial para uma escola que busca o diálogo com as práticas juvenis e as dinâmicas do mundo contemporâneo. No 9º ano do Ensino Fundamental II, a persistência de dificuldades na construção do gosto pela leitura e na interpretação crítica de textos coexiste com uma profunda familiaridade dos estudantes com recursos tecnológicos e digitais. Este cenário motivou a presente investigação, que visa analisar a contribuição do ChatGPT, uma ferramenta de inteligência artificial baseada em linguagem natural, para a formação de leitores nos espaços escolares. A proposta é examinar como essa tecnologia pode atuar como uma ponte entre os alunos e os textos, promovendo o despertar do interesse, oferecendo suporte à compreensão textual e transformando a leitura em uma experiência mais interativa e acessível. Essa iniciativa se deu por meio do Clube de Leitura LiteralMENTES, criado e mediado por esta pesquisadora, que tem como objetivo central o ensino da literatura e a formação de novos leitores com o suporte do ChatGPT. Alinhado com algumas práticas desenvolvidas na EMEF Dom Helder Câmara, este estudo sustenta a premissa de que o ChatGPT, quando empregado com intencionalidade pedagógica, pode auxiliar na edificação de vínculos positivos entre os estudantes e a linguagem, sem, contudo, suplantando o papel mediador do professor ou a autonomia fundamental do leitor.

Palavras-chave: formação de leitores. ChatGPT. inteligência artificial. Clube de Leitura LiteralMENTES. ensino fundamental

TECHNOLOGY AND LANGUAGE: The Use of ChatGPT as a Tool in Literature Teaching and Reader DevelopmentEspanhol

Abstract: The role of reading in student development is crucial for a school that seeks dialogue with youth practices and the dynamics of the contemporary world.

¹ Pós-graduação. UFPB. kissysjulia@gmail.com.



In the 9th grade of *Ensino Fundamental II* (Middle School/Junior High), the persistence of difficulties in building a taste for reading and in the critical interpretation of texts coexists with students' profound familiarity with technological and digital resources. This scenario motivated the present investigation, which aims to analyze the contribution of ChatGPT, a natural language-based artificial intelligence tool, to the development of readers in the school environment. The proposal is to examine how this technology can act as a bridge between students and texts, promoting the awakening of interest, offering support for textual comprehension, and transforming reading into a more interactive and accessible experience. This initiative occurred through the LiteralMinds Reading Club, created and mediated by this researcher, which has as its central objective the teaching of literature and the development of new readers with the support of ChatGPT. Aligned with some practices developed at EMEF Dom Helder Câmara, this study supports the premise that ChatGPT, when used with pedagogical intentionality, can aid in building positive bonds between students and language, without, however, supplanting the mediating role of the teacher or the fundamental autonomy of the reader.

Keywords: Reader Development. ChatGPT. Artificial Intelligence (AI). LiteralMINDS Reading Club. Middle School Education.

TECNOLOGÍA Y LENGUAJE: El Uso de ChatGPT como Herramienta en la Enseñanza de la Literatura y la Formación de Lectores

Resumen: El papel de la lectura en la formación discente es crucial para una escuela que busca dialogar con las prácticas juveniles y las dinámicas del mundo contemporáneo. En el 9.º grado de la Educación Primaria y Secundaria II (*Ensino Fundamental II*), la persistencia de dificultades en la construcción del gusto por la lectura y en la interpretación crítica de textos coexiste con una profunda familiaridad de los estudiantes con los recursos tecnológicos y digitales. Este escenario motivó la presente investigación, que tiene como objetivo analizar la contribución de ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial basada en lenguaje natural, para la formación de lectores en los espacios escolares. La propuesta es examinar cómo esta tecnología puede actuar como un puente entre los alumnos y los textos, promoviendo el despertar del interés, ofreciendo apoyo a la comprensión textual y transformando la lectura en una experiencia más interactiva y accesible. Esta iniciativa se dio a través del Club de Lectura MentesLiteral, creado y mediado por esta investigadora, que tiene como objetivo central la enseñanza de la literatura y la formación de nuevos lectores con el soporte de ChatGPT. Alineado con algunas prácticas desarrolladas en la EMEF



Dom Helder Câmara, este estudio sostiene la premisa de que ChatGPT, cuando se emplea con intencionalidad pedagógica, puede ayudar en la construcción de vínculos positivos entre los estudiantes y el lenguaje, sin, sin embargo, suplantar el papel mediador del profesor o la autonomía fundamental del lector.

Palabras clave: Formación de Lectores. ChatGPT. Inteligencia Artificial (IA). Menteliteral Club de Lectura. Enseñanza Básica

Aspectos introdutórios

A inserção da Inteligência Artificial (IA) no ambiente educacional tem gerado um debate fértil, ultrapassando a mera função de suporte tecnológico para interagir diretamente com os processos de aprendizagem, particularmente no campo da linguagem. No ensino de Língua Portuguesa, onde o desafio de formar leitores críticos e motivados é uma constante, o desenvolvimento de estratégias mais envolventes tornou-se crucial — especialmente para os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, uma fase de consolidação cognitiva e de interação intensa com o universo digital.

Entre as ferramentas que se destacam, o ChatGPT tem demonstrado grande potencial por sua capacidade de dialogar, auxiliar na compreensão textual, sugerir ideias e gerar imagens. Embora alguns vejam a IA como uma ameaça à criatividade, o uso intencional e pedagógico, conforme sugerido por Silva Neto e Leite (2024), e Carvalho et al. (2024), pode enriquecer as práticas de leitura, atuando como uma ponte entre o estudante e os textos, ampliando o interesse e a participação.

Apesar desse potencial, ainda são escassas as investigações focadas no uso planejado do ChatGPT no Ensino Fundamental. É nesse contexto que surge a presente proposta: compreender se — e como — o ChatGPT pode ser um recurso eficaz para despertar o gosto pela leitura, ampliar a compreensão textual e fortalecer o vínculo dos alunos com a leitura no 9º ano, como parte de uma iniciativa desenvolvida pelo Clube de Leitura LiteralMENTES.



A questão norteadora desta pesquisa é: de que maneira o uso pedagógico do ChatGPT pode contribuir para a formação e motivação de leitores no 9º ano do Ensino Fundamental II? Parte-se da hipótese de que, ao ser utilizado como parceiro da leitura tradicional e analógica — e não como substituto — o ChatGPT pode incentivar a curiosidade e colaborar com o desenvolvimento da competência leitora.

Esta abordagem se justifica pela necessidade de dialogar com as práticas juvenis contemporâneas, reconhecendo que a linguagem se expande para além dos formatos tradicionais. A escola precisa acolher novas formas de aprender, mantendo seu compromisso com o pensamento crítico e a autoria, conforme preconiza a UNESCO (2021) sobre o uso responsável da IA para ampliar, e não substituir, as capacidades humanas.

Os resultados preliminares desta intervenção, realizada no âmbito do Clube de Leitura LiteralMENTES, indicam um envolvimento significativo dos alunos com as narrativas literárias. Esse engajamento foi notavelmente impulsionado pela criação de representações hiper-realistas dos personagens, mediada pelo ChatGPT. Para tal, os estudantes utilizaram textos descritivos físicos e psicológicos dos personagens previamente sorteados para cada grupo, elaborando *prompts* detalhados que situavam esses personagens em seus cenários específicos. Ao empregar a ferramenta para visualizar e detalhar as características descritas, os alunos não apenas aprofundaram a compreensão dos elementos textuais, mas também fortaleceram sua imersão na narrativa por meio de uma interação criativa com o texto.



Foto 1. Logomarca do Clube de Leitura LiteralMENTES



Fonte: arquivo do clube de leitura.

Culminância

O projeto alcançou sua culminância em uma vibrante Exposição Literária, organizada e promovida pelo Clube de Leitura LiteralMENTES. Este evento não apenas celebrou o percurso de aprendizagem dos alunos, mas também demonstrou de forma prática o sucesso da integração entre tecnologia e práticas de leitura.

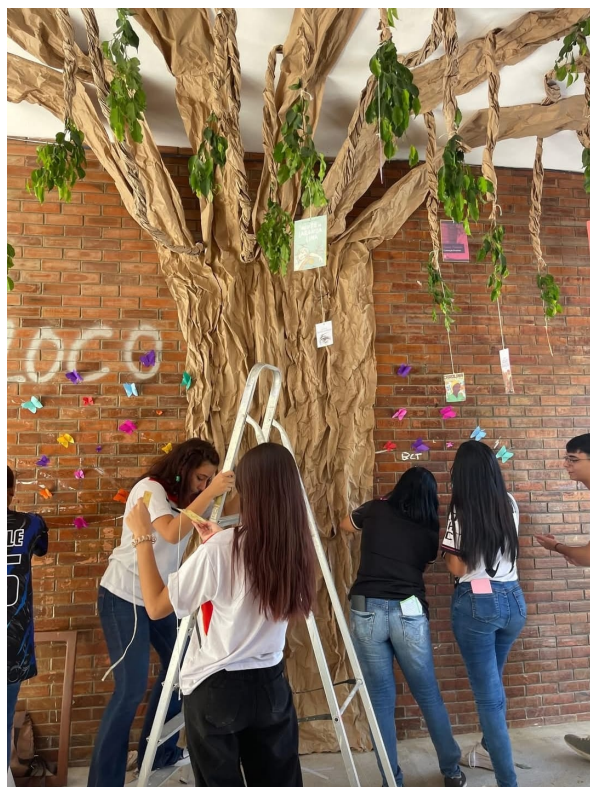
Foto 2. Entrega do marcador de páginas (brinde) e dos livros sorteados



Fonte: arquivo pessoal.

A exposição centralizou o trabalho desenvolvido pelo Clube, apresentando as imagens hiper-realistas dos personagens criadas via ChatGPT e impressas em papel fotográfico. Essa materialização do conteúdo digital funcionou como a prova tangível da apropriação textual e da imersão criativa dos estudantes.

Foto 3. Alunos produzindo a Árvore Literária



Fonte: arquivo pessoal.

Para divulgar e incentivar a visitação de toda a comunidade escolar, um grupo de alunos organizou uma série de *podcasts* explicativos sobre a Exposição Literária. Em seguida, esses *podcasts* foram convertidos em QR Codes, que foram estrategicamente distribuídos pela escola, permitindo que o público acessasse o conteúdo de divulgação e o convite diretamente por meio de seus dispositivos móveis.



Foto 4. QR Code do podcast feito pelos alunos para explicar e divulgar a Exposição Literária



Fonte: dados da experiência.

Além disso, a montagem de uma Árvore Literária com todas as obras trabalhadas simbolizou o crescimento e a interconexão do repertório leitor da turma. O sorteio de livros literários e, principalmente, o Círculo de Leitura — onde os alunos do LiteralMENTES compartilharam suas experiências e reflexões sobre o processo de aprendizado reforçaram o aspecto afetivo e comunitário da leitura. Os momentos de música e ludicidade completaram a experiência, tornando a conclusão do projeto um evento marcante e prazeroso.

Foto 5. Círculo literário



Fonte: acervo da autora.

Foto 6. Momento Lúdico na Árvore Literária



Fonte: acervo da autora.

Em suma, a culminância do projeto validou a hipótese central deste estudo: o uso pedagógico e intencional do ChatGPT, conforme aplicado nas

atividades do Clube de Leitura LiteralMENTES, pode, de fato, atuar como uma ferramenta potente para a formação e motivação de leitores. Ao transformar a interpretação textual em uma atividade visual e interativa, o projeto demonstrou que a Inteligência Artificial, quando integrada ao planejamento curricular, não substitui a leitura ou o professor, mas sim amplia as possibilidades de engajamento, fortalece a compreensão e consolida um vínculo positivo dos alunos do 9º ano com a palavra escrita e o universo literário.

Foto 7. Construção da Árvore Literária



Fonte: acervo da autora.

Foto 8. Imagem gerada por IA da personagem Luciana da obra: A face Oculta: Bullying e Cyberbullying de Maria Teresa Maldonado



Fonte: acervo da autora.

Foto 9. Moldura para tirar fotos com Literatura de Cordel



Fonte: acervo da autora.

Foto 10. Comemoração da conclusão da obra: Quando meu pai perdeu o emprego



Fonte: acervo da autora.

Referências

CARVALHO, A. S. M. de et al. As tendências da inteligência artificial para a educação.

Lecturas: Educación Física y Deportes, v. 29, n. 311, p. 135-147, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.46642/efd.v29i311.7432>. Acesso em: 15 set. 2025.

SILVA NETO, S. L.; LEITE, B. S. Inteligência artificial no aprimoramento de redações de ecologia: um estudo em uma escola brasileira do Ensino Médio. Educación, v. XXXIII, n. 64, p. 86-108, 2024. Disponível em: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/28597> Acesso em: 15 set. 2025.

UNESCO. International Forum on AI and the Futures of Education: Developing Competencies for the AI Era. Paris: UNESCO, 2021. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377251>. Acesso em: 15 set. 2025.

Recebido: 26/11/2025
Aceito: 06/03/2025